



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**2020 – “Año del General Manuel Belgrano”  
PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración

**Eje:** Campo de Formación General

**Instancia curricular (materia):** HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor:** Esteban Pablo CHIARADÍA

**Curso:** 3° - A - TV

**Año:** 2020

**Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

El programa de *Historia de la Educación Argentina* procura introducir a los estudiantes en el estudio de la historia de la educación dentro del marco social y político de la historia argentina, al tiempo que establecer un espacio para la reflexión crítica en torno a dicha agenda.

La materia se propone interpretar y analizar la educación como un fenómeno político-cultural y socio-histórico. En tal sentido, concebimos la educación como un campo de fuerzas entre, *grosso modo*, las tendencias que procuran educar para el mantenimiento del orden social y las que conciben la enseñanza como un proceso de liberación y de creación.

El período de la materia se sitúa entre el establecimiento del Virreinato del Río de la Plata (1776) y la actualidad, distinguiendo una serie de acontecimientos que actúan como cortes temporales de las distintas unidades temáticas del programa. Estos hitos jalonan las etapas de la historia de la educación argentina, tanto en sus facetas hegemónicas como en sus prácticas alternativas e impugnaciones.

La experiencia en el dictado de la materia indica que la modalidad presencial favorece un intercambio que permite recostarse en los saberes previos de los estudiantes, lo que resulta fundamental dado que no se trata de una materia de historia argentina sino de historia de la educación en el contexto de la historia argentina. Ese intercambio ayuda a calibrar el grado de conocimiento y problematización de la historia argentina por parte de los cursantes, como también el conocimiento de algunos aspectos teóricos que permiten caracterizar ciertos períodos y procesos históricos, sociales, intelectuales y científicos.

No obstante, en el contexto actual de la pandemia mundial de COVID-19 y el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio decretado, la modalidad virtual no logra suplir cabalmente el intercambio enriquecedor que mencionáramos.

En función de implementar una modalidad virtual de cursada, y considerando lo arriba señalado, realizamos una adaptación del programa a la presente situación, con arreglo a los criterios establecidos por la Institución.

Así, optamos por la reducción de la carga bibliográfica, la identificación de núcleos temáticos prioritarios y la adecuación a instancias de trabajo virtual de los contenidos. Esto

nos permitió mantener el enfoque que tenía la materia previamente a la pandemia, aunque despojada del tipo de intercambio al que hiciéramos referencia, por lo que partimos de un piso supuesto de conocimientos históricos mínimos y acompañamos la modalidad virtual con material de apoyo para reponer el contexto histórico y cuestiones teóricas que pueden estar relacionadas.

### **Objetivos / Propósitos**

Que el futuro profesor logre:

- Reflexionar sobre el desarrollo del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración para entender la realidad educativa contemporánea.
- Analizar los procesos y debates del ámbito educativo como resultantes de un complejo proceso social y de elaboraciones intelectuales, reconociendo aquellas voces no hegemónicas, derrotadas u olvidadas en dicho ámbito en el devenir histórico del país.
- Comprender la historia del sistema educativo argentino desde una mirada crítica y problematizadora, que contribuya a jerarquizar la labor docente y las prácticas pedagógicas.
- Adquirir un lenguaje científico para articular un pensamiento crítico, conociendo las normas convencionales que rigen la escritura académica.
- Problematicar la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica.

### **Contenidos / Unidades temáticas**

#### **Unidad I – Génesis del Estado y de la educación en el Río de la Plata y Argentina (1776-1880)**

**a)** Contexto histórico: de la dominación colonial a la Organización Nacional. Proyectos sociales alternativos. **b)** La educación bajo el orden colonial. Distintas propuestas educativas tras la ruptura de 1810: M. Belgrano, M. Moreno, B. Rivadavia, E. Echeverría, J. B. Alberdi, D. F. Sarmiento. **c)** Influencias en el desarrollo de la educación: la iglesia, las ideas liberales, la recepción lancasteriana, la universidad. **e)** La educación federalista en las provincias rioplatenses, la particularidad del caso paraguay.

