



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Francés

Trayecto: Formación común

Instancia curricular: Didáctica General

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor: Walter Viñas

Año: 2013

Fundamentación

Partimos de entender a la Didáctica como una Teoría de la Enseñanza, en la que confluyen los cuerpos teóricos de distintas disciplinas; pero en la medida en que la educación es esencialmente acción, en tanto reflexión y propuesta para la práctica de la educación la Didáctica enriquece, a su vez, desde otra perspectiva, la comprensión de los procesos educativos. La Didáctica constituye, en consecuencia, una disciplina en cuyo marco se construye nuevo conocimiento, nuevas síntesis, un aporte fundamental para la construcción teórica, pensado desde y para la acción docente.

En el caso particular de esta programación, la "Didáctica General" como asignatura que configura el segundo año del eje de la formación de docentes en profesorado de Francés; la misma se orienta siguiendo dos consideraciones:

La primera está representada por la búsqueda de una articulación que posibilite partir las asignaturas previas de "Pedagogía General" y de "Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje" al mismo tiempo que colabore con el acercamiento temprano al espacio de la práctica y brinde los elementos fundamentales para su posterior aplicación y desarrollo en "Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III" Consideramos que dicha articulación dentro del plan de estudios colabora con los objetivos institucionales generales de excelencia académica.

La segunda consideración que orienta el presente plan de trabajo es la referida a la contribución a la formación profesional; es decir, la construcción de contenidos relativos al desarrollo de la práctica profesional de un profesor de Francés especializado para la Enseñanza Media y Superior con capacidad para investigar, integrar y producir conocimientos.

Consecuentemente, dicho plan se estructura en unidades temáticas identificables con algunos aspectos del campo laboral del profesional que permite que el futuro docente acceda a la complejidad y problemática de la teoría de la enseñanza, que analice cómo se da dicho proceso en la institución escolar, que aborde el estudio del Currículum en sus aspectos teóricos y sociopolíticos generales como en cuanto al diseño en los distintos niveles de análisis y concreción hasta situar al futuro profesional en contacto con planificación didáctica, tanto a nivel institucional como áulica. Posibilita además la reflexión crítica sobre ejercicio del rol y el acceso al estudio de la metodología y los recursos para la enseñanza y a la naturaleza de los diferentes significados y procesos de evaluación; entendiéndolas como estrategias de formación humanas e intervención social.

Propósitos Generales

La asignatura prevé oportunidades para que los estudiantes puedan llegar a:

- Desarrollar conocimientos, competencias y actitudes que le sirvan de punto de partida para desempeñarse en actividades prácticas reales relativas a la docencia.
- Acceder a la problemática del campo disciplinar de la Didáctica.
- Desarrollar una visión analítica y totalizadora de los procesos de enseñanza, analizando distintos modelos conceptuales de los mismos, considerando la complejidad de la enseñanza en las instituciones educativas.
- Conocer qué es el Currículum, su diseño, componentes y niveles de análisis. Entendido como decisión político educacional y las relaciones que establece con las características del nivel medio y superior. Como contexto para la derivación didáctico-curricular en el PEI o PCI y los procesos de planeamiento anual.
- Diseñar distintos modelos de planificación, de selección y organización de contenidos y actividades según diversos enfoques del proceso de programación didáctica, comparando y analizando distintos recursos metodológicos y estrategias docentes para la enseñanza.
- Comprender el proceso y la función de la evaluación, categorizar distintos tipos de instrumentos y adquirir técnicas de análisis e interpretación de los resultados.
- Reflexionar críticamente sobre el rol docente en el ejercicio de la práctica de la enseñanza, la planificación didáctica, la responsabilidad social de su tarea y las nuevas demandas en la escuela de hoy.
- Reflexionar sobre su propio proceso formativo como estudiante de nivel superior en general y sobre la situación didáctico-curricular relativa al profesorado de Francés.

Unidades temáticas:

Unidad 1: Didáctica, enseñanza y práctica educativa

La Didáctica como disciplina teórica - Fundamentación y justificación de la didáctica general. El objeto de conocimiento de la Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza. La enseñanza y la tarea docente; la especificidad del conocimiento didáctico.

Unidad 2: Currículum

Concepto de currículum - Sujetos, y procesos en la definición curricular - Formas de organización del diseño curricular y documentos jurisdiccionales - Concepción y formulación de las intenciones educativas - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) - La articulación teoría-práctica como problema curricular y de enseñanza - El concepto de contenido, sus componentes, las fuentes del contenido escolar y la transposición didáctica.

