



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Ciencias Económicas

Trayecto / ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Seminario de Investigación Educativa

Cursada (anual / cuatrimestral): anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Lic. María Cecilia Barni

Año: 2013

Fundamentación:

Atendiendo a lo establecido en la presentación del Departamento en su página web: *"el departamento promueve la formación de un docente con capacidad de investigación y rigor científico, capaz de constituirse en nexo entre la sociedad de su tiempo y la realidad del educando, competente para un actualizado desempeño de sus roles y tareas, poseedor de posturas favorables a la innovación y al cambio y, también, poseedor de las herramientas requeridas para la participación comprometida, reflexiva y crítica en las decisiones y acciones sociales que le competan..."*

Se considera que la enseñanza de investigación educativa es de relevancia para nuestra Institución ya que no sólo se forma a los estudiantes en los fundamentos de la investigación y el pensamiento científico sino que también participan efectivamente en

una investigación real; lo que permite que puedan conocer, observar y describir los resultados obtenidos. Por lo tanto, se trabajará con investigaciones reales, no sólo para que los alumnos puedan conocer los fundamentos, herramientas y las diferentes teorías y conocimientos que se encuentran detrás o como base de una investigación genuina, sobre datos empíricos sino también para concientizarlos de la necesidad de realizar investigación en nuestra área de experticia, ya que como lo señala Hernández Sampieri, es en el área que menos se trabaja con investigación aplicada; generando diferentes problemáticas, entre las que se encuentra que la Educación aplica métodos o técnicas desarrollados en otras ciencias y no específicamente desarrollada en función de la educación formal.

Por todo lo expuesto, la educación y su eje disciplinar, la pedagogía, necesitan de Recursos Humanos preparados en investigación para poder aportar al conocimiento y a la creación de teoría desde nuestra área de desempeño. Para lograrlo, se presentarán los resultados de los trabajos realizados en la Cátedra en congresos y jornadas; actividades que no sólo colaboran en la difusión de los resultados sino que ayudarán a la motivación de los alumnos que eligen el seminario como parte de su formación académica.

Asimismo, la aproximación a la investigación se sustenta en la necesidad de contar con una formación básica, que permita al estudiante discutir conceptual y operativamente las condicionantes y las formas de generar conocimiento a partir de la utilización del método científico así como aplicar técnicas de investigación en diagnosticar problemas y desarrollar estrategias de intervención como lo menciona Maciel de Oliveira (2002).

Por otro lado, el trabajo con investigación aplicada no sólo beneficia al Departamento de Ciencias Económicas sino que indaga sobre la posibilidad de trabajar en la escuela media con estrategias pedagógicas y los posibles tipos de evaluación que se pueden desarrollar con esta metodología. Lo que permite considerar que presenta relevancia,

significatividad y aportes futuros para el Instituto Superior del Profesorado J. V. González.

Considerando el objetivo 3.6 del departamento “*alentar la especialización de los graduados, abrir espacios de reflexión como recursos indispensables para lograr un proceso continuo de recambio natural que garantice la calidad académica; contribuir a la recuperación del lugar que el Instituto ocupara a nivel nacional en la formación docente*”.

Se sostiene que es posible considerar la vinculación entre docencia e investigación a partir de dos perspectivas generales:

Investigación de la docencia - Se refiere a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de superación de la práctica docente, específicamente en los siguientes casos: a) métodos y técnicas de enseñanza, b) logro de objetivos de aprendizaje, c) medios didácticos de apoyo, d) tipo y calidad de los materiales usados por el profesor, etcétera.

Investigación para la docencia - Hace referencia a estudios relacionados con: a) necesidades de actualización docente, b) diseño y desarrollo de cursos y eventos que permitan la satisfacción de esas necesidades de capacitación, c) elaboración de perfiles docentes, etcétera.

Se propone desarrollar un cronograma de trabajo para los alumnos de cuarto año del Departamento de Ciencias Económicas donde se trabajará con la preparación teórica de los mencionados alumnos con el objetivo de enseñarles las bases y distintas teorías de la investigación aplicada, a administrar los distintos instrumentos necesarios para la colecta de datos, etc.

