



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de educación superior en Ciencias de la Administración

Trayecto / ejes: Específica y de la Formación en la práctica profesional

Instancia curricular: Construcción de la práctica docente II: Residencia

Bloque / Tramo:

Bloque 6: Sujetos de educación y enseñanza de las Ciencias de la Administración (CFE)
Tramo 3: Residencia pedagógica (CFPP)

Cursada: Anual.

Carga horaria: 12 horas cátedra semanales

Profesor: Jorge Luis Samardji

Año: 2020

Objetivos

- Aplicación de los saberes disciplinares y pedagógico – didácticos adquiridos en instancias previas a situaciones de enseñanza concretas.
- Aplicación de estrategias de evaluación de las fortalezas y debilidades referidas a intervenciones didácticas concretas.
- Evaluación de los enfoques de enseñanza aplicados en el ejercicio del rol docente de diferentes ciclos y modalidades.
- Participación en actividades y proyectos institucionales y departamentales.
- Adquisición de una postura de trabajo colaborativo a través del intercambio de ideas y la toma de decisiones para organizar las actividades de enseñanza
- Adopción de procesos reflexivos que permitan, a los futuros docentes en Ciencias Económicas, reconstruir conscientemente sus acciones e identificar cuáles son las intenciones educativas y los propósitos que se persiguen.
- Adopción de una actitud analítica que favorezca la mirada crítica y sistemática sobre las prácticas docentes en el siglo XXI.

- Toma de conciencia sobre el rol del educador como agente de cambio dentro de la comunidad educativa.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad I:

Análisis de contextos educativos. Cultura institucional. Clima institucional. Equipos. Roles institucionales. Relaciones interpersonales. Proyecto Educativo Institucional. Proyectos específicos.

Unidad II:

El alumno. Estilos de aprendizaje. Tipos de alumno.. Abordaje de la problemática de los cambios en la interacción social en los adolescentes. El alumno adulto.

Unidad III:

El docente. Análisis del rol. Ética y profesionalidad docente. El profesor como innovador. El proceso de enseñanza en los diferentes contextos. Análisis de los diferentes enfoques de enseñanza. Análisis crítico aplicado a situaciones de enseñanza concretas.

Unidad IV:

La investigación en acción. Autoevaluación de la práctica educativa.

Modalidad de trabajo:

El curso se desarrollará en las siguientes etapas:

▪ **Introducción:**

En esta etapa se tratarán los aspectos normativos institucionales de los establecimientos destinados a las prácticas docentes, se asignarán cursos para la realización de las mismas, se efectuará una revisión de las principales problemáticas vinculadas al quehacer docente que fueron analizadas en las asignaturas correlativas a ésta, se recomendará bibliografía y se indagará sobre la personalidad de los futuros practicantes a los fines de orientar su posterior conducta al frente de los grupos de alumnos.

▪ **Observación:**

En esta etapa los residentes concurrirán a la escuela asignada. En primer lugar se informarán sobre las características y normas de la institución y elaborarán un diagnóstico institucional.

Luego deberán observar el curso que se les ha asignado. Para ello concurrirán a las clases a los efectos de analizar las características del curso, la planificación anual, las metodologías utilizadas por el/la profesor/a a cargo, los tipos de evaluación y todos los demás aspectos que juzguen conveniente conocer para alcanzar un buen desempeño en sus futuras prácticas. Elaborarán un diagnóstico aúlico.

La duración de esta etapa será de 2 (dos) clases para aquellas materias de 2 horas semanales y de una semana en aquellas instancias curriculares con mayor carga horaria.

▪ **Prácticas de ensayo:**

En esta etapa los residentes comenzarán a realizar sus prácticas, las cuales serán observadas por el profesor/a de la Práctica quien evaluará las actitudes y aptitudes de los residentes en las distintas situaciones aúlicas. La duración de esta etapa estará determinada por el desempeño.

▪ **Prácticas pedagógicas:**

En esta etapa los residentes estarán al frente del curso con todas las responsabilidades que son de competencia del cargo. Serán observados en forma continua por el profesor/a del curso y, periódicamente, por el profesor/a de la Práctica. Cuando el/la residente demuestre un desempeño satisfactorio será autorizado a continuar con las prácticas en otro curso y con otra asignatura. El total de las prácticas pedagógicas de esta etapa se desarrollará en no menos de 25 horas/cátedra y su extensión en el tiempo dependerá del desempeño del residente.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) **Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares***: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.
- b) **Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación***: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.
- c) **Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación***: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en

forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

Bibliografía específica:

- Achilli, Elena. Investigación y Formación docente. Labor de Editor, Rosario, 2000.
- Bordieu, Pierre. “Principios para la reflexión sobre los contenidos de la enseñanza” En: *Capital Cultural, escuela y espacio social*. SXXI, México, 1997.
- Castells, Manuel, Flecha, R., Freire, Paulo, Giroux, Henry. Macedo, Donaldo y Paul Willis. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Barcelona, 1997.
- Feldman, D. “Ayudar a Enseñar”. Ed. Aique, Bs. As. 1999.
- Johnson, D. *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós, 1999
- Litwin, Edith. (comp.), *Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas*, Paidós, Buenos Aires. 2001
- Mc Ewan, H y K. Egan. 1998. *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu, Bs. As.
- Sanjurjo, Liliana. *La formación práctica de los docentes*. Reflexión y acción en el aula. Homo Saines, Rosario, 2002.
- Camillioni, Alicia, Davini, Ma. Cristina, Edelstein G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Ed Paidós, 1997.
- Contreras Domingo, José. *La Autonomía del profesorado*. Ed. Morata, Madrid, 1997.
- Fenstermacher, Gary. *Enfoques de enseñanza*. Bs. As. Amorrortu, 1999.
- Hargreaves, A. *Profesorado, Cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata, 1997.

Prof. Jorge Samardji