



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Biología

Trayecto / ejes: formación común

Instancia curricular: Pedagogía General

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Rita Torchio

Año: 2010

Objetivos / Propósitos:

- Apropiarse críticamente de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la teoría de la educación desde las cuales pensar y ensayar con multiperspectividad, multirreferencialidad y multidisciplinariedad
- Comprender conceptos fundamentales que posibiliten el análisis de las problemáticas educativas contemporáneas.
- Reconocer los supuestos que fundamentan las principales corrientes pedagógico didácticas
- Revisar críticamente las propias experiencias educativas, como constitutivas de la historia escolar, y por tanto condicionantes del futuro desempeño profesional.
- Desnaturalizar la cotidianeidad educativa en función de aportar a la construcción de una práctica reflexiva
- Desplegar la capacidad de una lectura crítica

Contenidos:

1. UNA INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN

Las transformaciones sociales y su impacto en el campo educativo del Siglo XXI. La crisis del modelo moderno de escuela y la emergencia de nuevas problemáticas. Sobre los males de la educación: enciclopedismo y enseñanza de las ciencias hoy. Discriminación y segmentación educativa. La agenda de los 2000: de la transformación educativa a la nueva Ley de Educación. Obligatoriedad de la escuela secundaria.

Bibliografía obligatoria:

1. BAUMAN, Z. Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2006.
2. BRECHT, B. Galileo Galilei. Traducción Gerd Collasius. Versión escénica Gerardo Fernández Jaime Kogan. Buenos Aires, Losada, 2007.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. EY N° 26.206. En http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
4. SÁBATO, E. Apologías y rechazos. Sudamericana. Buenos Aires. 1985.
5. SENNETT, R. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama. Barcelona. 2000

Bibliografía de profundización:

6. APPLE, M. Y KING, N. ” ¿Qué enseñan las escuelas?” en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gomez, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. Madrid. 1989.
7. DUSSEL, INÉS. BRITO, ANDREA Y NUÑEZ, PEDRO (Comp). Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Fundación Santillana, Buenos Aires, 2007.
8. JACINTO, C. Y TERIGI, F. ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana, Buenos Aires, 2007.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadernos para el aula. Disponible en http://www.educaciencias.gov.ar/2008/04/cuadernos_para_el_aula.php
10. Página 12. Sección Futuro. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/futuro/index.html>
11. TIRAMONTI, G. La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En: Tiramonti, Guillermina (comp.): La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs. As. Manantial. 2004
12. ZIEGLER, SANDRA. La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina. En: Tiramonti, Guillermina (comp.): La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs. As. Manantial. 2004

2. CULTURA Y CONOCIMIENTO

El conocimiento como factor de inclusión en la sociedad actual. El cambio tecnológico y su impacto en la educación. Cultura y escuela. El recorte cultural que se transmite en la escuela. La cuestión de la transmisión cultural. Alfabetización científica y tecnológica. Ciencia, tecnología y sociedad.

Bibliografía obligatoria:

1. BACHELARD, G. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI editores, México, 1999.
2. POGGI, M. La problemática del conocimiento en la escuela secundaria en Tenti Fanfani (compilador): Educación Media para todos. Grupo Editor Altamira, Argentina, 2003.
3. GARCÍA CANCLINI, N. “¿Ser diferentes es desconectarse? Sobre las culturas juveniles” en Diferentes, diferentes y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Buenos Aires, Gedisa Editorial, 2004.
4. FOUREZ, Gérard. Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Ediciones Colihue, Buenos aires, 1997.

Bibliografía de profundización:

5. DUSSEL, I. Y CARUSO, M. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana. Buenos Aires. 1999.
6. MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Copyright Diario El País S.A.
7. REGUILLO CRUZ ROSSANA, Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Ed. Norma, Bs. As., 2000

3. TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Corrientes pedagógicas tradicionales. Los aportes de la psicología cognitiva. Pedagogías del consenso y pedagogías del conflicto. Teorías críticas. Los aportes de la sociología de la educación para la interpretación del campo educativo. Las corrientes de pensamiento en América Latina. La influencia de la escuela nueva. Las propuestas desarrollistas. El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Las posturas de revalorización de los contenidos.

