



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

CARRERA: Profesorado de Economía

EJE: Economía

**INSTANCIA CURRICULAR:
Crecimiento y Desarrollo Económico**

DOCENTE/S A CARGO: Valeria S. Wainer

2013

Fundamentación:

La presente instancia curricular se inserta en el eje disciplinar de la carrera y constituye parte imprescindible de la formación académica de los/as futuros profesores para poder adquirir las herramientas necesarias para una interpretación crítica de la realidad económica de nuestro país, en particular en relación con las transformaciones de la economía reciente. Esto implica la preparación disciplinar fundada científicamente y de acuerdo con el grado de avance del conocimiento científico en el campo de la economía del desarrollo. A su vez se articula e integra los contenidos desarrollados en otras asignaturas de la carrera: Macroeconomía, Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico.

Sin embargo, el hecho de encontrarse en el eje disciplinar no implica perder de vista la especificidad de la carrera que es la formación de formadores. Es por ello que la presente propuesta hace hincapié en la importancia de la construcción de un pensamiento crítico por considerarlo una herramienta indispensable para la formación de docente autónomos y con capacidad de opinar y participar activamente en la transformación de la realidad del país.

La pertinencia de esta instancia curricular se sustenta en la actualidad del tema del crecimiento y el desarrollo económico dados los avatares de la economía argentina en las últimas décadas y en particular a partir de la profunda crisis económica, política y social que tuviera lugar a principios de este siglo, que dejó a parte de la población en una situación de extrema pobreza. Las teorías económicas del crecimiento y desarrollo son de gran utilidad para analizar los ciclos económicos y para contrastar los distintos enfoques que existen respecto de las posibilidades de mejorar las condiciones de vida de la población.

El propósito del curso es abordar, desde una perspectiva teórica e histórica, algunas de las problemáticas vinculadas con el crecimiento y el desarrollo económico en general y de nuestro país en particular. Los contenidos del curso se fundamentan en la relevancia que tienen para la comprensión de la realidad argentina actual tanto en sus dimensiones económicas como también político-sociales. El estudio de la situación actual del país requiere del análisis y la reflexión desde las problemáticas vinculadas con el rol del Estado como promotor del desarrollo, como así también la cuestión del rol de la Argentina en la división internacional del trabajo y los efectos de la inserción internacional sobre el desarrollo económico del país y las condiciones de vida de la población. Es en este sentido que el estudio del desarrollo económico permite reflexionar sobre las tendencias y perspectivas futuras del país.

A lo largo del curso se buscará realizar una lectura reflexiva de los textos seleccionados, contrastando la teoría con la realidad concreta de nuestro país. Asimismo, se buscará abordar los temas a partir de un enfoque que considere las dimensiones política y social de los procesos económicos y, por lo tanto, que tenga en cuenta los actores sociales, políticos y económicos que intervienen en dichos procesos.

Por lo tanto, se propone que sea un espacio de reflexión con relación al análisis de la economía argentina a partir de diferentes enfoques teóricos. Asimismo, la presente propuesta comprende tanto el análisis y discusión de un conjunto de textos académicos, como también

la lectura de artículos periodísticos y la proyección y discusión de películas sobre las problemáticas referidas. El objetivo de estas actividades será que los/as estudiantes (en su carácter de futuros/as docentes) desarrollen habilidades de interpretación y discusión de problemas económicos a partir de recursos variados.

Objetivos:

- Analizar los supuestos que presentan las distintas teorías e impacto sobre la implementación de políticas de desarrollo.
- Valorar los principales aportes y herramientas para entender el problema del desarrollo y la implementación de políticas.
- Identificar las distintas posiciones sobre el rol y las limitaciones que puede presentar el Estado como promotor de los procesos de desarrollo.
- Comprender la importancia de la dinámica que pueden generarse a partir de las transformaciones en la inserción internacional de los países periféricos.
- Desarrollar capacidades de observación, análisis, síntesis y juicio crítico.
- Desarrollar una actitud ética referida a las formas de crecimiento y desarrollo.
- Desarrollar la capacidad de pensar teóricamente las problemáticas vinculadas al desarrollo económico.
- Adquirir elementos para una mayor comprensión de las relaciones entre el desarrollo económico argentino y la región de América Latina.
- Desarrollar habilidades de interpretación y discusión de problemas económicos a partir de recursos variados (películas, artículos periodísticos, etc.).

Ejes temáticos:

- Crecimiento y desarrollo como problema económico.
- Las teorías del crecimiento y del desarrollo en la historia del pensamiento económico.
- El rol del Estado en los procesos de desarrollo económico.
- Desarrollo e inserción internacional. La integración regional a través del MERCOSUR.
- El desarrollo de la economía argentina en perspectiva histórica.

