



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Ciencias Económicas

Eje: Formación Común de Docentes

Instancia curricular: Requisito Acreditado de Idioma Extranjero (Inglés)

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: horas cátedra semanales: 3 (tres)

Profesora: Beatriz Pose

Año: 2013

**Objetivos** : \* Adquirir el hábito de la lectura rápida y autónoma con un enfoque comunicacional.

\* Incentivar la adquisición de un satisfactorio nivel de lecto-comprensión y velocidad en la lectura para la interpretación de textos escritos en inglés con contenidos relacionados al área de Ciencias Económicas

\* Favorecer el desarrollo de competencias en la interpretación y comprensión de distintas publicaciones y textos mediante la integración significativa de estrategias de comprensión lectora.

\* Promover el pensamiento crítico y el análisis profundo de textos con temáticas propias del profesorado de Ciencias Económicas.

\* Favorecer la actualización mediante el acceso a fuentes de información cuyo contenido está relacionado con las áreas de interés del estudiante del profesorado y su futuro desempeño laboral

**Ejes Temáticos**: Temas de actualidad relacionados con el área de Ciencias Económicas:

Microeconomía –Macroeconomía.

Bancos -Impuestos y Finanzas.

Economía y Globalización

Patentes

**Contenidos**:

**Nivel Gramatical**:

La oración

La construcción nominal: estructura, categorías (.sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre y preposición).

La construcción verbal: funciones comunicativas, tiempos verbales, verbos modales, voz activa y pasiva, acciones hipotéticas y habituales

Morfología y sintaxis.

### **Nivel Textual**

Coherencia y Cohesión. Referencia (anafórica, catafórica, demostrativa, personal y comparativa)

Cohesión léxica: reiteración sinonimia, antonimia, colocación.

Sustitución (nominal, verbal, léxica. elipsis, nexos coordinantes y subordinantes).

El enunciado- hipótesis a partir de pautas textuales.

Organización de la información.

### **Nivel Discursivo**

Discurso, Texto y contexto.

### **Nivel Contextual**

Elementos no verbales que acompañan al texto: gráficos, tablas y diagramas.

Elementos verbales: títulos, subtítulos, copetes.

### **Estrategias De Lecto-Comprensión**

Reconocer secuencias

Predecir

Distinguir hechos de opiniones

Inferir.

Comparar y contrastar

Relacionar con conocimientos previos

Diferenciación de la idea principal, información importante e ideas secundarias.

### **Modalidad de Trabajo**

Se trabajará con párrafos cortos de estructura simple y de transparencia cognitiva lexical. Desde los primeros encuentros se tratará que los alumnos logren una comprensión global del texto y no una interpretación palabra por palabra. Más adelante se hará uso de textos más largos de una marcada complejidad conceptual y gramatical. A la lectura global del comienzo se le agregará una segunda más intensiva, donde los estudiantes aplicarán distintas técnicas de lecto-comprensión. El proceso de aprendizaje será en su mayoría cooperativo y las actividades, grupales o en pares.

### **Actividades de Lecto-Comprensión que los alumnos desarrollarán en los distintos encuentros**

\* Lectura global.

\* Análisis de la organización de la información.

\* Respuesta a cuestionario.

\* Elaboración de ejercicios de opción múltiple.

\* Trabajo con redes conceptuales.

- \* Elaboración de resúmenes y síntesis.
- \* Uso de diccionarios bilingües.
- \* Búsqueda selectiva y no selectiva de información

### **Trabajos Prácticos**

Los alumnos trabajarán dos artículos periodísticos a elección teniendo en cuenta las distintas etapas del proceso de lectura. Después de escribir la idea principal del texto explicarán que estrategias aprendidas en clase pusieron en práctica para poder leer y comprender el texto elegido.

### **Régimen de aprobación de la materia**

Los/as alumnos/as pueden inscribirse en calidad de “regulares” o “libres”.

Para los/as alumnos/as “regulares” se requerirá una asistencia mínima del **60%** de las clases impartidas.

La modalidad no contempla la promoción sin examen final.

Para rendir el examen final, el/la alumno/a deberá inscribirse del mismo modo en que lo hace para el resto de las asignaturas en los turnos contemplados en el cronograma.

La regularidad se mantiene por tres turnos de exámenes inmediatos a la finalización del curso.

### **Primer cuatrimestre.**

**Turno Julio – Agosto**

**Turno Diciembre (segundo llamado únicamente)**

**Turno Febrero –Marzo**

### **Segundo cuatrimestre**

**Turno Diciembre (segundo llamado únicamente)**

**Turno Febrero – Marzo**

**Turno Julio – Agosto**

La acreditación del requisito constará en actas como **Aprobado** o **Desaprobado** sin mediar nota numérica.

### **Bibliografía Especifica**

- \* Sue A. Spath Hirschmann: Documento Inicial de la Lecto-Comprensión ,Universidad de Buenos Aires ,Facultad de Filosofía y Letras.
- \* Longman Dictionary of Contemporary English .
- \* Oxford University Press. Diccionario bilingüe español -inglés, inglés- español .
- \* Raymond Murphy: Essential Grammar In Use.

### **Bibliografía General**

- \* Ecco, Humberto (1992): Los límites de la interpretación. Ed. Lumen
- \* Halliday, M.A.K y HASAN: Cohesión in English.. Longman, Londres.

\* Van Dijk, Teun A. (1993): Texto y Contexto. Semántica y práctica del discurso.

\* Real Academia Española (1992): Diccionario de la Lengua Española.

\* Harrap (2001): Harrap Spanish-English, English-Spanish, Course Dictionary.

.

Beatriz Pose