



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Economía.

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Taller de educación sexual integral

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesora: Florencia Silvia Lafforgue

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Lxs docentes transmiten permanentemente representaciones, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad, aun cuando no se lo propongan en forma explícita. Así, la escuela inevitablemente forma ideas acerca de la sexualidad cuando alienta conductas diferenciadas en niños y niñas, cuando permanentemente se niega a abordar temáticas referidas a la sexualidad o cuando la concibe como algo vinculado al riesgo y el peligro.

A partir de las leyes 26.150/06 y 2110/06, se establece el derecho de los educandos a recibir educación sexual integral (ESI) en todos los niveles educativos. De esta forma, las instituciones educativas, a través de sus docentes, tienen la responsabilidad de impartir ESI de manera sistemática y explícita.

Las dificultades para abordarla, muchas veces están vinculadas a las experiencias

de las/os docentes, a los temores y prejuicios vinculados a la propia matriz de aprendizaje. Es por eso que el formato de taller propuesto en el Plan Curricular Institucional resulta apropiado, para propiciar un espacio de reflexión que permita abordar conceptualmente los temas, partiendo de las propias vivencias y promoviendo la participación de las/os integrantes. **Es necesario aclarar que no es posible llevar adelante la modalidad de taller en el contexto actual de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), por lo que ratificamos el carácter irrenunciable de la formación docente en general, y del espacio de ESI en particular. Tomando el comunicado N 13 del Rectorado de esta institución, este espacio se propone “dar continuidad académica” y acompañar a lxs estudiantes, ratificando que la presencialidad es un requisito para trabajar la ESI con el abordaje pedagógico y didáctico que estos contenidos requieren.**

Se parte de una definición integral de sexualidad, que incluye aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y jurídicos y cuya construcción es un proceso bio-psico-social, dinámico y complejo. La sexualidad comienza en el nacimiento y está presente en todas las etapas de la vida, manifestándose de diferentes formas en las mismas

Es fundamental trabajar siempre la sexualidad desde la *perspectiva de género*. El género es la construcción social y cultural que se organiza a partir de la diferencia sexual. Es, también, “una forma primaria de relaciones significantes de poder”¹; las relaciones de género son relaciones de poder sostenidas por un sistema social e histórico determinado: el patriarcado. La escuela, al igual que la familia y otras instituciones, puede cumplir un rol fundamental en la reproducción de esta desigualdad, a través de los contenidos explícitos y del currículum oculto. Pero en la escuela también está la posibilidad de construcción de relaciones y contenidos que impulsen y contribuyan al empoderamiento de las niñas, niños, adolescentes y adultas/os, favoreciendo relaciones igualitarias, la capacidad de autonomía, y de disfrutar una sexualidad libre y placentera.

Se aborda la sexualidad en el *marco de los derechos humanos*, entendiendo a adolescentes y niñas y niños, como sujetos de derecho, a partir del cambio de paradigma que estableció la Ley 26.061/05 y reflexionando cómo la escuela puede

¹ Scott, Joan, *El género: una categoría útil para el análisis histórico*, en Amelang-Nash; *Historia y género, Las mujeres en la Europa Moderna y Contemporánea*; Editorial Alfons el Magnanim-Valencia, 1990.

contribuir a un real reconocimiento y promoción de los Derechos Humanos en general, y de los Derechos Sexuales y Reproductivos en particular. Este eje dialoga con la asignatura “Derechos Humanos, Sociedad y Estado” –en tanto existen contenidos comunes, como lo es el marco de los DDHH-.

La inclusión de esta asignatura en la formación docente brinda herramientas teórico-metodológicas para el abordaje de **contenidos transversales** en las asignaturas afines a la disciplina, para la reflexión y análisis de **situaciones vinculadas a la cotidianeidad** de las escuelas y para el abordaje de **incidentes disruptivos**, vinculados a la sexualidad.

Por último, debido a las condiciones ya mencionadas, la materia se dará en conjunta con estudiantes de otros departamentos, por lo que se presentarán los contenidos generales y no se abordará la especificidad de la ESI en el Profesorado de Italiano.

Objetivos / Propósitos

Objetivos.

Objetivo general

Que lxs estudiantes logren:

- Comprender la necesidad de la implementación de la Educación Sexual, con un abordaje integral, transversal y con perspectiva de género.

Objetivos específicos

Que lxs estudiantes puedan:

- Comprender a la sexualidad como fenómeno bio-psico-social
- Analizar cómo influye la escuela en la construcción de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes
- Reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho.
- Comprender la importancia de la ESI para prevenir y actuar ante situaciones de abuso sexual, violencia de género y otras situaciones de vulneración de derechos.
- Reconocer y valorar la diversidad sexual.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1 La sexualidad y la educación sexual desde un enfoque integral

La sexualidad como construcción socio cultural. Concepto de educación sexual integral y dimensiones que involucra: aspectos biológicos, psicológico, sociocultural, ético, jurídico. Leyes 26.150/06 y 2110/06. Ejes de la ESI. Modelos opuestos a la ESI: biologicista, biomédico y moralizante.

Unidad 2. Escuela, géneros y sexualidades

Definiciones de sexo y género. Estereotipos y desigualdad de género. Transmisión de representaciones sobre sexualidades y géneros en la escuela. Curriculum oculto y contenidos explícitos. Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género. Ley de “matrimonio igualitario” 26.618/10. Ley de identidad de género 26.743/12. Sexismo y heteronormatividad en la escuela.