#### **Unidad II – La *Belle Époque* oligárquica. Represión, modernización, educación (1880-1914)**

**a)** Contexto histórico: de Julio A. Roca a Roque Sáenz Peña. Impugnaciones al régimen. **b)** Legislación y educación: Congreso Pedagógico Nacional, Ley 1.420, Ley Avellaneda, Ley Láinez, Proyecto Magnasco. Instituciones, regulaciones curriculares, formación docente. Educación, patriotismo y civismo. **c)** Positivismo. Normalismo, profesorado y universidades en el debate pedagógico. **d)** Otras experiencias educativas. Sociedades populares. Anarquismo y educación.

#### **Unidad III – Radicalismo y restauración conservadora. Instrucción pública y movimientos alternativos (1914-1945)**

**a)** Contexto histórico: de Hipólito Yrigoyen a la Revolución de 1943. Impacto de la Crisis de 1930, Primera Guerra Mundial y entreguerras. **b)** Política pedagógica del radicalismo y de la “década infame”. Reformas Saavedra Lamas y Rezzano. El Plan Rothe. **c)** Consolidación católica y nacionalista desde los años treinta. **d)** La Reforma Universitaria de 1918 y su impacto nacional y latinoamericano. La Escuela Nueva. La Universidad Obrera Argentina. FORJA y la educación.

#### **Unidad IV –Estado de Bienestar, peronismo y educación (1945-1955)**

**a)** Contexto histórico: Peronismo, impacto de la Segunda Guerra Mundial e inicio de la Guerra Fría. **b)** Expansión del sistema educativo. Educación y trabajo: educación técnica y Universidad Obrera. **c)** Impronta católica. **d)** Nuevos sujetos pedagógicos.

#### **Unidad V –Dictaduras, semidemocracias y crisis del sistema educativo (1955-1989)**

**a)** Contexto histórico: empate hegemónico, Estado Burocrático Autoritario, Doctrina de Seguridad Nacional, transición democrática. **b)** Desperonización de la educación. Plan CAFADE. Políticas represivas en todos los niveles educativos: el onganato y la dictadura cívico-militar de 1976. La Misión Ivanissevich. Alfonsinismo y educación, II Congreso Pedagógico Nacional. **c)** Organismos internaciones en la educación. Desarrollo de la educación privada. **d)** Libre o laica. Modernización y politización universitaria. El Proyecto Isla Maciel. Pedagogía de la Liberación. Las cátedras nacionales. Sindicalización docente. Experiencias comunitarias. Educación de adultos: CREAR y la DINEA.

## **Unidad VI – Neoliberalismo, globalización y mercantilización de la educación (1989-2018)**

**a)** Contexto histórico: fin del mundo bipolar, políticas neoliberales, interludio progresista, el neoconservadurismo. **b)** Reforma educativa menemista: leyes 24.049, 24.195 y 24.521. Las escuelas *charter*. Reforma educativa kirchnerista: leyes 26.206 y 26.075, el INFD, programa Nuestra Escuela, Plan FINES. Situación actual: aplicación de la NES, proyecto UNICABA. **c)** Influencia de los criterios del Banco Mundial en la educación. La educación como mercancía. La reforma tecnocrática. **d)** La lucha docente: la Carpa Blanca. Despliegue de la educación popular: los Bachilleratos Populares. Experiencias educativas de organizaciones sociales aliadas al Estado.

## **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

**a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares\***: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. El seguimiento de las actividades virtuales seguirá lo planteado en apartado de Modalidad de trabajo.

**b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación\***: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

El seguimiento de las actividades virtuales seguirá lo planteado en apartado de Modalidad de trabajo.

**c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación\***: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

**d) Alumno Libre**: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

- \* Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes. De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

### **Modalidad de trabajo:**

En el contexto particular de la actual pandemia, y aun resultando la modalidad presencial la más adecuada para la enseñanza, el trabajo se orienta hacia una modalidad virtual en el marco institucional pertinente.

