



Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Física

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: Trabajo de Campo II

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesoras: Adriana Bragaña y Rita Torchio

Año: 2011

OBJETIVOS

- Posibilitar la continuidad de la sistematización en el acercamiento temprano y gradual, iniciado en el Trabajo de Campo I, a la vida cotidiana escolar, a través de la recolección de información sobre las variables elegidas.
- Proporcionar la profundización en el conocimiento y aplicación de técnicas, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos para garantizar su correcta aplicación.
- Posibilitar el conocimiento de la realidad Institucional de la Escuela Media, iniciado en Trabajo de Campo I, y la elaboración de informes, sobre la misma, debidamente fundamentados
- Aprender a registrar experiencias y situaciones institucionales.
- Obtener información sobre las características que asumen los roles de los actores institucionales en la escuela media actual.
- Desarrollar capacidad para leer en los relatos de los actores las características de la dinámica institucional
- Construir categorías de análisis para estudiar el clima y la dinámica institucional.
- Escribir informes en los que se sinteticen aspectos clave de la dinámica institucional del nivel medio y sus diferentes actores.

CONTENIDOS

I. Técnicas de recolección de información y su tratamiento

La investigación científica en las ciencias sociales. Técnicas cualitativas de obtención de datos. Aplicación de las Técnicas de Observación y Entrevistas semi-estructuradas. Registro de datos. Análisis e interpretación de datos cualitativos. Elaboración de Informes.

Insumos bibliográficos:

1. GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. 2004. Cap. 12 El registro de campo: primer análisis de datos y Cap.13 Casos de registro
2. PÉREZ SERRANO, G. Investigación cualitativa. Métodos y técnicas. Fundación Universidad a Distancia Hernandarias. Ed. Docencia. Bs. As. 1994. Unidad 5 Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica.
3. Análisis e interpretación de datos cualitativos Trabajo de Campo 2. Ficha de cátedra 2011.

Bibliografía de consulta -Registros de campo-

4. GOETZ, J.P. LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid. 1988. Cap. 5 Estrategias de recogida de datos. -Registros de campo, pp. 130-133.
5. REDONDO, P. Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires. 2004. Cap 3 Infancias, escuelas y pobreza -Registros de campo, pp. 134-135.
6. VASILACHIS DE GIALDINO, I. (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Buenos Aires. 2007. Cap. 3 El abordaje etnográfico en la investigación social. -Registros de campo, pp. 135-

II. La institución educativa y el colegio secundario

Las transformaciones educativas en el Siglo XXI. El colegio secundario “obligatorio”. El territorio escolar: espacios, tiempos y culturas en la escuela. Las formas de lo escolar. La organización por departamento y los equipos de trabajo. Proyectos institucionales y proyectos específicos. Vida cotidiana escolar.

Insumos bibliográficos:

7. FERNÁNDEZ, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Paidós. Buenos Aires. 1998. Notas teóricas. Cap. 5: La escuela como institución. Cap.10: La ubicación del establecimiento en el espacio geográfico, el tiempo sociohistórico y la trama social de instituciones. Cap. 11: La historia institucional. Cap. 14: El concepto de crisis y las configuraciones críticas del espacio escolar.
8. FRIGERIO, G., POGGI, M. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992. Elementos para su comprensión. Cap. 2: La cultura institucional escolar.

9. Jacinto, C. y Terigi, F (2007). Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares. En Jacinto, C. y Terigi, F *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?* Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana.
10. Ministerio de Educación. Sección El Museo. El Monitor de la Educación, Revista del Ministerio de Educación de la Nación, en <http://www.me.gov.ar/monitor>
 - a. La ceremonia de izar la bandera por *Marta Amuchástegui*. N° 4, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/museo.htm>
 - b. Los manuales escolares y la identidad de género Por Pablo Scharagrodsky, N° 5, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/museo.htm>
 - c. Las recompensas en la escuela por *Inés Dussel*. N° 8, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro8/museo.htm>
 - d. Arquitectura y formación. Hacer escuela Por Myriam Southwell, N° 9, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/museo.htm>
 - e. El recreo por *María Cristina Linares*. N° 10, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/museo.htm>
 - f. El guardapolvo blanco por Inés Dussel, N° 12, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro12/museo.htm>

III. Enseñanza-aprendizaje de la Física en la Institución Educativa

El conocimiento y el desarrollo en el campo de las ciencias como ejes de la transformación productiva y el ejercicio de una ciudadanía plena.

Relevamiento de Diseños curriculares de Física en las modalidades/orientaciones para la escuela media/secundaria/polimodal. Organización en Áreas o Departamentos: ubicación del espacio curricular Física.

Relevancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Física en la institución. El uso del laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Física.

Proyectos institucionales relacionados con la enseñanza - aprendizaje de la Física: participación en Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles: Ferias de Ciencias y Tecnología, Clubes de Ciencias, Campamentos científicos, Olimpiadas de Física, proyectos interdisciplinarios con otros espacios curriculares.