Contenidos:

Unidades didácticas:

- I. Los ciclos económicos. Crecimiento y Desarrollo Económico: objetivos e indicadores de desarrollo. Diferencias entre crecimiento y desarrollo económico. Desarrollo sustentable. Índice de Desarrollo Humano.
- II. Las teorías del crecimiento y desarrollo: Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx. Las tendencias intrínsecas del capitalismo. Joseph Schumpeter: el empresario innovador y la idea de destrucción creativa. J.M. Keynes y los modelos pos-keynesianos: Harrod-Domar. El rol del impulso estatal. Walt Whitman Rostow: las

etapas del crecimiento económico. Robert Solow y el modelo neoclásico. Dani Rodrik: el papel de las instituciones. Las teorías latinoamericanas y el llamado “subdesarrollo”: estructuralismo (Raúl Prebisch) y dependencia (Celso Furtado).

- III. El rol del Estado en los procesos de desarrollo: los instrumentos de la política económica. La distribución del ingreso y el nivel de empleo como objetivos. La planificación del desarrollo. La experiencia argentina: los planes nacionales de desarrollo.
- IV. Desarrollo e inserción internacional: de las ventajas comparativas a las ventajas competitivas. Defensores versus críticos del libre comercio. El consenso y post consenso de Washington. Las experiencias de Brasil, Chile y Argentina con las reformas económicas. La integración regional a través del MERCOSUR: la creación del mercado regional.
- V. Análisis del caso de Argentina en perspectiva histórica: comparación entre el modelo agro-exportador y la ISI; el período neoliberal de apertura externa (1976-2001); plan de convertibilidad y crisis; el desarrollo en la post-convertibilidad. Análisis de casos de otros países de América Latina o del resto del mundo.

Metodología:

La presente propuesta estructura la lectura y discusión de textos en torno a algunas de las problemáticas que enfrenta la economía argentina relacionadas con el crecimiento y el desarrollo económico. Para ello se recurre a bibliografía de distintas corrientes del pensamiento económico, fundamentalmente aquellas teorías que tienen o han tenido un gran impacto en la comunidad científica, con el fin de fortalecer la capacidad de análisis y de reflexión crítica.

Se propone avanzar en función de los conocimientos de los/as estudiantes y de los acercamientos a los distintos enfoques teóricos en torno a las problemáticas elegidas. Las diversas teorías surgirán como instrumentos que permitan el análisis o la comprensión de los fenómenos económicos para el caso argentino. El objetivo de la lectura en clase será el de promover la reflexión crítica en torno a la comprensión de textos, ejercitar la capacidad explicativa, de interpretar situaciones problemáticas, de debatir ideas, de comparar perspectivas, etc.

En consecuencia, la modalidad de las clases combina instancias de lectura y discusión de textos en clase, elaboración y exposición individual y/o grupal de trabajos de prácticos, así como también, momentos de evaluación grupal y autoevaluación sobre los trabajos realizados a lo largo del curso. Cabe destacar que en estas instancias se busca poner en juego tanto la construcción de saberes por parte de los/as estudiantes como la del propio docente, en cuanto a: i) escuchar qué y cómo piensan los/as estudiantes, ii) el respeto por la opinión de otros y, iii) la importancia de tomar una posición frente a los problemas de la sociedad actual.

El desarrollo de diversas habilidades en la formación de docentes requiere tener en cuenta dos destinatarios: por un lado, los maestros en formación y, por el otro, los estudiantes que los

futuros docentes formarán. Así, la estrategia de enseñanza y de aprendizaje tiene como eje central el fortalecimiento de habilidades consideradas esenciales para la formación docente: la capacidad de realizar un análisis crítico, de transferir conocimientos y de evaluarlos críticamente. El desarrollo de estas habilidades se realizará mediante la lectura y discusión de textos en clase, la exposición individual y/o grupal de trabajos de investigación, el análisis de películas, de artículos periodísticos y de información estadística.

Recursos didácticos:

Informes de Coyuntura Económica:

- Centro de Investigación y Formación de la República Argentina (CIFRA), “El mercado de trabajo en la posconvertibilidad”, CTA, julio de 2011.
- Herreros, S. y Durán Lima, J., “Reprimarización y Desindustrialización en América Latina, dos caras de la misma moneda.” Segunda Mesa Redonda sobre Comercio y Desarrollo Sostenible. División de Comercio Internacional e Integración, CEPAL, Montevideo, 7 de Noviembre de 2011.

Itinerarios fílmicos:

- *Tiempos Modernos*. (1936) Origen: EE.UU. Dirección: Charles Chaplin.
- *Luna de Avellaneda*. (2004) Origen: Argentina. Dirección: Juan José Campanella.
- *Quebracho*. (1974) Origen: Argentina. Dirección: Ricardo Wullicher.

Bibliografía para el alumno:

Bibliografía obligatoria:

- I. Crecimiento y desarrollo como problema económico.
 - Chang, Ha Joon (2009), *¿Qué fue del buen samaritano? Naciones ricas, políticas pobres*. Universidad Nacional de Quilmes. AEDA. 2008, Intermón Oxfam. Cap. 9.
 - Martínez, Enrique (2010), “Qué es bueno, qué es mejor. La medida del progreso en economía”, Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), Debates para honrar el Bicentenario, número 1, marzo 2010.
- II. Las teorías del crecimiento y del desarrollo en la historia del pensamiento económico.
 - Guillén Romo, H. (2007): “De la orden cepalina del desarrollo al neoestructuralismo en América Latina.” Comercio Exterior, Vol. 57, N° 4, Abril de 2007, pp. 295-313.
 - Nahón, C., Rodríguez Enríquez, C. y Schorr, M. (2006), “El pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades”, en *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. Colección Becas de investigación. Buenos Aires: CLACSO, pp. 327-347.

