



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"
Ayacucho 632 -1026 Buenos Aires

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Biología

Trayecto/ejes: disciplinar

Instancia curricular: Metodología y Proyecto de Investigación

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesora: Mónica Inés Longobucco

Año: 2014

OBJETIVOS / PROPÓSITOS

Con el propósito de promover la investigación científica a través del conocimiento de sus métodos, técnicas e instrumentos, se pretende que los alumnos:

- Logren el desarrollo de una actitud crítica y valoricen la investigación científica como proceso y como producto.
- Comprendan la interdependencia entre teoría, método e investigación.
- Enfrenten una actividad concreta de iniciación en la investigación científica, adquiriendo capacidad para plantear con rigor los problemas, presentar cuestiones y argumentar sobre ellas con claridad y orden.
- Desarrollen actitudes y destrezas básicas que les permitan elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar científicamente una investigación en el campo de las ciencias naturales, sociales o educativas.
- Desarrollen habilidad para consultar, recuperar y evaluar con eficiencia la información bibliográfica.
- Seleccionen unidades de análisis y técnicas de recolección de datos en forma adecuada a problemas específicos de investigación.
- Desarrollen habilidad para comprender y analizar trabajos científicos, según criterios metodológicos.
- Adquieran capacidad y actitudes positivas para el trabajo en equipo, para la educación continua y la autogestión del conocimiento.

Contenidos/Unidades Temáticas

- Naturaleza de las ciencias.

Clasificación de las ciencias. Conocimiento científico: características. Investigación científica: concepto, características. Los procesos lógicos de la investigación: formulación de teorías y procesos de verificación. Los aspectos metodológicos de la investigación: métodos y metodologías. Tipos de investigación científica.

- El proceso de la investigación científica

Dimensión epistemológica, estratégica y empírica de una investigación. Fases del proceso de investigación. Proyecto de investigación.

- El inicio de la investigación

Búsqueda, selección y delimitación del tema. Determinación, planteo y formulación del problema a investigar. Objetivos y propósitos del trabajo. Planteo de hipótesis: función, características y formulación.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"
Ayacucho 632 -1026 Buenos Aires

- El marco teórico de la investigación

Función del marco teórico. Elaboración del marco teórico. Literatura científica: fuentes de información primaria, secundaria y terciaria. Criterios y estrategias para la búsqueda y recuperación de información científica. Referenciación bibliográfica.

- Diseño de la investigación

Concepto de diseño y su función en el proceso de investigación. Tipos de diseño: experimentales y no experimentales.

El objeto de estudio: concepto de población y muestra. Técnicas de muestreo. Tamaño de la muestra y error de muestreo.

Variable: concepto. Tipos de variables. Definición conceptual y operacional de las variables.

Naturaleza de los datos. Requisitos de un instrumento de medición: validez y confiabilidad. Técnicas e instrumentos para la obtención y recolección de los datos. Complementaridad de los datos de distinto origen: triangulación. Registro, procesamiento, análisis e interpretación de los datos. Presentación de los resultados.

- Reporte de la investigación.

La presentación formal de los informes de avance y de los resultados de una investigación. Clasificación y modalidades de presentación de los resultados de una investigación. Estructura de un reporte científico. Elaboración de un informe científico. Comunicación de resultados.

MODALIDAD DE TRABAJO

Dado que la materia adopta una modalidad de seminario, las clases darán a los estudiantes los fundamentos que les permitan introducirse en el análisis de las teorías científicas y la metodología de la investigación, y la orientación para el desarrollo de sus proyectos, tendiendo más a la formación que a la información para capacitarlos en la realización de futuros trabajos en forma independiente. Se dará particular importancia al uso de los instrumentos del trabajo intelectual y los recursos de la investigación en general, al análisis de los hechos, la reflexión sobre los problemas, el pensamiento original, y la exposición de las tareas realizadas con orden, exactitud y honestidad. De este modo, se tratará de una modalidad de trabajo fuertemente circular a partir de la cual los cursantes podrán recuperar en sus propias investigaciones las problemáticas abordadas.

La modalidad de trabajo prevé las siguientes instancias:

- Trabajo de investigación: será desarrollado en su totalidad por el alumnado, bajo la asistencia y dirección de un especialista. Los alumnos también podrán optar por desarrollar solos el trabajo, a partir de una adecuada investigación bibliográfica previa. La elección de temas de investigación, como así también la necesidad de una dirección especializada o institución científica para el desarrollo de las actividades, son atributos de los alumnos.
- Trabajos prácticos: su realización esta orientada a servir como complemento y apoyo para la consideración y perfeccionamiento del proyecto de investigación.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Todo el seminario girará alrededor de la propuesta, diseño, ejecución y presentación final de un trabajo de investigación por parte de los alumnos. Este trabajo se acompañará con actividades relacionadas con las tareas anexas o de apoyo a la investigación que se aplicarán de manera práctica durante el diseño y desarrollo de cada proyecto.

Como complemento se analizarán metodológicamente casos de investigaciones concretas de distintos campos del conocimiento científico y se efectuará la reflexión crítica sobre el propio producido de los cursantes.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"
Ayacucho 632 -1026 Buenos Aires

Se implementará un doble sistema de evaluación (Promoción sin examen final - Promoción con examen final), de acuerdo con las normas que establece la reglamentación vigente.

Los requisitos para la promoción son:

1) Aprobación de los trabajos prácticos, incluyendo la realización de un trabajo de investigación, y su posterior análisis metodológico.

El trabajo de investigación es el eje central del seminario, por lo tanto, su proyecto de realización, diseño, implementación y ejecución deberán concretarse a lo largo del año lectivo, debiendo presentarse al final del mismo, el informe correspondiente. De no cumplirse este requisito, no se aprobarán los trabajos prácticos y deberá volverse a cursar la materia, aunque estén satisfechos los requerimientos 2) y 3).