En lo particular de esta cursada, y atendiendo las diversas situaciones por las que atraviesan los estudiantes y docentes, se optó por sostener la virtualidad mediante correo electrónico (que resulta la vía más accesible para el conjunto), con el envío de los materiales de lectura, la elaboración y envío de archivos a modo de “desgrabación” de clases con el desarrollo de los temas (entre 10 y 20 páginas, variando según tema), el intercambio de mensajes y consultas con los estudiantes, la elaboración y envío de audios desarrollando los temas del programa o respondiendo a consultas frecuentes o debates sobre los temas de la materia, el envío de guías del proceso histórico y líneas de tiempo, etc.

En este intercambio, se indican las lecturas en orden de prioridad, ejes para abordar los textos en relación a los temas, orientaciones para el abordaje de las fuentes documentales y el envío al inicio de cada cuatrimestre de un trabajo práctico integrador que los estudiantes irán resolviendo a medida que avancen en las lecturas y con los archivos de clase y audios mencionados (se trata de los parciales domiciliarios del formato previo a la pandemia, pero ajustado al presente contexto de modo que sirvan como orientación del trabajo con los diversos materiales mencionados).

Esta modalidad, creemos, permite abordar los núcleos prioritarios del programa, se ajusta a la dinámica de la materia y no resulta invasiva para los estudiantes en la actual coyuntura.

### **Bibliografía específica:**

Los textos indicados con asterisco (\*) son de lectura a elección de cada estudiante en el marco de la unidad en cuestión (cada estudiante leerá obligatoriamente uno solo de los textos así señalados). En cuanto a las fuentes, se brinda un listado *in extenso* del que se irán seleccionando algunas para el análisis de los estudiantes.

El título que se indica a continuación es de lectura obligatoria y atraviesa los temas de las seis unidades del programa de la materia:

PUIGGRÓS, Adriana. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Bs. As.: Galerna, 2006.

### **Unidad I**

- CARLI, Sandra. “Niñez, Modernidad e Instrucción Pública en la Argentina en la mirada de Sarmiento”. En: *Anuario de Historia de la Educación*. Nº 3, 2000/2001. Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Buenos Aires.
- (\*) GALASSO, Norberto. *Federalismo y educación*. Conferencia en Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires: mimeo, 1988.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As.: Galerna, 1990. Cap. 3.
- (\*) CHIARADIA, Esteban y REINOSO, Heber. “La educación en la primera República paraguaya (1811-1870). Un modelo alternativo”. En: Revista *Encuentro de Saberes*, Secretaría de Extensión / FFyL-UBA (en prensa).

## Unidad II

- (\*) BARBERO, María Inés y ROLDÁN, Darío. "Inmigración y educación. (1880-1910). La escuela como agente de integración?" En: *Cuadernos de Historia Regional*. V. III, N° 9, Universidad Nacional de Luján - EUDEBA, agosto 1987.
- (\*) BARRANCOS, Dora. *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina a principios de siglo*. Bs. As.: Contrapunto, 1990. (Selección)
- CÁCEREZ, M. del Carmen y ACRI, Martín. *La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)*. Buenos Aires: Libros de Anarres, 2011. (pp. 130-146 y 174-195)
- (\*) CORBIÈRE, Emilio. "Centros de Cultura popular". En: *La vida de nuestro pueblo*. CEAL.
- CUCUZZA, Rubén. *Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Bs. As.: Besana, 1986. (Selección)
- DUSSEL, Inés. *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Bs. As.: FLACSO-UBA, 1997. Cap. 1 y 3.
- SANSÓN CORBO, Tomás. "La construcción de la nacionalidad en los manuales de historia rioplatenses", en *Nuevo Mundo / Mundos Nuevos* [en línea 30 de mayo 2011]
- (\*) TEDESCO, Juan C. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Bs. As.: CEAL, 1982. (Cap. 3)

