



Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Física

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Profesoras: Adriana Bragaña y Rita Torchio

Año: 2011

PROPÓSITOS

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de la recolección de información sobre las variables elegidas.
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- Aproximarse al clima institucional, a los códigos y la dinámica de la Escuela a través de los relatos de adolescentes y docentes.
- Acceder a las representaciones de las experiencias de aprendizaje de los Sujetos que aprenden en la escuela Media.
- Acceder a las representaciones de los docentes sobre el desempeño del rol
- Elaborar informes de avance y un informe final con lecturas teóricas de conclusiones

CONTENIDOS

1

I. Tiempo presente y oficio docente

Las transformaciones educativas en el Siglo XXI. Problemáticas socioculturales en situaciones de alta complejidad. El conocimiento y el desarrollo en el campo de las ciencias como eje central para el ejercicio de una ciudadanía plena.

Insumos bibliográficos:

1. CARDOSI, OSCAR. Ir al cole en la cárcel En <http://www.pagina12.com.ar/2000/00-12/00-12-03/pag22.htm>
2. Birome, cuaderno y mamadera En <http://www.pagina12.com.ar/2000/00-07/00-07-09/pag23.htm>
3. DUSCHATZKY, S. Y BIRGIN, A. (compiladoras). ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO Manantial. Buenos Aires, 2001.

Recurso fílmico:

La lengua de las mariposas, José Luis Cuerda, 1999, España.

II. Visiones de profesores y alumnos

Visiones que los docentes tienen de su rol. Creencias y visiones acerca de: la elección de la carrera, la formación de grado y la práctica docente. El oficio de enseñar: ¿entre contener, amar, cuidar e instruir? Desnaturalizar las prácticas pedagógicas. Perspectivas sobre la enseñanza de la física en la escuela media.

Indagación sobre la perspectiva del alumno: ¿Qué es un alumno? El oficio de ser alumno. Los adolescentes y su relación con el objeto de conocimiento (contenidos y procedimientos de la Física): ¿qué es aprehender física?

Insumos bibliográficos:

4. ALLIAUD, A. y ANTELO, E. Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique, Buenos Aires, 2009.
5. ANTELO, E. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. El Monitor. Revista de Educación del Ministerio de Educación de la Nación. Dossier N° 4: Cuidar Enseñando, sep. 2005. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier4.htm>
6. GIL, D. CARRASCOSA, J. Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria ICE Horsori. 1991. Introducción: ¿Qué hemos de conocer los profesores de ciencias? Capítulo I: Las prácticas de laboratorio como interés básico

de los alumnos y profesores de ciencias. Capítulo II: La resolución de problemas: causas del fracaso generalizado de los alumnos y propuestas alternativas.

7. POZO, J. I. y GÓMEZ CRESPO, M. A. Aprender y enseñar ciencia. Madrid, Ed. Morata. 1998. Capítulo I ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña? Capítulo II Cambiando las actitudes de los alumnos ante la ciencia: el problema de la (falta de) motivación.

III. Técnicas de recolección de información y su tratamiento

Técnicas cualitativas de obtención de datos. Perspectiva etnográfica. La entrevista semi-estructurada. Instrumento de recolección de datos, guía de entrevista. Análisis e interpretación de datos. Elaboración y presentación de informes.

Insumos bibliográficos:

8. GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. 2004. Cap. 12 El registro de campo: primer análisis de datos y Cap.13 Casos de registro
9. Análisis e interpretación de datos cualitativos Trabajo de Campo 1. Ficha de cátedra 2011.

MODALIDAD DE TRABAJO

Se articularán las presentaciones teóricas con técnicas de taller. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y se favorecerán los procesos de análisis. Diversas técnicas permitirán profundidad en los andamiajes conceptuales, tales como análisis de vídeos.

Se construirá el objeto de indagación con la participación de todo el grupo de clase. Conformando pequeños grupos se elaborarán instrumentos de recolección de datos -guías de entrevistas- para su administración en campo. Se analizará la información obtenida y se conceptualizará, socializará y debatirá en el grupo clase sobre los avances en el trabajo. Las instancias de reflexión conceptual tendrán su tratamiento en situaciones de práctica y de ensayos de informes.

Se ofrecerán instancias de tutoría presencial y en espacios virtuales. Se prevé ofrecer herramientas teóricas y de reflexión sobre la práctica que construyan y aporten en niveles de complejidad creciente hacia la residencia docente. Por ello, se solicitará a los asistentes participación activa, trabajo individual y grupal.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se solicitará trabajos prácticos individuales relativos a la lectura bibliográfica específica, la producción de insumos para el trabajo en campo y el procesamiento de los datos acerca del objeto de investigación.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

-Sistema de Evaluación Vigente-

Sin examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

Se solicitará una producción de integración final para la promoción del espacio curricular en la cual se especifique con claridad qué aspectos o dinámicas se han podido observar y se los articule con conceptualizaciones sobre nociones clave estudiadas. Asimismo, se solicitarán ejercicios individuales y grupales de integración crítica de los contenidos.

Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

La promoción implicará la aprobación de la presentación de los diseños, informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y grupal que se establezca en el taller, además de la aprobación de un trabajo final integrador y/o coloquio.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Criterios de evaluación

-Informe Final-

- a. Claridad en la expresión
- b. Precisión en la Introducción y Desarrollo del Trabajo de Campo
- c. Enunciación de las impresiones
- d. Precisión en la codificación de los datos y la construcción de la Matriz
- e. Análisis e interpretación (la relación entre los datos y la confrontación con la bibliografía)
- f. Nivel de interrogación sobre el texto de análisis
- g. Formulación de las conclusiones, el nivel de reflexión
- h. Nivel de reflexión sobre el desempeño del rol docente
- i. Nivel de reflexión sobre la enseñanza de la Física
- j. Nivel de reflexión sobre las experiencias de aprendizaje del alumno

-Presentación Oral-

- k. Relevancia de la selección que se presenta
- l. Claridad en la comunicación
- m. Posibilidad de aceptar comentarios y sugerencias
- n. Nivel de metacognición sobre lo realizado

Adriana Bragaña

Rita Torchio