Bibliografía obligatoria:

8. Comenio, J. A. Didáctica Magna. Disponible en http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/A/AmosComenioJuan_DidacticaMagna.txt
9. FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno argentina editores s.a, Buenos Aires, 1974

10. Kant, Pestalozzi y Goethe. Sobre pedagogía. Disponible en <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02437408211804495222202/index.htm>
11. LARROSA, J. Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Coedición Ediciones Novedades Educativas y Universidad Central de Venezuela. Argentina. 2000.
12. MEIRIEU, P. Frankenstein educador. Laertes. Barcelona. 1998.
13. POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Morata, Madrid, 1994.
14. TRILLA, J. (coord.). El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Grao, Barcelona, 2001.

4. EL TRABAJO DE ENSEÑAR

El trabajo docente: sus condiciones en la Argentina de hoy. Los desafíos de la profesionalización: entre contener, amar, cuidar e instruir. Las relaciones pedagógicas entre profesores y alumnos. La relación del profesor con el saber y con el saber enseñar biología.

Bibliografía obligatoria:

15. ALLIAUD, A. y ANTELO, E. Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación, Aique, Buenos Aires, 2009.
16. BOURDIEU, P. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama, Colección Argumentos. Barcelona, 1999.
17. 12(n)tes, papel y tinta para el día a día en la escuela. La enseñanza de las Ciencias Naturales, Número 15, Julio de 2007, AÑO 2. <http://www.12ntes.com/revista/numero15.pdf>
18. FREIRE, P. Cartas a quien pretende enseñar. Siglo veintiuno editores Argentina. Buenos Aires, 2006.
19. Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser Feher, Melina Furman y Diego Golombek. La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Buenos Aires, Paidós, 2005.
20. GENTILI, P. SUÁREZ, D. STUBRIN, F. GINDÍN, J. Reforma educativa y luchas docentes en América Latina. En FRIGERIO, G. y DIKER, G. (comp.) *Educación: ese acto político*. Serie Seminarios del CEM, del Estante Editorial, Buenos Aires, 2005 [Otra versión del artículo se encuentra disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22620.pdf>].

Bibliografía de profundización:

21. ANTELO, E. "Instrucciones para ser profesor" Pedagogía para aspirantes. Santillana. Buenos Aires. 1999
22. GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Ed. Paidós, Barcelona, 1990
23. HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y posmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Morata. Madrid. Tercera edición, 1999.
24. SARLO, B. La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Grupo Editorial Planeta, Ariel. Buenos Aires, 1998. Cap. Cabezas rapadas y cintas argentinas.

25. STEINER, G. Lecciones de los maestros. Colección Tezontle. Fondo de Cultura Económica, Ediciones Siruela. México, 2004.
26. TENTI FANFANI, E. La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI editores, Argentina, 2005. Índice disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdf/publicaciones/%EDndice%20La%20condici%F3n%20docente.pdf>
27. TENTI FANFANI, E (Compilador). El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI - 1a ed. - Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina, 2006. Índice, prólogo y Cap. 1 disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdf/publicaciones/00-%28Tenti%29.pdf>
28. TONUCCI, F. Con ojos de maestro. Troquel Educación. Buenos Aires. 1995.

Bibliografía ampliatoria y general

1. ANTELO, E. Variaciones sobre el espacio escolar. En Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (comps). Las formas de lo escolar. Serie Educación. Del Estante Editorial, Buenos Aires, 2007.
2. ANTELO, E Y ABRAMOWSKY, A. El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Homo Sapiens ediciones. Rosario. 2000.
3. ARENDT, H. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre al reflexión política. Ediciones Península, Barcelona, 2003. Cap. V: La crisis de la educación.
4. AUGÉ, M. Los “no lugares”. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa editorial. Barcelona 1994.
5. BALL, S. (compilador). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid, 1993.
6. BALARDINI, S. Subjetividades juveniles y tecnocultura. En http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/programas/reporte_media/documentos.php?menu_id=13318. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Red de Escuelas Medias, Documentos.
7. BLANCHARD LAVILLE Claudine. Saber y relación pedagógica. Serie Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 1997
8. CASTORIADIS, C. Poder, política, autonomía. En El lenguaje libertario. Antología del pensamiento anarquista contemporáneo. Ferrer, C. compilador. Grupo editor Altamira, Buenos Aires, 1999.
9. DIKER, G. Modelos de docencia: un recorrido posible por la pedagogía moderna. Módulo de lectura dirigida elaborado en el marco del Proyecto de Capacitación de la Escuela Gremial dirigido a Representantes de Entidades de Base de la Federación de Educadores Bonaerenses (FEB). Centro de Estudios Multidisciplinarios (cem - fundación), Buenos Aires, 2001.
10. DUSCHATZKY, S. Y BIRGIN, A. (compiladoras). ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO Manantial. Buenos Aires, 2001.
11. ENTEL, A. Escuela y conocimiento. Miño y Dávila. 1988.