## Unidad III

- (\*) BEJAR, María Dolores. "Altars y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de BsAs (1936- 1940)". En: *Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo popular*. Estudios/Investigaciones N° 12; UNLP, 1992.
- CALVAGNO, Joaquín. "Las izquierdas y la experiencia pedagógico-política de la Universidad Obrera Argentina (1938-1943)". En: *Encuentro de Saberes*, N° 1, Buenos Aires, SEUBE-FFyL-UBA, abril 2012 (pp. 29-33)
- DONO RUBIO, Sofía y LÁZZARI, Mariana. "El campo de la pedagogía escolanovista: entre la ortodoxia y la herejía. Su impacto en el ideario pedagógico argentino". En *Revista del Prudente Saber*, N° 4, UNER, pp. 51-58.
- FERRERO, Roberto. *Saúl Taborda. De la Reforma Universitaria a la Revolución Nacional*. Córdoba: Alcion ed., 1988. (Puntos 14-22)
- (\*) OBERLIN MOLINA, Matías. "Una Nación soberana y un pueblo feliz. La propuesta descolonizadora de Forja". En: Martín Acri (comp.) *Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973*. Bs. As.: Barcos Eds., 2012, pp. 113-133.
- PUIGGRÓS, Adriana. "La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame". En *Historia de la Educación Argentina*, T. III, Bs. As.: Galerna, 1992.
- (\*) PORTANTIERO, Juan Carlos. *Estudiantes y Política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938)*. México Siglo XXI, 1978. (caps. I y II)
- (\*) MARIÁTEGUI, José Carlos. *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Buenos Aires. El Andariego, 2005 [1928]. (pp. 85-92 y 100-103, selección sobre Reforma universitaria)

## Unidad IV

- (\*) BIANCHI, Susana. "Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto". En: *Anuario del Instituto de Estudios Histórico-sociales*, 11, 1996.
- (\*) CUCUZZA, Rubén. "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en Argentina" En: *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo, 1943-1955*. Bs. As.: Los libros del Riel, 1997.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo. "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En: Puiggrós, A. (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina*, Tomo VI, Buenos Aires: Galerna, 1995.
- PERROTTI, Rosana. "Los nuevos saberes peronistas en la escuela primaria argentina (1945-1955)". Comunicación presentada en *IX Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas*, Mar del Plata, 6-7 junio 2002, pp. 507-514.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Universidad Nacional a Distancia - Miño y Dávila Editores, 2006. (Cap. 2: "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo")
- (\*) MARTÍNEZ DEL SEL, Valeria. "Universidad y Peronismo: un análisis de las redes académicas de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras durante el período 1943/1955". En: *Actas de XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

## Unidad V

- (\*) BRASLAVSKY, Cecilia. *La educación argentina. (1955-1980)*. Buenos Aires: CEAL, 1980.

- (Selección)
- (\*) CERSÓSIMO Facundo. "El Enemigo Interno. Subversión en el ámbito educativo". En *Espacios*, SEUBE-FFyL-UBA, pp. 43-48.
  - (\*) BOTTARINI, Roberto. "La Campaña de alfabetización de adultos en el gobierno de Illia (1963-1966)". En: *Historia de la Educación*, SAHE, Vol. 13, N° 2, 2012
  - PAVIGLIANITI, Norma. *El Derecho a la Educación: una Construcción Histórica Polémica*. Bs. As.: OPFYL, 1993.
  - RODRÍGUEZ, Lidia. "Pedagogía de la liberación y educación de adultos". En Puiggrós, Adriana, *Historia de la Educación Argentina*, T. VIII.
  - (\*) SOUTHWELL, Myriam. "Con la democracia se come, se cura y se educa.... Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática", en Camou, A. et al. (ed.) *La Argentina Democrática: los años y los libros*. Bs. As.: Prometeo, 2007.
  - SUASNÁBAR, Claudio. *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina. (1955-1976)*. Buenos Aires: FLACSO-MANANTIAL, 2004. (Selección)
  - TEDESCO, Juan Carlos; BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo. *El proyecto educativo autoritario. 1976-1982*. Buenos Aires: FLACSO, 1983. (Selección de caps. II y III)
  - MANZANO, Valeria. "Las batallas de los 'laicos': movilización estudiantil en Buenos Aires, septiembre-octubre de 1958" En *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, N° 31, 2009, Buenos Aires.