- Sztulwark, S. (2005): *El estructuralismo latinoamericano. Fundamentos y transformaciones del pensamiento económico de la periferia*. Prometeo Libros- Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- III. El rol del Estado en los procesos de desarrollo económico.
- Iglesias, Enrique (2006), “El papel del estado y los paradigmas económicos en América Latina”, *Revista de la CEPAL*, número 90, diciembre 2006.
 - Stiglitz, J. (1997), “Algunas enseñanzas del milagro del Este Asiático”, *Desarrollo Económico – Revista de Ciencias Sociales (IDES)*, Buenos Aires, vol. 37, N° 147, octubre-diciembre 1997, pp. 323-349.
- IV. Desarrollo e inserción internacional.
- Bouzas, R. (2001), “El Mercosur diez años después. ¿proceso de aprendizaje o *deja vu*?”, en *Desarrollo Económico*, vol. 41, nro. 162, julio-septiembre, Buenos Aires, pp. 179-200.
 - Kay, C. (1998), “Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal. Una perspectiva latinoamericana.” *Nueva Sociedad*, N° 158, Noviembre-Diciembre, pp. 100-119.
 - Segrelles Serrano, José (2004), “El problema de los cultivos transgénicos en América Latina: una «nueva» revolución verde”, *Entorno Geográfico*, pp. 93-120.
- V. El desarrollo de la economía argentina en perspectiva histórica.
- Basualdo, V. y Forcinito, K. (coord.) (2007), *Transformaciones recientes de la estructura económica argentina. Tendencias y perspectivas*. UNGS – Prometeo, Introducción.
 - Gerchunoff, P. y Llach, L. (2004), “Ved en trono a la noble igualdad. Crecimiento, equidad y política económica en la Argentina 1880-2003” Fundación PENT, Buenos Aires.
 - Schorr, M. (2012), “Argentina: ¿nuevo modelo o «viento de cola»? Una caracterización en clave comparativa”, *Revista Nueva Sociedad*, N° 237, enero-febrero de 2012.

Bibliografía optativa:

- I. Crecimiento y desarrollo como problema económico.
- Santarcángelo, J. y Míguez, P. (2009), "La economía a la luz de la economía política". En Wainer, V. y Maza, G. (coord.) *Primera Jornada sobre Enseñanza de la Economía*. UNGS, Los Polvorines.
<http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/312/primera-jornada-sobre-ensenanza-de-la-economia.html>
- II. Las teorías del crecimiento y del desarrollo en la historia del pensamiento económico.
- O’Connell, A. (2001): “El regreso de la vulnerabilidad y las ideas tempranas de Prebisch sobre el “ciclo argentino.” *Revista de la CEPAL*, N° 75, diciembre 2001, pp. 53-67.

- Sunkel, O. y Paz, P. (1975), *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Siglo Veintiuno Editores, México, pp. 1 a 45. (1° edición, 1970)

III. El rol del Estado en los procesos de desarrollo económico.

- Evans, P. (1996) “El estado como problema y como solución”, *Desarrollo Económico*, enero-abril 1996.
- Heymann, David y Kosacoff, Bernardo (2000). *La Argentina de los Noventa. Desempeño económico en un contexto de reformas*. EUDEBA-CEPAL. Buenos Aires.

IV. Desarrollo e inserción internacional.

- Bouzas, R. y J.M. Fanelli (2001), *Mercosur: integración y crecimiento*, Buenos Aires, Fundación OSDE.

V. El desarrollo de la economía argentina en perspectiva histórica.

- Ferrer, Aldo (1998), *El capitalismo argentino*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Rofman, Alejandro (2000), *Desarrollo Regional y Exclusión Social. Transformaciones y crisis en la Argentina contemporánea*. Amorrortu, Buenos Aires.

Formas de evaluación y promoción:

Evaluación:

La evaluación se realizará en forma continua observando la asistencia a clase, la predisposición al trabajo en el aula y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos que se propongan. Además, se tomarán dos exámenes parciales durante el dictado del curso, teniendo la posibilidad de recuperación.

Promoción:

La asignatura podrá ser aprobada por promoción directa (es decir, sin examen final) cumpliendo con los siguientes requisitos:

- obteniendo seis (6) o más puntos como promedio de las notas obtenidas en cada uno de los exámenes parciales (o en sus recuperatorios),
- entrega en tiempo y forma y aprobación del 80% de los trabajos prácticos que se propongan,
- y una asistencia mínima del 75% al dictado del curso.

Si no se cumplieran los requisitos mencionados anteriormente, la asignatura podrá ser aprobada con examen final, requiriéndose para dicha instancia haber cumplido con la aprobación de los trabajos prácticos y un nivel de asistencia mínima del 60% al dictado del curso.