



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Economía

**Eje:** Formación Común

**Instancia curricular:** Historia Social de la Educación

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Profesora:** Liliana Noemí Cervo-

**Año:** 2013

### **Objetivos:**

1-Introducir en las principales problemáticas de la Historia y de la Educación, para comprender el carácter histórico del proceso educativo.

2-Comprender la función de la educación como productora de subjetividad en los diferentes períodos históricos. Examinando los procesos de constitución subjetiva y la multiplicidad de variables que participan.

3-Desarrollar una reflexión crítica sobre los procesos históricos construyendo criterios que permitan ubicar el desarrollo de las corrientes educativas en los contextos específicos

4-Analizar críticamente los hechos y problemas de la historia social de la educación contemporánea, y específicamente de Historia Argentina a través del relevamiento de investigaciones sobre movimientos sociales.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

5-Reflexionar críticamente acerca de problemáticas sociales situadas en el contexto actual y los posibles desafíos que le plantean a la educación.

Ubicar la problemática educativa argentina, en su dimensión histórica, social y política.

6-Analizar críticamente el papel del sistema educativo Argentino actual y sus transformaciones Neoconservadoras, en el que se implicaran como docentes.

7-Revisar activamente los modelos pedagógicos internalizados, en función del rol a asumir.

8-Vivenciar situaciones de trabajo grupal que favorezcan la aplicación de este saber instrumental en el propio proceso de aprendizaje, y en el futuro ejercicio del rol docente, desarrollando actitudes positivas hacia el mismo.

### **Metodología:**

Consistirá en la lectura de textos previamente seleccionados, la exposición de clases teóricas, toma de apuntes, discusión de textos en forma oral.

Análisis de películas con articulación teórico-prácticas. Al finalizar cada cuatrimestre los estudiantes realizarán un parcial domiciliario articulando los textos vistos con una película.

Lectura de novelas históricas con sus correspondientes investigaciones. Debates en clase. Monografía.

### **Contenidos y Bibliografía :**

#### **El conocimiento de la Historia.**

Cultura y sociedad, los universos simbólicos. Diferentes tipos de conocimiento. Los paradigmas científicos como marcos reguladores de producción, interpretación e intervención en la realidad. Ubicación de la Historia y la educación como ciencias sociales. Controversias sobre el concepto de historia. Diferentes corrientes historiográficas. De la historia de los hechos a la historia de las estructuras. Tiempo histórico e historicidad. Presente. Pasado. Futuro..



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **En busca de las raíces - La modernidad**

El Renacimiento. Reforma y Contrarreforma.

Los pueblos originarios de América antes de la conquista: Las civilizaciones Aztecas, Maya e Inca. Cultura y educación. Modelos educativos en la conquista de América: La Ratio Studiorum. Los Jesuitas. Modelo colonial hispano. La lectura y la escritura en el Río de la Plata.

Caracterización de la modernidad. La razón como constructora de sujetos sujetos.

El pensamiento científico en el siglo XVII. La educación realista, Juan A.Comenio.

El siglo XVIII, la Ilustración y sus ideas pedagógicas.

El mito del hombre bueno, Jean Jacques Rousseau.

El método de enseñanza: las propuestas de Johann H. Pestalozzi y Johann F.Herbart para el desarrollo de la educación en Alemania.

La Revolución Francesa y el plan nacional de educación.

El proceso de independencia americana.

La educación en Hispanoamérica: instituciones.

La Ilustración en América: Manuel Belgrano.

.

## **El mundo contemporáneo-La proclama igualadora**

Panorama de la primera y segunda Revolución Industrial y sus consecuencias.

Cambios en la estructura económica y social, la individualidad una construcción de sujeto propia del capitalismo.

La educación en el Siglo XIX, el disciplinamiento en la construcción social de la realidad. Las ideas pedagógicas en el Positivismo. Herbert Spencer y Emile Durkheim.

La expansión capitalista europea. Imperialismo y colonialismo.

Integración de Argentina al mercado mundial. Etapa de la Organización Nacional.

Inmigración, ferrocarriles y educación. La etapa oligárquica. Orígenes del sistema educativo. Positivismo y Normalismo en la Argentina.