## Unidad VI

- (\*) CAUSA, Matías. "Organismos internacionales y educación: Producción intelectual e innovación conceptual (1976-1989)". En: *Archivos de Cs. de la Educación*, 2009, 3 (3), UNLP.
- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora. "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'" En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Brasil), v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.
- FINNEGAN, Florencia. "La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial". En: *Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Buenos Aires, N° 6, 2016, pp. 33-42.
- HERNÁNDEZ, Graciela. "Educación y género: reflexiones sobre la educación de adultos/as y las teorías feministas". En: Visotsky, Jessica y Junge, Gustavo (comp.) *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis de los/las trabajadores/as*. Neuquén: EDUCO (Editorial Universitaria del Comahue), 2012, (pp. 115-128).
- (\*) MISURACA, M. R. "Formación de docentes: o cómo superar la fragmentación con políticas fragmentadoras". En VIOR, S. et al., *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?* Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, 2009.
- PERAZZA, Roxana y LEGARRALDE, Martín. *El sindicalismo docente en la Argentina*. Río de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2007. (pp. 27-37)
- (\*) SAFORCADA, Fernanda y VASSILIADES, Alejandro. "Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur". En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Brasil), v. 32, n. 115, p. 287-304, abr.-jun. 2011.

## Fuentes:

- ALBERDI, Juan Bautista. *Bases y puntos de partida...* Cap. XIII.
- ARIZAGA, Jorge. "Aplicación del plan de gobierno a la enseñanza primaria". En *El Monitor de la Educación Común*, Año LXVII, Buenos Aires, 1947.
- BELGRANO, Manuel. *Reglamento escolar de las escuelas del Norte*. (Selección)
- BIRF-Banco Mundial. *Prioridades y estrategias de educación, examen del Banco Mundial*. BIRF-BM, Washington, 1996.
- CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. *Informe final de la Asamblea Nacional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia, 1988.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1853. (Selección)
- CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1949. (Selección)
- CORBIERE, Emilio. *Mamá me mimó, Evita me amó. La educación argentina en la encrucijada*. Bs. As: Sudamericana, 1999. (Selección)
- COSSETTINI, Olga. *La escuela viva*. Buenos Aires: Losada, 1942. (selección)
- "Decreto de Creación del Colegio Nacional de Buenos Aires" (1863) En: *Educación. Hechos Históricos*. Buenos Aires: Librería Histórica, 2005.
- *Decreto estableciendo el Instituto Nacional del Profesorado Secundario*. Buenos Aires, 16 de diciembre de 1904. Rúbrica: Presidente Manuel Quintana y Ministro Joaquín V. González.
- Decreto sobre abolición de los aranceles universitarios, N° 29.337/1949. Rep. Argentina, PEN.