2) Aprobación de parciales, con 6 (seis) puntos cada uno (4 <cuatros> puntos, para promoción con examen final).

3) 75% de asistencia (60% para promoción con examen final).

En el caso de Promoción sin examen final, la nota de aprobación será la resultante del promedio entre las notas obtenidas por el grupo en el trabajo de investigación y la ficha de análisis metodológico, y la nota conceptualmente asignada a cada alumno de acuerdo con los resultados de sus exámenes parciales, trabajos prácticos y desenvolvimiento durante el desarrollo del seminario.

En el caso de Promoción con examen final, una vez entregado el Informe Final del trabajo, los alumnos podrán presentarse en el turno y llamado que consideren conveniente, con el único requisito de informar su decisión al docente, por lo menos con una semana de anticipación a la fecha elegida. Sin que medie este aviso, los profesores integrantes del tribunal no tomarán el examen final.

RÉGIMEN PARA EL ALUMNO LIBRE

Dada la modalidad de trabajo (seminario) desarrollada en esta materia, que requiere la participación, el compromiso y la interacción constante de los participantes a lo largo de todo su desarrollo, no se contempla la posibilidad de que los alumnos se presenten a rendirla en condición de libres.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Acosta Hoyos, L. 1995. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Ander-Egg, E. 1995. Técnicas de investigación social. Ed. Lumen Argentina.
- Ander Egg, E. 2004. Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Ed. Lumen Humanitas.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. 2001. Investigación educativa: fundamentos y metodología. Ed. Labor Barcelona.
- Asti Vera, A. 1968. Metodología de la investigación. Kapelusz. Buenos Aires.
- Ávila Baray, H.L. 2006. Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. URL: www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Baker, J.J.W. y Allen G.E. 1970. Biología e Investigación Científica. Fondo Educativo Interamericano.
- Botta, M. 2002. Tesis, Monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos.
- Botta, M. 2006. Tesis, tesinas, monografías e informes. Ed. Biblos. Buenos Aires
- Bunge, M. 1972. La ciencia, su método y filosofía. Ed. Siglo XX. Buenos Aires.
- Bunge, M. 1976. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Ed. Ariel. Barcelona.
- Campbell, D. y Stanley, J.C. 1993. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu, Buenos Aires.
- Ceolín, N; Iturbe, N.E.R. de; Longo, R.M.; MARTINI, M.; Tagliabue R. y Tuchsznaider, E.R. 2001. Pensamiento Crítico. Temas Grupo Editorial S.R.L.
- Chalmer, A. 1987. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno. Buenos Aires.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"
Ayacucho 632 -1026 Buenos Aires

- Copi, I.M. 1983. Introducción a la Lógica. EUDEBA.
- Eco, H. 2004. Cómo se hace una tesis, 1ª. Reimp. Gedisa, México.
- Estivill, A. y C. Urbano. 1997. Cómo citar recursos electrónicos. URL: <http://www.ub.edu/biblio/citae-e.htm>
- Fassio, A. y otros. 2004. Introducción a la metodología de la investigación, Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Gianella, A. 1995. Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. Ed. Universidad Nacional de La Plata.
- Gómez, M.M. 2006. Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas. Córdoba.
- Hempel, C.G. 1991. Filosofía de la Ciencia Natural. 13º Reimpresión. Alianza Editorial.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Lucio P. 2003. Metodología de la Investigación. 3ª edición. Ed. McGraw Hill. México.
- Khun, T. 1980. La estructura de las Revoluciones Científicas. México D.F.: FCE.
- Klimovsky, G. 1994. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Edit. A-Z. Bs. As.
- Klimovsky, G. 1985. Estructura y validez de las teorías científicas. En R. Gaeta y N. Robles (comp.): Nociones de Epistemología. EUDEBA.
- Klimovsky, G. y Schuster, F.G. (Compiladores). 2000. Descubrimiento y creatividad en ciencias. EUDEBA. Buenos Aires.
- Kornblit, A.L. 2004. Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Ed. Biblos. Buenos Aires,
- Lakatos, I. 1983. La metodología de los programas de Investigación Científica. Ed. Alianza. Madrid
- Lasso de la Vega, J. 1980. Técnicas de investigación y documentación. Ed. Paraninfo.
- Mancuso, H. 2001. Metodología de la investigación en ciencias sociales. Paidós Educador. Buenos Aires,.
- Méndez A., C. 2001. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. McGraw-Hill. Bogotá.
- Popper, K.R. 1962. La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.
- Sabino, C.A. 1996. El proceso de investigación. 3ª. Reimpresión. Ed. Lumen/Humanitas, Buenos Aires.
- Sánchez Carrión, J. 2000. Manual de análisis estadístico de los datos. Ed. Alianza. Madrid.
- Samaja, J. 1999. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación Científica. 3ª. EUDEBA.
- Standop, E. 1979. Cómo preparar monografías e informes. Kapelusz. Buenos Aires.
- Van Dalen, D.B. y Meyer, J.D. 1993. Manual de Técnicas de Investigación Educativa. Editorial Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. 2003. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. Brujas. Córdoba.
- Yuni, J. y Urbano, C. 2003. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. II. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. Brujas. Córdoba.
- Yuni, J. y Urbano, C. 2006. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. III. Análisis de datos y redacción científica. Ed. Brujas. Córdoba.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

La bibliografía específica necesaria dependerá de los temas abordados por los alumnos. Cada grupo de trabajo y proyecto de investigación planteado requerirán de bibliografía particular cuyo listado se irá armando a lo largo del año de trabajo.