Unidad 3: Programación de la enseñanza

El Profesor como planificador - El currículum como marco de la programación y de la enseñanza - Enfoques para la planificación de la enseñanza - El proceso de programación y tipos de decisiones implicadas. Diseño de la enseñanza - La discusión en torno a los objetivos - Principios para la selección y organización del contenido curricular en los niveles institucional y áulico - Tipos de contenido (conceptuales, procedimentales y actitudinales) – Competencias - Componentes de la planificación Estrategias de enseñanza y actividades de enseñanza

Unidad 4: Estrategias docentes en el nivel medio y superior

Diferentes estrategias intervención didáctica y tipos de actividades - Las estrategias recursos y metodologías de enseñanza y su relación con el contenido y con los propósitos - Algunas estrategias didácticas aplicables en el aula: clase expositiva, interrogación didáctica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, técnicas grupales

Unidad 5: Evaluación y enseñanza

La Evaluación y su relación con la enseñanza y el aprendizaje - Las funciones de la evaluación en distintos niveles de decisión: sistema, instituciones y aula. Instrumentos de evaluación: clasificación y requisitos - Escalas de calificación y regímenes de promoción y acreditación - Análisis e interpretación de resultados. La evaluación formativa y los procesos de retroalimentación - La evaluación de aprendizajes cognoscitivos: (pruebas orales individuales, coloquio; pruebas escritas estructuradas, semiestructuradas y de desarrollo) y evaluación del desempeño: (estrategias de evaluación basadas en la observación: listas de control o cotejo, escalas de calificación) - Evaluación de competencias profesionales: ECEO o examen multiestación - Los procesos de metaevaluación.

Modalidad de trabajo:

Las actividades presenciales de enseñanza y aprendizaje de la asignatura están organizadas alrededor de unidades temáticas que integran:

a) Clases teóricas en las que los temas se desarrollarán a través:

Exposiciones del docente con carácter dialogado.

b) Clases teórico-prácticas que incluyen:

b1) Trabajos en grupos sobre la base de lecturas previamente realizadas y producciones individuales

b2) Plenarias, exposiciones de los alumnos sobre los productos de los trabajos en grupo

c) Clases prácticas organizadas en la modalidad de taller, con una duración, con objetivos particulares (comprendidos dentro de los propósitos generales planteados) alrededor de la producción individual y grupal. Dicha producción consistirá en la elaboración de una propuesta de programación de una asignatura a elección (dentro de las incumbencias profesionales que su título le habilita) del nivel medio o superior no universitario, integrando aspectos teóricos conceptuales y metodológicos. Esta constará de una primera instancia grupal (planificación anual) y una segunda individual (planificación de una unidad)

d) Se prevén espacios de consulta y tutoría, al interior de las clases, en las que los alumnos pueden analizar el avance de sus lecturas y trabajos, como así también grupos de consulta en espacios virtuales.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.

Condiciones.

Se prevé la realización por parte de los alumnos de tres instancias de evaluación parciales:

- a) Dos evaluación escritas, presencial individual, una sobre los temas desarrollados en las unidades 1 y 2 antes de la mitad de la cursada y otra sobre los temas desarrollados en la unidades 4 y 5 que se concretaran cerca de la finalización de la cursada
- b) Otra correspondiente a la producción realizada en las clases con carácter de taller, con partes de realización grupal y partes de realización individual, que se definirá entre los dos momentos destinados a los parciales escritos.

Para poder promocionar la materia **sin examen final** se deberá cumplir con las siguientes condiciones:

1. Aprobar los dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con un puntaje de 6 (seis) o más
2. Se requerirá el 75% de asistencia a clases
3. Presentación y aprobación de un trabajo práctico (producto del taller) consistente en la programación de una asignatura
4. Más las consideraciones surgidas de la Normativa General

La opción aprobación **con examen final** implica:

1. Tener un 60% de asistencia a clases
2. La aprobación de los parciales (o recuperatorios) y de los trabajos prácticos con notas no menores a 4 (cuatro).
3. Examen final en los turnos respectivos con una nota mayor o igual a 4 (cuatro puntos)

Los parciales pueden recuperarse una sola vez por los siguientes motivos:

- a) Aplazo en primera instancia (la calificación del recuperatorio reemplazará a la anterior)
- b) Ausencia debidamente justificada (enfermedad o trabajo, con los certificados correspondientes)

Régimen para el alumno libre:

El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral (Resolución 290; 13-5-90). Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con los profesores de la cátedra (Reglamento del alumno libre, artículo 7)

Bibliografía específica:

Unidad 1

- CAMILLONI, A. "El saber didáctico" Cap. 1 Buenos Aires. Ed. Paidós, 2007
- CAMILLONI, A. "El saber didáctico" Cap. 6 Buenos Aires. Ed. Paidós, 2007
- FENSTERMACHER, G.: "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" Cap. 3. En: WITTRUCK, M.: La investigación de la enseñanza I. Barcelona, Paidós, 1989.
- FELDMAN, D. "Didáctica General: Aportes para el desarrollo curricular" Cap. 1. Ministerio de Educación de la Nación, 2010