J.B.Alberdi y su pensamiento educativo.

Constitución Nacional y la educación.

Estructuración del Sistema Educativo Nacional Argentino:

Enseñanza primaria: Sarmiento .Congreso Pedagógico de 1882

Ley 1420 de Enseñanza común: 1884 .Controversias con la Iglesia

Enseñanza media: Mitre .Colegio Nacional Buenos Aires 1863.

Colegio comercial Carlos Pellegrini.1891



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Enseñanza Superior Universitaria. Ley N 1597. Avellaneda. 1885

Formación docente:

Para la enseñanza primaria: Escuela Normal de Paraná 1870

Para la enseñanza de nivel medio: Instituto Nacional del Profesorado J.V. González  
Seminario Pedagógico académico y la conservación del pasado como formaciones grupales fundantes.

### **Del siglo XX al XXI**

De la Primera Guerra Mundial hasta hoy.

La estructura económica mundial. La crisis del 30. Crisis de los sistemas educativos en el mundo.

Teorías educativas que influyen en Argentina: el antipositivismo, la Escuela Nueva, la pedagogía crítica.

Procesos de globalización y mundialización. Los medios masivos de comunicación y las consecuencias educativas.

Relaciones entre los nuevos modelos de trabajo industrial, el mercado de trabajo en la Argentina y la organización del sistema educativo. El Desarrollismo y la Iglesia.

Golpe 1966. "Revolución Argentina" y la Iglesia. Intervención a las Universidades.

Golpe 1976: Proceso de Reorganización Nacional"-Proyecto autoritario: control ideológico del Estado.

1978 -Transferencia de escuelas Lainez a las Provincias.

Democracia-Alfonsín 1983-1989- Congreso Pedagógico, sus propuestas.

Menem Neoconservadurismo y educación. La nueva legislación. ¿La educación como bien de consumo o como derecho?

### **Bibliografía:**

FERNÁNDEZ, Ana María.: "Lo imaginario social". Dto. de Publicaciones Ftd. de Psicología. U.B.A. Bs. As., 2001.

LARROSA, Jorge: " La experiencia y sus lenguajes" Conferencia –Barcelona-2004.

FOUCAULT, Michel.: Vigilar y castigar, México, Siglo XXI, 1987; Cap. III. "Las disciplinas", Ap. "Los cuerpos dóciles"



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

BRASLAVSKY, Cecilia: Introducción a la enseñanza de la historia general de la educación.UBA. 1991

EGGERS BRASS, Teresa.: Historia Argentina. Una mirada crítica 1806-2006. Ituzaingó.Maipue.2006. selección Cap. 1

FIORETTI, Susana: La Historia y sus documentos, en Iniciación a la Historia. Buenos Aires, Proyecto Editorial 2001.

FREIRE, Paulo.: Cartas a quien pretende enseñar, (selección)

CARUSO, M. y DUSSEL, I.: La invención del aula, Santillana, Buenos Aires, 1999, Capítulo 2, 3, 4.

LE GOFF, Jacques "Mercaderes y banqueros de la Edad Media" F.C.E. 1985, Cap I

LE GOFF, Jacques " Intelectuales de la Edad Media" F:C:E- 1990 Cap.3

DUBY, George " Año 1000 Año 2000 La huella de nuestros miedos" Ed.A.Bello 1995

ABAL DE HEVIA, Isabel.: " Historia de la educación". RIPARI, Bs As,1985.  
Cap 5, 6, 7.

ROMERO J.L : " Estudio de la mentalidad burguesa" Alianza Editorial Bs.As.1987 Cap.3

TODOROV, Tzetan " La Conquista de América" (La cuestión del Otro)

CAFFERA, Hugo: " Educación y luchas populares", Ediciones Cinco, Bs As, 2000.

PINEAU, DUSSEL Y CARUSO: "La escuela como máquina de educar". Paidós, Bs. As, 2001. Introducción y capítulo 1.