- "Decreto de Fundación de la Primera Escuela Normal-Paraná" (1870). En: *idem*.
- Decreto-ley Nº 4161 (1956). Prohibición de elementos de afirmación ideológica o de propaganda peronista Boletín Oficial, 9 de marzo de 1956.
- DINEA. *Bases para una política de educación de adultos*. Buenos Aires, 1973.
- ECHEVERRÍA, Esteban. *Dogma Socialista*. 1846. (Selección)
- Ley 1.597 (Ley Avellaneda, 1885)
- Ley 1.420 (De educación común, laica, gratuita y obligatoria, 1884)
- Ley 4.874 (Ley Láinez, de creación de escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales en las provincias, 1905)
- Ley 12.978 (Enseñanza religiosa obligatoria, 1947)
- Ley 13.047 (Subsidio Estatal a la Educación Privada, 1947)
- Ley 24.049 (de Transferencia, 1991)
- Ley 24.195 (Federal de Educación, 1993)
- Ley 24.521 (de Educación Superior, 1995),
- Ley 26.206 (de Educación Nacional, 2006)
- *La Escuela Popular*. Revista Mensual de la Liga de Educación Racionalista. Director Julio R. Barcos. Año 1. Bs. As. Abril 4 de 1913. Nº 6.
- MANTOVANI, Juan. *La educación y sus tres problemas*. Buenos Aires: El Ateneo, 1972 [1943]. (selección)
- MERCANTE, V. *La paidología*. Bs. As.: Gleizer ed., 1927. (Selección)
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Resolución Nº 538/77, "Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)"*. Bs. As., 1977.
- MORENO, Mariano. *Fundación de la Biblioteca Pública*. (Selección)
- MORENO, Mariano. *Prólogo al Contrato Social*. (Selección)
- PERÓN, Juan Domingo. *Perón habla a los docentes*. Bs. As.: Cimarrón. (Selección)
- Plan Rothe. "Decreto Nº 124.596, aprobación del Reglamento de Clasificaciones, Exámenes y Promociones proyectado sobre las bases del Decreto Nº 88584". En: *Reglamento de Clasificaciones, Exámenes y Promociones. Informe de la Inspección General de Enseñanza y Decreto del Poder Ejecutivo*. Buenos Aires, Talleres de la Penitenciaría, 1942. pp. 38-39.
- *Propósito y objetivos básicos del Proceso de Reorganización Nacional*. (Acta del 24 de marzo de 1976). En Troncoso, Oscar. *El proceso de reorganización nacional*. Vol.1. Buenos Aires: CEAL, 1984.
- Reforma Rezzano.
- Reforma Saavedra Lamas.
- ROCA, Deodoro (1918) *Manifiesto liminar de la Reforma universitaria*. Disponible en: [www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar](http://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar)
- SARMIENTO, Domingo F. *Educación Popular*. Sgo. de Chile, 1849. (Selección)
- TABORDA, Saúl. *Investigaciones Pedagógicas*. Córdoba: El Ateneo Filosófico, 1951. (selección)

## Bibliografía general:

- AA.VV. *Nueva Historia Argentina*. Diez tomos. Buenos Aires: Sudamericana.
- ADAMOVSKY, Ezequiel. *Historia de la clase media argentina*. Buenos Aires: Sudamericana, 2009.
- ANSALDI, Waldo. "Soñar con Rousseau y despertar con Hobbes: Una introducción al estudio de la formación del Estado nacional argentino". En: Ansaldo, Waldo y Moreno, José Luis: *Estado y sociedad en el pensamiento nacional*. San Martín (PBA, Argentina): Cántaro, 1996.
- ANSALDI, Waldo; PUCCIARELLI, Alfredo y VILLARRUEL, José C. (comp.). *Argentina en la paz de dos guerras. 1914-1945*, Bs. As.: Biblos, 1993.
- ASCOLANI, A. (comp.) *La Educación Argentina. Estudios de Historia*, Ediciones del Arca, Rosario, 1999.
- ASSADURIAN, Carlos Sempat; BEATO, Guillermo; CHIARAMONTE, José Carlos. *Argentina, de la conquista a la independencia*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- AUZA, Néstor. *Católicos y liberales en la generación del 80*. Buenos Aires: UCA, 2007.
- BARCOS, J. R. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*. La Plata: UNIFE, 2013.
- BARLETTA, Ana María. "Universidad y política. La peronización de los universitarios (1966-1973)". En: *Pensamiento Universitario*, año 9, Nº 9, Bs. As., 2001.
- BERNETTI, J. Y PUIGGRÓS, A. *Cultura política y Educación (1945 - 1955)*. Tomo V. Galerna. Bs. As.
- BONNET, Alberto. *La hegemonía menemista. El neoconservadurismo en Argentina, 1989- 2001*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2008.
- CARABETTA, Silvia. *Balance y perspectivas de la formación del profesor de escuela media*.

