



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**2020 - "Año del General Manuel Belgrano"**

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educ. Sup. en Economía

**Eje:** Formación común

**Instancia curricular:** Taller de Informática

**Cursada:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor:** Enrique Carlos Bombelli (ecbombelli@gmail.com)

**Año:** 2020

**Fundamentación del enfoque de la Instancia curricular**

Para poder poner en juego las habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías, es preciso la existencia de espacios, que permitan a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para el logro de un adecuado manejo de aquellas aplicaciones que impactarán positivamente en su vida académica y profesional.

En la medida que sea posible sumar los mencionados espacios al trabajo con nuevas tecnologías, el traslado de la lógica de la alfabetización tradicional a los nuevos lenguajes, se verá facilitado, permitiendo enriquecer la visión e inclusión de este tipo de herramientas en el aula de clases.

Para ello, es imprescindible establecer principios reguladores que acompañen el diseño de recursos y modelos educativos, tal que incorporen el uso de las nuevas tecnologías como objeto, fuente e instrumento de aprendizaje, favoreciendo el pensamiento crítico, la capacidad de articular y reinventar el nuevo conocimiento en contextos y experiencia cualesquiera de enseñanza y aprendizaje con tecnología.

Sin embargo, la inclusión de dichas tecnologías en los espacios áulicos, no significa hacer lo mismo con recursos más sofisticados, sino utilizar herramientas informáticas como tecnologías educativas a partir del conocimiento de las bases pedagógicas que sustentan su uso.

Finalmente, la pertinente Instancia Curricular, contribuye a la apropiación de la tecnología, disminución de la brecha digital, incorporación de recursos a la práctica y desarrollo docente.

### **Objetivos/Propósitos**

Que el alumno desarrolle competencias para:

- Resolver problemas aplicados al área de competencia, reduciendo el tiempo y aumentando la precisión, a través de herramientas de automatización que brindan las hojas de cálculo.
- Confeccionar documentos de alta calidad profesional, utilizando herramientas específicas y avanzadas de procesadores de texto.
- Diseñar presentaciones electrónicas con adecuadas relaciones texto/imagen y controlar las mismas durante su exposición.

### **Contenidos/Unidades temáticas**

**UT1. Planillas de cálculo:** Características del entorno de trabajo y tipo de problemas que permite abordar la aplicación. Carga y edición de datos. Formato de celda. Fórmulas y funciones (promedio, suma, máximo, mínimo, contar, etc). Copia de fórmulas. Referencias absolutas, relativas y mixtas. Autofiltro y filtro avanzado. Resolución de problemas sencillos que impliquen el diseño de una planilla. Construcción de gráficos (columnas, líneas, circulares). Significado y elección correcta según los datos a utilizar. Impresión.

**UT2. Procesadores de texto:** Entorno provisto por la aplicación y características de los documentos a producir. Creación y edición de documentos. Almacenamiento y recuperación de documentos en distintas unidades de almacenamiento. Formato de fuente y de párrafo. Estilos. Índices automáticos. Numeración y viñetas. Inserción de notas. Inclusión de encabezado y pie de página. Diseño y edición de tablas. Inserción y manipulación de objetos gráficos. Configuración de la impresión. Impresión de

documentos.

**UT3. Herramientas de autor:** Entorno provisto por la aplicación y características de las presentaciones a producir. Formas de almacenamiento. Elaboración del guión y diseño de presentaciones. Patrones. Animación de texto y objetos. Transición de diapositivas. Configuración y visualización de la presentación. Impresión.

### **Modalidad de trabajo**

Para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se utiliza un modelo educativo, que plantea un enfoque práctico, operativo e instrumental (Paradigma de las Herramientas), ofreciendo la oportunidad a los estudiantes de adquirir habilidades a través del desempeño de distintos roles, lo que constituye la adquisición de un conjunto de experiencias válidas para la vida profesional. Asimismo, promueve la resolución de situaciones problemáticas y el aprendizaje a través del “hacer”, fundamentados en marcos conceptuales e interpretativos disponibles.

A su vez, el desarrollo de capacidades para la búsqueda de alternativas de acción, solución y toma de decisiones, constituyen una prioridad, además de favorecer la adquisición de confianza y seguridad en todo lo vinculado al ejercicio de la profesión docente.

Respecto de los ejes temáticos, evidentemente el de mayor impacto para el perfil del estudiante del Profesorado de Educ Sup. en Economía, resulta ser la Planilla de cálculo, sin embargo un conocimiento lo suficientemente acabado del Procesador de textos y la Herramienta de autor, resulta imprescindible y no puede ser obviado o dejado de lado, por la importancia que reviste en materia de búsqueda, validación, interpretación, elaboración y presentación de información.

Cada estudiante dará solución a una situación problemática para cada Unidad Temática, que entregará en tiempo y forma, vale decir, un total de tres trabajos integradores, que en caso de requerirlo podrán ser reelaborados si no alcanzaren el nivel deseado.

### **Evaluación, aprobación y acreditación de la Instancias curricular**

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P.*

*“Dr. Joaquín V. González”.*

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria.* En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

**a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares:**

Para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

La vía de comunicación, seguimiento e intercambio de actividades será el correo electrónico, siempre y cuando la cantidad de alumnos no supere los diez participantes, caso contrario se utilizará un Aula Virtual, en el Campus Virtual administrado por el INFoD.

**b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación:**

Para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

La vía de comunicación, seguimiento e intercambio de actividades será el correo electrónico, siempre y cuando la cantidad de alumnos no supere los diez participantes, caso contrario se utilizará un Aula Virtual, en el Campus Virtual administrado por el INFoD.

### **c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación:**

Para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

### **d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional:**

Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

## **Bibliografía y/o Material Didáctico**

### **Planillas de cálculo**

- AulaClic S.L. [2010]. Curso de Excel 2010.  
<http://www.aulaclic.es/excel2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de Excel 2007.  
<http://www.aulaclic.es/excel2007/index.htm>
- Aulaclic [2005]. Curso de Excel 2003.  
<http://www.aulaclic.es/excel2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Hoja de cálculo.  
<http://pedroreina.net/curso/>

### **Procesadores de texto**

- AulaClic S.L. [2011]. Curso de Word 2010.  
<http://www.aulaclic.es/word-2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de Word 2007.  
<http://www.aulaclic.es/word2007/index.htm>
- Aulaclic [2004]. Curso de Word 2003.  
<http://www.aulaclic.es/word2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Proceso de texto.  
<http://pedroreina.net/curso/>

## Herramientas de autor

- AulaClic S.L. [2011]. Curso de Power Point 2010.  
<http://www.aulaclitic.es/powerpoint-2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de PowerPoint 2007.  
<http://www.aulaclitic.es/power2007/index.htm>
- Aulaclitic [2005]. Curso de Power Point 2003.  
<http://www.aulaclitic.es/power2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Multimedia.  
<http://pedroreina.net/curso/>



**Enrique Bombelli**  
**Enrique Carlos Bombelli**  
**Taller de informática**  
**Dpto. de Economía**  
**ISPJVG**