Asimismo, se les enseñará a volcar los datos ya sean cualitativos o cuantitativos en diferentes bases de datos para su correcto archivo y resguardo correspondiente a la

importancia a nivel científico que significa toda investigación. Luego, a procesarlos con la ayuda de los paquetes estadísticos y software específicos para esa tarea.

Además, se los formará como asistentes de investigación; entre otros contenidos: en los fundamentos de la metodología cualitativa, en la teoría fundamentada y la utilización del programa Atlas.ti (como auxiliar del investigador – procesamiento de datos densos y para la preparación de informes) y en metodología cuantitativa, administración de encuestas y en la utilización del programa SPSS (como auxiliar del investigador para el procesamiento de datos estadísticos). Asimismo, se trabajará en la formación de investigadores con amplitud de ideas y capaces de utilizar el método mixto; considerado el integrador de las dos metodologías mencionadas y que ayuda a la superación del antagonismo existente hasta el momento entre los profesionales que utilizan uno u otro. Todo lo mencionado se desarrollará dentro de los contenidos de la carrera. Las investigaciones a desarrollarse serán siempre diseñadas para la ampliación de los conocimientos en el campo disciplinar específico de las Ciencias Económicas. El desafío que se presenta es demostrar mediante investigación científica cómo se adapta la enseñanza a través de estrategias pedagógicas y su correspondiente evaluación por competencias a la enseñanza de la disciplina en el Nivel Medio y Superior.

Objetivos:

- Desarrollar capacidades para el análisis crítico de las investigaciones: fundamentos epistemológicos, marcos teóricos, diseños, informes.
- Adquirir las herramientas teórico-metodológicas para elaborar diseños de investigación.
- Implementar un diseño simple de investigación educacional.

Objetivos específicos:

- Comprender los problemas epistemológicos que plantea toda investigación y en particular la investigación social.
- Plantear una propuesta correcta de investigación, tanto desde el punto de vista metodológico como de factibilidad.
- Reconocer cuales son los tipos de problemas investigables.
- Identificar aspectos inherentes a la producción de conocimiento y sus elementos constitutivos de los materiales de estudio.
- Facilitar a los futuros docentes la transmisión de conocimientos metodológicos a los alumnos.
- Poner en conocimiento de los alumnos las diferentes modalidades de carácter investigativo.
- Proveer a los estudiantes de las herramientas básicas para realizar una investigación educativa como reflexión de la práctica docente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Contenidos:

Eje temático 1: unidad y diversidad de las investigaciones

Unidad 1

- Características específicas del conocimiento científico.
- La ciencia en la edad moderna. Objetivos de la ciencia.
- Origen, significado, definición y características de la investigación científica.

Unidad 2

- Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación.
- Paradigmas de investigación científica.
- Positivismo, Postpositivismo, Teoría Crítica y Constructivismo.

- Distinciones entre paradigmas.
- Metodología cuantitativa.
- Metodología cualitativa.
- Construcción de instrumentos para la recolección de datos.
- Triangulación de datos.
- Metodología Mixta como superadora de los paradigmas preexistentes.

Eje temático 2: el lenguaje y los procedimientos científicos

Unidad 3

- ABC del lenguaje científico: teoría, concepto, definición, hipótesis, variables, unidad de análisis y valores. La matriz de datos.
- El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Planificación de la Investigación: Proyectos y Protocolos.
- Datos de la Investigación: Obtención, Procesamiento y Elaboración de Informes Científicos.
- Aplicación de la teoría fundamentada en el análisis de los datos obtenidos.

Eje temático 3: investigación educativa

Unidad 4

- Investigación Educativa. Características y diseños metodológicos.
- Observación de la Realidad Educativa: Instrumentos Metodológicos.

Eje temático 4: investigación en Ciencias Económicas

Unidad 5

- Métodos e Investigación en Administración de Empresas.
- Métodos e Investigación en Contabilidad Social.