PUIGGRÓS, Adriana: "Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino" (1885-1916). Bs As, Galerna, 2006. Cap. 1, pg. 32 a 52

PUIGGRÒS, Adriana: " Què pasó en la Educación Argentina? Breve historia de la conquista hasta el presente Ed.Galerna Bs.As.2013 Pròlogo, cap.1,2,3.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

HOBSBAWN,E "La era de la revolución", Labor ,Barcelona 1997 Cap I

ROMERO J.L" La Edad Media" F.C.E. 1985

ARGUMENTO,A " Los silencios y las voces en América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular" Colihue- Buenos Aires -2009

PUIGROSS,A "Cultura y educación en la colonia" México-Buenos Aires 2002.

FEINMANN, J: " La sangre derramada" Ensayo sobre la violencia política"  
Ed.Ariel,Bs.As. Parte segunda. 2006

CORBIERE, Emilio:" Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada", Sudamericana, Buenos Aires, 1999.

FREIRE, Paulo:" A la sombra de este árbol," EL ROURE, Madrid,1997

GADOTTI, Moacir:" Historia de las ideas pedagógicas," Siglo XXI, México, 2005.Cap.

JELIN, E; LORENZ, F (comps):" Educación y memoria. La escuela elabora el pasado".  
Siglo XXI, Madrid, 2004

PAVIGLIANITTI, Norma:" El derecho a la educación, una construcción histórica compleja."

PUIGGRÓS, Adriana: "Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina."  
Paidós, México. 1994. Postscriptum, Págs. 281 a 309.Bibliografía opcional

TEDESCO, Juan Carlos y otros: "El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982," Miño y Dávila, Buenos Aires, 1987

ZIBECHI,Raúl.: "La educación en los movimientos sociales", tomado de  
<http://www.americaspolicy.org>.2005

### **Fuentes:**

- Eco,H: " El Nombre de la Rosa". Selección Ed.Lumen 1988
- Cronología Universidades.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Comenio "Didáctica Magna".
- Jesuitas" Ratio Studiorum." Selección  
E.de Rotterdam "Elogio de la Locura" Selección
- Belgrano,M " Memorias de 1796" UBA Bs.As.
- Rousseau J.J. " El contrato Social" .Selección
- Galeano,E y Maciel,H: " Amèrica podría ser una fiesta" selección
- Moreno,M, " Selección de Escritos"
- Ley 1420 Selección.

Películas: "El nombre de la Rosa" Director J.J. Annaud – 1986

"Asesinato en el Senado de la Nación" Director :J.J.Jusid-1984

Documentales: autor Felipe Pigna- Períodos de la Historia Argentina.1776-1813  
1814-1837 1837-1880 1880-1909

Novela: "El pan de la Serpiente" N.Huidobro. Grupo Norma- 2010

### **Bibliografía general :**

ABAL DE HEVIA, Isabel.: " Historia de la educación. "Ediciones Braga, Buenos Aires,1985.

CAFFERA, Hugo.: " Educación y luchas populares", Ediciones Cinco, Buenos Aires, 2000.

GADOTTI, Moacir: " Historia de las ideas pedagógicas," Siglo XXI, México, 2005

MARROU, Henri.: " Historia de la Educación en la Antigüedad. "EUDEBA Buenos Aires, 1976.

### **Sistema de Evaluación:**

#### **Relevamiento de conocimientos previos**

Al iniciar se relevaran los saberes, necesidades y prácticas anteriores de los alumnos.

#### **Dos exámenes parciales escrito domiciliario**

**Un trabajo monográfico ,tema elegido por el alumno ( sobre los temas de la segunda parte del año)**

**Trabajos Prácticos con guía de preguntas .**



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Coloquio final** Evaluación conjunta entre docente y alumnos. Consistirá en la evaluación de la integración de la bibliografía, los contenidos de la cursada y el proceso grupal.

**Régimen de Acreditación:**

**Promoción Directa** (Sin Examen Final) Consistirá en la evaluación de la integración de la bibliografía y los contenidos de la cursada. Individual

Presentismo: Se computará la asistencia a cada actividad académica. Asistencia a un mínimo del 75% de las clases y los trabajos prácticos aprobados

**Promoción con examen final**

Los alumnos que no cumplieran con los requisitos de la Promoción Directa, deberán ajustarse a las condiciones en calidad de regular, a saber: Con un 60% como mínimo de asistencia y los trabajos prácticos aprobados para poder rendir examen final.

Profesora Liliana Cervo.