12. FERNÁNDEZ, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Paidós. Buenos Aires. 1998. Notas teóricas. Cap. 1: El concepto de institución. Cap. 11: La historia institucional. Cap. 14: El concepto de crisis y las configuraciones críticas del espacio escolar.
13. FRIGERIO, G. compiladora. De Aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Kapelusz. Buenos Aires. 1995. Cap. 1. FRIGERIO, G. "Cara a cara".
14. FRIGERIO, G., POGGI, M. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992. Elementos para su comprensión. Cap. 2: La cultura institucional
15. De LAJONQUIÈRE, L. Infancia e ilusión (Psico)-Pedagógica. Escritos de psicoanálisis y educación. Nueva Visión. Buenos Aires, 2000.
16. FREINET, E Los equipos pedagógicos como método. Trillas. México. 1994.
17. FREIRE, P. Educación y cambio. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires. 1987.
18. FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI editores. Méjico. 1993.
19. KAPLAN, C. La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina y Organización de los Estados Americanos (OEA). Buenos Aires, 2006.
http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/txt_pedagogicos.htm
20. KESSLER, G. Experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley. Conferencia pronunciada en el Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del cono sur. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y Embajada de Francia en la Argentina, Buenos Aires, 2003. En <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/francia/05kessler.pdf>
21. LA SALA MALENA, Sócrates y el arte de la fuga. Ediciones Biblos. Buenos Aires. 1996.
22. MARTINIS, P. Y REDONDO, P. (comps.). Igualdad y Educación. Escritura entre (dos) orillas. Serie Educación, del estante editorial. Buenos Aires, 2006.
23. MUNDO DOCENTE. Revista virtual de OSPLAD. *Estrés: una enfermedad del cuerpo y el alma* Por Susana Ramos, Laura Moharra y Graciela Bergoglio. Mayo 2007. En <http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/principal.htm>
24. NEUFELD, M. Y THISTED, J. (comps.) De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires, 2001.
25. POGGI, M. Instituciones y trayectorias escolares. Santillana, Buenos Aires, 2002.
26. ROJAS, P. Mundo privado. Historias de vida en *countries*, barrios y ciudades cerradas. Planeta/Seix Barral, Buenos Aires, 2007.
27. ROSBACO, I. El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana. Homo Sapiens ediciones. Rosario, 2000.
28. SARLO BEATRIZ, "*La máquina cultural*" Bs. As., Ed. Ariel, 1997
29. SCHÖN DONALD, La formación de profesionales reflexivos. Paidós, Barcelona, 1992.
30. TENTI FANFANI, E. (coordinador). Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Co-publicado con Fundación OSDE - ALTAMIRA. Argentina. 2003. En <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>

31. TONUCCI, F. La escuela como investigación. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1989.
32. UNDA BERNAL, M. MARTÍNEZ BOOM, A. MEDINA BEJARANO, M. La expedición pedagógica y las redes de Maestros: otros modos de formación. Presentado en el Seminario Formación de Maestros organizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, Ciudad de Buenos Aires, 2003. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_unda.pdf
33. ULLOA, F. Sociedad y crueldad. Presentado en el Seminario internacional *La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas*. Huerta Grande, Córdoba, Abril de 2005. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. En http://www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_ulloa.pdf

Videoteca de referencia

Se trabajará con fragmentos de programas del canal *Encuentro: Proyecto G; Latitud Ciencia*. Entre otros, se proyectarán fragmentos de los siguientes film: *El enviado, Mentes peligrosas, El viaje, Ni uno menos, Entre los muros, Los coristas*.