- Una visión desde el Instituto Nacional Superior Del Profesorado "Dr. Joaquín V. González".* Trabajo Final de Adscripción a Política Educacional (Cátedra Roselló), ISP-JVG, 1995.
- BOURDIEU, Pierre. *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: EUDEBA, 2000.
  - BURGOS, Alejandro; GLUZ, Nora; KAROLINSKI, Mariel "Movimientos sociales, educación popular y 'escolarización oficial': La 'autonomía' en cuestión". En: Slatman, Melisa *et al* (Comps.), *Los Movimientos Sociales en América Latina. Pasado, presente y perspectivas*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Gregorio Selser, 2008. (Capítulo 11, pp. 1693-1705)
  - CARUSO, Marcelo y DUSSEL, Inés. *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz, 1996.
  - CASTRO GARCÍA, María Celeste, FACIONI, Clara, LONGA, Francisco, OSTROWER, Lucía, RUBINSZTAIN, Paola, SAID, Shirley, STRATTA, Fernando y WAHREN, Juan. "La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión kirchnerista: Aportes para un análisis crítico del programa fines 2". En: *Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Buenos Aires, Año 2, N° 4, 2014, pp. 60-68.
  - CHAVARRÍA, Juan Manuel. *La Escuela Normal y la Cultura Argentina*. Buenos Aires: Librería y Editorial El Ateneo, 1947.
  - CHIROLEU, Adriana y VILOSIO, Laura. "Los organismos internacionales y la educación superior. Recomendaciones y propuestas para el siglo XXI". En: Marquina, M. y Soprano, G. (coord.). *Ideas sobre la cuestión universitaria*, UNGS, Los Polvorines, 2007.
  - CUCUZZA, Héctor. *De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Buenos Aires: Ed. Besana, 1986.
  - CUCUZZA, Ruben. "Peronismo y educación (1943-1955): El problema historiográfico de las fuentes". En: *III Seminario Nacional de Estudios y Pesquisas*, II (1), Marzo, 1996.
  - CUCUZZA, Rubén *et al*. *El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis*. Bs. As.: Cartago, 1985.
  - CUNEO, Dardo. *La reforma universitaria*. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1976.
  - DE LELLA, Cayetano y KROTSCH, Pedro (comp.). *Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y perspectivas*. Buenos Aires: Sudamericana, 1989.
  - DI MEGLIO, Gabriel. *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1516 hasta 1880*. Buenos Aires: Sudamericana, 2012.
  - DUSSEL, Inés. "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde los guardapolvos escolares". En: *Anuario de la SAHE*, N. 4, Bs. As, Unqui, 2003.
  - ELISALDE, Roberto, AMPUDIA, Marina, NARDULLI, Juan Pablo y CALVAGNO, Joaquin. *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Editorial Buenos Libros, 2011.
  - ESCALA, Alberto (1983) *Universidad: crisis y perspectivas*. Anteo. Bs. As.
  - FIGARI, Carlos. "Ocupar, resistir, producir y educar. Fábricas y empresas recuperadas en la Ciudad de Buenos Aires". En: *Labour Again Publications*. Instituto Internacional de Historia Social, 2006. Disponible en: <http://www.iisg.nl/labouragain/documents/figari.pdf> (consulta 15/11/2017)
  - FURLONG, Guillermo. *Los jesuitas y la cultura rioplatense*. Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Nación, Biblos, 1994.
  - GAGLIANO, Rafael "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.), *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As.: Ed. Galerna, 1999.
  - GRACIANO, Osvaldo. *Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina. 1918-1955*. Bernal: UNQUI, 2008.
  - GVIRTZ, Silvina. *La politización de los contenidos escolares y la respuesta de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón - Argentina 1949-1955*. Bs. As: UBA, 1991.
  - JAURETICHE, Arturo. *La colonización pedagógica y otros ensayos*, Buenos Aires: GEL, 1982.
  - LUCERO, Rubén. "Educación y Trabajo. De la Generación del '80 al primer peronismo". En: *Formación y Trabajo. Un recorrido sobre la transformación de la estructura productiva argentina. Rastreamos el vínculo educación-trabajo*. UNGS, 2015.
  - NEWLAND, Carlos. *La educación primaria privada bajo el gobierno de Rosas. (1835-1852)*. Buenos Aires: *La Nación*, 4 dic. 1988 y 11 dic. 1981, sección IV, pp. 1-2.
  - Mc FARLANE, Anthony. "El contexto internacional de las independencias hispanoamericanas". En: Pilar González Bernaldo (dir.), *Independencias iberoamericanas*, Buenos Aires: FCE, 2015, pp.107-124.
  - MICHI, Norma. "Educación de Adultos, educación popular, escuelas alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros". En: Finnegan, F. (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Buenos Aires: Aique, 2012.