- ¿Se puede adaptar la enseñanza a través de estrategias pedagógicas a la enseñanza de las Ciencias Económicas?

Metodología:

- *Lectura, análisis y discusión teórica y metodológica*, en la que se presentarán, desarrollarán y trabajarán los contenidos teóricos y metodológicos del Seminario, y se analizarán diversas perspectivas y abordajes.
- *Prácticas de interpretación y debate de documentos* en las que los participantes del Seminario se abocarán a la lectura, análisis y deliberación de documentos de temáticas específicas al campo disciplinar.
- *Investigación*, basándose en la metodología más adecuada a las necesidades de cada alumno y que se aproxime más a sus valores y forma de ver la realidad; asimismo, se enseñará a descubrir, encontrar que cada método científico de investigación no sólo debe reflejar las ideas y sistema de valores del investigador, sino que para cada investigación existe un método más eficaz. Se focalizará en técnicas referidas al proceso de análisis de datos, al uso de los programas informáticos disponibles como auxiliares, a las principales ventajas y desafíos de los distintos paradigmas existentes y a las características específicas de cada metodología de investigación.
- *Trabajo interdisciplinario*. Se trabajará sobre un proyecto de investigación específico, se realizará la colecta de datos a través de los instrumentos elaborados para tal fin y se analizará y categorizará los datos obtenidos.

Recursos Didácticos

En el dictado de la cátedra se utilizarán todos los avances otorgados por las TIC, para la mejor y mayor comunicación entre el profesor y los alumnos; como así también, para el dictado específico de las clases y se enseñará a los alumnos a trabajar autónomamente utilizando las herramientas necesarias para su concreción.

Trabajos prácticos:

Como se explicó en la fundamentación, la necesidad de contar con Recursos Humanos capacitados en investigación dentro del área de la Educación lleva a que la Cátedra

tenga una integración teoría–práctica permanente; es decir, los alumnos realizarán prácticas durante el desarrollo del seminario de manera continua y permanente. Lo que significa que los alumnos trabajan sobre el diseño de una investigación real, con objetivos y propósitos verdaderos para que puedan visualizar lo que comúnmente se denomina “la cocina de la investigación”.

La colecta de datos y el posterior análisis de los mismos, son considerados trabajos prácticos del seminario. Asimismo, la elaboración y redacción de un **informe final y coloquio** se considerará el trabajo de integración del seminario.

Régimen de aprobación de la materia:

Evaluación del seminario:

75% de asistencia a clases

La promoción implicará la aprobación de la presentación de los diseños, informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y grupal que se establezca en cada uno de los talleres, además de la aprobación de un trabajo final integrador y/o coloquio. La nota de aprobación es 6 (seis) puntos o más

Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos

Régimen para el alumno libre:

Por la dinámica de trabajo propia de un seminario, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esta modalidad

Bibliografía obligatoria:

- Ruiz, G. et al (2011) “La investigación científica y la formación docente. Discursos normativos y propuestas institucionales”. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Buenos Aires. Argentina
- Hernández Sampieri, R. et al. (2010) “Metodología de la investigación”. Mc Graw Hill. México.

- Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) et. al. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa, Biblioteca de Ecuación. Barcelona
- Vieytes R. (2004) Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad.
- Aldo Merlino (coord.) et. al. "Investigación cualitativa en ciencias sociales: temas, problemas y aplicaciones"
- Sierra Bravo. (1999) Seminario de formación para la investigación.
- Ander-Egg, E. (1992). "Técnicas de investigación social". Buenos Aires: Humanitas.
- Guga, Egon G. & Yvonna S. Lincoln (1998) "The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues" (se realizará una traducción para la cátedra)

Bibliografía complementaria:

- Vasilachis de Gialdino, Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológico, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1993.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.
- Valles, M. S. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social Madrid: Síntesis.
- Pardinás F.: Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. vs. ediciones.

Firma y aclaración del profesor:

Lic. María Cecilia Barni
Doctoranda en Psicopedagogía