Recursos en Internet

a. Espacios virtuales de consulta

- EDUCAR <http://www.educ.ar>
- EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. Revista del Ministerio de Educación de la República Argentina: www.elmonitor.me.gov.ar
- INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ” <http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar>
- OEI. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el Desarrollo Sostenible. Sala de Lectura. <http://www.oei.es/salactsi/ensenanzaciencias.htm>
- NOBEL PRIZE http://nobelprize.org/nobel_prizes

b. Material didáctico en la Web

- EDUCARED. La Punta del Ovillo, enseñar ciencias en el secundario. http://www.educared.org.ar/enfoco/lapuntadelovillo/expedicion_ciencia/2008/05
- MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PRODUCTIVA. <http://www.mincyt.gov.ar/> 2008, Año de la Enseñanza de las Ciencias. Materiales para prender, trabajar y hacer ciencia. <http://www.educaciencias.gov.ar/recursos/>
- Materiales del Proyecto de Alfabetización Científica (PAC) http://www.educaciencias.gov.ar/2008/09/materiales_del_proyecto_de_alf.php
- Experimentos <http://fq-experimentos.blogspot.com/>
- Experimentar <http://www.experimentar.gov.ar/home/home.php>

c. Documentos

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. *Mejorar la enseñanza de las ciencias y la matemática: una prioridad nacional*. Informe y recomendaciones de la comisión nacional para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática. Agosto de 2007.

d. Revistas

- Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y experiencias didácticas
<http://ensciencias.uab.es/>
- Science & Education
www.kluweronline.com/issn/0926-7220/contents
- Innovación Educativa
www.usc.es/~dido/doc/revista/frames.htm
- REVISTA EUREKA sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.
http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen6/Numero_6_1/Vol_6_Num_1.htm

e. Blogs de ciencia

- <http://resumidor.blogspot.com/>
- www.discovermagazine.com
- <http://www.malaciencia.info>

f. Enlaces a sitios de programas o proyectos de otros países

- Pequeños Científicos – Colombia. http://www.indagala.org/?Page_Id=1181
- Programa "Manos en la Masa" – Brasil. <http://educar.sc.usp.br/mm/>
- Programa "La main à la pâte" – Francia. <http://www.lamap.fr/>

Metodología de trabajo

Se articularán las presentaciones teóricas con técnicas de taller. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y se favorecerán los procesos de análisis. Diversas técnicas permitirán profundidad en los andamiajes conceptuales, tales como –y entre otras tantas–, fotolenguaje, registro metafórico, grupo asesor, técnicas de expresión gráfica.

En particular las técnicas de fotolenguaje se considerarán claves en la formación de un profesor de biología, como asimismo, el trabajo con ejemplos de clases, casos y fragmentos fílmicos sobre temas científicos.

Se ofrecerán instancias de tutoría presencial y grupos de consulta en espacios virtuales. Está previsto el análisis de problemas de la práctica y el diseño colectivo de alternativas de mejora. Por ello, se solicitará a los asistentes participación activa, trabajo individual y grupal.

Evaluación y acreditación

Se solicitará una producción final para la promoción del espacio curricular. Asimismo, se solicitarán ejercicios individuales y grupales de integración crítica de los contenidos. Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Para la acreditación de la asignatura, y en el marco del nuevo diseño curricular, se tomará en cuenta el sistema de evaluación vigente en la Institución:

- **CON EXAMEN FINAL:** 60% de asistencia a clases. Aprobación de los trabajos prácticos propuestos. Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos
- **SIN EXAMEN FINAL:** 75% de asistencia a clases. Aprobación de trabajos prácticos propuestos. Aprobación de parciales (dos como mínimo y tres como máximo) o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos
- **LIBRES:** Aprobación de trabajos prácticos. Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Nota: los parciales no son obligatorios para la modalidad con Examen Final

Las producciones de los participantes se evaluarán a partir de los siguientes criterios:

- Integración crítica de los contenidos en una producción que exprese una síntesis de sentidos.
- Precisión en la definición y explicación de los conceptos.
- Exhaustividad en los análisis solicitados
- Claridad en las relaciones que se establecen.
- Integración personal de los aportes conceptuales y las prácticas pedagógicas.
- Capacidad de mirar críticamente el nivel de lo cotidiano.
- Consistencia y viabilidad de las estrategias pedagógicas que se diseñan.
- Participación en los equipos de trabajo

Prof. Rita Torchio
ritat@fibertel.com.ar