Los docentes de Física y su desempeño del rol asumido y declarado. Dimensión colectiva del trabajo docente. Las redes y los colectivos de educadores. Visión y valoración de sus prácticas pedagógicas al interior de la escuela. La producción de conocimiento sobre el trabajo docente. Valoración de los trabajos experimentales. Posibilidades de utilización de los recursos de la escuela para la enseñanza de la Física -laboratorio, tic, libros de texto y divulgación.

Insumos bibliográficos:

11. ACEVEDO DÍAZ, J.A. “Reflexiones sobre las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias: Educación científica para la Ciudadanía” en Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2004. Vol. 1, N°1, pp. 3-16.
12. Colectivo de educadoras y educadores argentinos que hacen investigación desde la escuela (2009), Investigación Educativa y trabajo en Red. Debates y proyecciones, Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

13. GIL, D. CARRASCOSA J Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria ICE Horsori.1991. Capítulo I: Las prácticas de laboratorio como interés básico de los alumnos y profesores de ciencias
14. González, H., Spessot, A. y otros. Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas. Serie Formación y Trabajo Docente. Ediciones CTERA. Buenos Aires, mayo 2009.
15. WESFREID, J.E. Difundir los resultados de la ciencia es una necesidad democrática. En El Monitor de la educación. Revista del Ministerio de Educación de la Nación. N°19 - 5° Época, diciembre de 2008.
16. POZO, J. I. y GÓMEZ CRESPO, M. A. Aprender y enseñar ciencia. Madrid, Ed. Morata. 1998. Capítulo I ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña? Capítulo II Cambiando las actitudes de los alumnos ante la ciencia: el problema de la (falta de) motivación.

Bibliografía y documentos de consulta

- a. Dirección General de Cultura y Educación. Pcia de Bs. As. Diseño Curricular Escuela Secundaria.
www.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/escuelasecundaria
- b. Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As. Escuela Media y Técnica. Modalidades. Especialidades. Instituciones. Asignaturas.
www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/modalidad.
- c. Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva. Actividades científicas juveniles, en www.actj.mincyt.gov.ar.
- d. Olimpiada Argentina de Física, en www.famaf.unc.edu.ar/oaf.
- e. Reglamento de participación en las Ferias de Ciencias y Tecnología e la República Argentina. (2001) Buenos Aires

MODALIDAD DE TRABAJO

Se articularán las presentaciones teóricas con técnicas de taller. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y se favorecerán los procesos de análisis. Diversas técnicas permitirán profundidad en los andamiajes conceptuales, tales como –y entre otras tantas—, fotolenguaje, registro metafórico, análisis de vídeos.

Se construirá el objeto de indagación con la participación de todo el grupo de clase. Conformando pequeños grupos se elaborarán instrumentos de recolección de datos -guías de entrevistas- para su administración en campo. Se analizará la información obtenida y se conceptualizará, socializará y debatirá en el grupo clase sobre los avances en el trabajo. Las instancias de reflexión conceptual tendrán su tratamiento en situaciones de práctica y de ensayos de informes.

Se ofrecerán instancias de tutoría presencial y grupos de consulta en espacios virtuales. Se prevé ofrecer herramientas teóricas y de reflexión sobre la práctica que construyan y aporten en niveles de complejidad creciente hacia la residencia docente. Por ello, se solicitará a los asistentes participación activa, trabajo individual y grupal.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se solicitará trabajos prácticos individuales relativos a la lectura bibliográfica específica, la producción de insumos para el trabajo en campo y el procesamiento de los datos acerca del objeto de investigación.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

-Sistema de Evaluación Vigente-

Sin examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

Se solicitará una producción de integración final para la promoción del espacio curricular en la cual se especifique con claridad qué aspectos o dinámicas se han podido observar y se los articule con conceptualizaciones sobre nociones clave estudiadas. Asimismo, se solicitarán ejercicios individuales y grupales de integración crítica de los contenidos.

Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

La promoción implicará la aprobación de la presentación de los diseños, informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y grupal que se establezca en el taller, además de la aprobación de un trabajo final integrador y/o coloquio.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Criterios de evaluación

-Informe Final-

- a. Claridad en la expresión
- b. Precisión en la Introducción
- c. Relevancia de los datos registrados acerca de la Institución escolar
- d. Rigurosidad en los registros de Observación. Enunciación de las impresiones
- e. Precisión en la codificación de los datos y la construcción de las Matrices
- f. Análisis e interpretación (Triangulación de datos provenientes de las observaciones y las entrevistas, relación entre los datos y confrontación con la bibliografía)
- g. Nivel de interrogación sobre el texto de análisis
- h. Nivel de reflexión acerca de las Dimensiones de análisis de la Institución escolar
- i. Nivel de reflexión acerca de las Dimensiones de análisis de la Enseñanza de la Física
- j. Formulación de las conclusiones, el nivel de reflexión

-Presentación Oral-

- k. Relevancia de la selección que se presenta

- l. Claridad en la comunicación
- m. Posibilidad de aceptar comentarios y sugerencias
- n. Nivel de metacognición sobre lo realizado

Adriana Bragaña

Rita Torchio