- MICHI, Norma. "De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)". En: Cucuzza, Rubén (comp.). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Libros del Riel. Bs. As. 1997.
- NARI, Marcela. "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)". En: *Revista Mora*, N° 1, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 1995.
- OSZLAK, Oscar. *La formación del Estado argentino.*, Buenos Aires: Planeta, 1997.
- PAVIGLIANITI, Norma. *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Bs. As.: Libros del Quirquincho, 1991.
- PICOTTO, Diego y VOMMARO, Pablo. "Jóvenes y política: las agrupaciones estudiantiles independientes de la Universidad de Buenos Aires". En: *Nómaditas*, núm. 32, abril 2010, Universidad Central Colombia, pp. 149-162.
- PUIGGRÓS, Adriana. (dir.). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Bs. As.: Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.). *Historia de la Educación en la Argentina*, varios tomos. Buenos Aires: Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Volver a educar*. Buenos Aires: Ariel, 1995.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna, 1991.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir), CARLI (coord). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*, Tomo VI. Buenos Aires: Galerna, 1994.
- PUIGGRÓS, Adriana; JOSÉ, Susana y BALDUZZI, Juan. *Hacia una pedagogía de la imaginación*. Buenos Aires: Contrapunto, 1988.
- PUIGGRÓS, Rodolfo (1986). *Historia crítica de los partidos políticos argentinos*. 3 tomos. Buenos Aires: Hyspamérica.
- REINOSO, Heber. "Educación Popular en la década de 1930: la educación técnico-profesional desde las clases populares". En: Acir, Martín (compilador) *Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973*. Buenos Aires: Barcos Ediciones, 2012, pp. 135-158.
- RAPOPORT, Mario et. al.. *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)*. Buenos Aires. Emecé, 2012.
- ROTUNNO, Catalina y DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo. "La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966", Bs. As.: Libros del Zorzal, 2006.
- RUIZ, Guillermo. "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". En *Revista de Educación*, 348. Enero-abril 2009, pp. 283-307.
- SANGUINETTI, Horacio. "Laica o libre". En: *Revista Todo es Historia*. N° 80. Buenos Aires, enero 1974.
- SUASNÁBAR, Claudio. "Intelectuales-funcionarios y organismo internacionales en tiempos de dictaduras: del desarrollismo a los "estilos de desarrollo en educación". En: *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericano. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Buenos Aires, 2007.
- TEDESCO, Juan Carlos. *El desarrollo educativo: Calidad y Democracia*. Buenos Aires: GEL, 1987.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad civil. 1880-1945*. Buenos Aires: ed. Solar, 1986.
- VASSILIADES Alejandro. "Entre la homogeneización moralizante y la adaptación al entorno: la escolarización bonaerense durante la última dictadura (1976-1983)". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*, UNLP, 2008, 2, (2).
- VIOR, Susana E. y MISURACA, María Rosa. "Políticas para la formación de profesores de enseñanza secundaria (1904-1944)". En: *Cuadernos de Educación*, 4 (4), pp. 87-98.
- VIOR, Susana y PAVIGLIANITI, Norma. "La política universitaria del gobierno nacional (1989-1994)". En: *Espacios*, N° 15 FFyL-UBA. 1995.
- VOMMARO, Pablo. "Reforma y ajuste en la Universidad de Buenos Aires". En: *Memoria*, México, N° 173, 2003.
- WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.
- WINAR, David. *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje Industrial*. Buenos Aires: Mimeo, 1970.