Unidad 3 Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

La Convención de los Derechos del niño y la Ley de Protección Integral: cambio de paradigma. Ley Nacional N°. 25.673/03: creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable. La salud sexual y reproductiva como un derecho humano. Aborto: aspecto bio-psico-social y acción de salud pública. Derechos de las mujeres. Derechos de niños, niñas y adolescentes. Niños/as y adolescentes como víctimas de violencia y abusos sexuales y familiar. Responsabilidad de la escuela ante situaciones de vulneración de derechos.

Unidad 4. Abordaje de la ESI

Puertas de entrada a la ESI: la reflexión sobre un mismo, el vínculo con las familias y la comunidad y el desarrollo curricular. Debates actuales sobre la ESI.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco,

queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Se considerarán en la categoría “a”, a quienes hayan participado de todos los Foros y entregado y aprobado (es decir, que la mayor parte de los contenidos esté aprehendidos y expresados con claridad, de acuerdo a las consignas) los trabajos que se consideren obligatorios. En los casos en los que algún contenido no esté claro, se solicitará que se desarrolle en la instancia presencial. Todo esto será avisado con antelación a lxs estudiantes.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y

Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Se considerarán en la categoría “b”, a quienes hayan participado en algunos Foros o entregado algunos trabajos que se consideren obligatorios. También entrarán en esta categoría quienes hayan entregado trabajos y participado en Foros, pero se evidencie que la mayor parte de los conceptos no se han internalizado, que no se utilizó la bibliografía correspondiente, o situaciones similares. En los casos en los que algún contenido no esté aprobado, se elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia en la instancia presencial.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os

estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Las actividades virtuales se desarrollarán en un aula del INFOD.

Considerando que un número importante de estudiantes no cuentan con la posibilidad de participar de instancias sincrónicas y que esta modalidad implica además una sobrecarga laboral y una organización familiar y requerimientos tecnológicos con los que no siempre cuentan estudiantes y docentes, en principio no hay pautados encuentros sincrónicos. En caso de que se consideren necesarios, serán avisados con anticipación y en ningún caso serán de participación obligatoria, atendiendo a lo ya dicho y a no profundizar las desigualdades existentes.

Los espacios de encuentro serán los Foros, en los que se subirán consignas sencillas, que requieren de la lectura y análisis de los textos. Estos espacios sí serán de participación obligatoria. Cada Foro tendrá un plazo estipulado para participar, con la flexibilidad necesaria en el presente contexto. Como ya se ha mencionado, la virtualidad implica un empobrecimiento, no sólo de los contenidos, sino de la modalidad de trabajo, ya que el trabajo sobre lo vivencial y la sexualidad implica instancias de encuentros presencial, que en modo alguno puede reemplazarse por encuentros sincrónicos virtuales. Lo que se realizará es un acercamiento a los contenidos conceptuales, trabajando en las consignas de los Foros para que lxs

estudiantes puedan relacionarlos con su cotidianeidad, sus experiencias y subjetividad.

Se realizarán además dos trabajos prácticos individuales y uno grupal, de entrega obligatoria.

La Bibliografía estará subida en el aula virtual, en la sección “Archivos”. Asimismo, en “Sitios” se compartirán recursos audiovisuales y páginas de interés. Todos los contenidos serán acompañados con explicaciones de la docente, grabados en audios. Si bien no es obligatorio escuchar los audios, es muy recomendable hacerlo, ya que proporcionan las explicaciones de los textos y conceptos, además de brindar el marco general de la cátedra.

Bibliografía Específica (especificar por unidades de contenidos en el caso que la propuesta esté organizada bajo ese criterio)

Unidad 1:

- S/D: “Tradiciones sobre Educación Sexual y la propuesta de la ESI”.

Unidad 2:

- Alonso y otras: “Espacios escolares y relaciones de género Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural”. En “Hacia una pedagogía feminista”. Páginas 107/128
- Ley 26743/12 de Identidad de Género.
- Ley “de Matrimonio Igualitario”.
- Missé, Miguel (2013) El arca de los cuerpos equivocados.
- Rueda, Alba (2019) “Travesti – trans”, Observatorio de Género en la Justicia de la Ciudad de Buenos Aires.
- Spade, Dean (2011): Algunos consejos muy básicos para hacer la educación superior más accesible para estudiantes trans
- S/D “Eje Respetar la diversidad sexual”

Unidad 3

- Buzzetti, M. et al (2012). Adolescentes/jóvenes en el ejercicio de sus derechos. Sus decisiones reproductivas y no reproductivas. *Novedades Educativas*, 259, Buenos Aires. 34-40
- Ministerio de Educación. Maltrato infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela. 2010. Selección de páginas.

- Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable: Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo. Buenos Aires, 2015. Selección de páginas.
- Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (2019): “Experiencias para armar” selección de páginas
- Mundanas “Manual sobre ASI para docentes”
- S/D: “Eje: ejercer nuestros derechos”

Unidad 4

- Consejo Federal de Educación: Resolución 340/18
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2018): Cuaderno ESI para la escuela secundaria.

Bibliografía General (especificar por unidades de contenidos en el caso que la propuesta esté organizada bajo ese criterio)

Unidad 1

- Faur, E. “La educación en sexualidad”. En El Monitor de la Educación. N° 11, 5° época, marzo/abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- Ley Nacional N° 26.150
- Leyes 2110/06
- Ley 14744/15
- S/D “Profundización: Los ejes de la ESI”

Unidad 2

- S/D: “Eje: Reconocer la perspectiva de género”

Unidad 3

- Docentes por el derecho al aborto: “Derecho al aborto. Guía para docentes”
- Faur, Eleonora: “*Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad*”, en *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones*. GCABA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. 2006.
- Ley 114/99. Protección Integral de los derechos de niños/as y adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Ley 26.061/06. Protección Integral de los derechos de niños/as y adolescentes.