Unidad 2

- LUNDRÉN, U.: Teoría del currículum y escolarización. Madrid, Morata, 1992. (Cap. I)
- GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. "El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza" Cap 1: La construcción social del contenido a enseñar. Bs A, Aique, 1998
- GVIRTZ, S.; PALAMIDESSI, M., El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Bs. As., Aique, 1999. Cap 2
- FRIGERIO, G. y otros. (1991) Currículum presente, ciencia ausente. Normas teorías y críticas. Tomo I. FLACSO/CIDE. Buenos Aires: Miño y Dávila editores. Cap. 1, Currículum: norma, intersticios, transposición y textos.

Unidad 3

- COLS, E.: "La programación de la enseñanza", Ficha de la cátedra, OPFYL, 2004
- DÍAZ BARRIGA, A. "Didáctica y currículum" Cap, 1, 2 y 3. México. Nuevomar. 1984
- COLS, E. y otros. "Los contenidos de enseñanza: perspectivas de análisis y enfoques teóricos". Dossier. OPFYL, 2001
 - Chevallard, Y.: La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A., 1991 (selección)
 - Egan, K. Mentas educadas, Bs. As., Paidós, 2000. (Selección del Cap.1)
 - Elam, Stanley (comp.). La educación y la estructura del conocimiento. Buenos Aires, El Ateneo, 1973, (selección del Capítulo 1)
 - Michaelis, J.U., Grossman, R. H., Scott, L.F. Nuevos diseños para el currículum en la escuela elemental. Cap 1 Buenos Aires, Troquel, 1974,
 - Zabalza, M. A. (1995): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea (selección)
- PERRENOUD, P.: Construir competencias desde la escuela. Cap. 1 y 2 Sgo. de Chile, J.C. Sáez Editor, 2003.
- GUÍA DE PROGRAMACIÓN, Material elaborado por la cátedra. 2010

Unidad 4

- EGGEN, P y Kauchak: Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión. En: "Estrategias docentes". Cap. 7. Ed. Fondo de cultura económica. México.1999
- TORP, L. y Sage, S. El aprendizaje basado en problemas (selección). Buenos Aires. Amorrortu. 2006
- WASSERMAN, Selma. El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu. 1999. Capítulo 3, 4 y 7
- SHULMAN, J. Lotan, R. y Whitcomb, J. (comp) (1998) El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Buenos Aires. Amorrortu. (selección de capítulos)

Unidad 5

- CAMILLONI, A.: "Las funciones de la evaluación" (Selección) Ed. Mimeo
- CAMILLONI, A.: "Las apreciaciones personales del profesor" (selección) Ed. Mimeo
- DE KETELE, J. M.: Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor, 1984 (Cap. 1)
- CAMILLONI, A.: "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En: Autores Varios: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. (selección) Buenos Aires, Paidós, 1997.
- ROMERO, S. "ECOPE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (III) Montaje y Desarrollo de una ECOPE. Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria. Proyecto MIR. 2001
- FINKELSTEIN, C.: Estrategias de evaluación basadas en la simulación: ABP y Método de estudio de casos. UBA. OPFYL 2006

Bibliografía general:

Unidad1

- CAMILLONI, A. "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales" en Silvia Alderoqui y Beatriz Aisemberg (Comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Cap. 1. Ed. Paidós, 1994.
- CAMILLONI, A. Litwin, E. Davini, C. y otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós. 1996
- FREIRE, P. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. 2008
- BRUNER, J. La educación, puerta de la cultura. Barcelona, Aprendizaje Visor 1997. (Capítulo 1 y 2).
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J.: "Enfoques de enseñanza" Cap. 2, 3, 4, 5. Buenos Aires, Amorrortu, 1999
- FAIRSTEIN, G. y Carretero, M.: "La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones", en J. Trilla (coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó, 2003.
- JOYCE, B. Y WEIL, M.: Modelos de enseñanza. Bs. As., Gedisa, 2002. (Cap. 13)
- LITWIN, E. El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires. 2008
- ROGERS, C. Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta. Barcelona, Buenos Aires, Paidós. 1991. Capítulos III, VII y IX
- SCHÖN, D. La formación del profesional reflexivo. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998

- ROSAS, R. y Sebastián C. Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces. Aique. Buenos Aires. 2008

Unidad2

- ANGULO Rasco, F. Teoría y desarrollo del currículo. Málaga. Aljibe. 1994
- FELDMAN, D. Ayudar a enseñar. Buenos Aires, AIQUE, 1999. (Cap. 3)
- GVIRTZ, S. y Palamidessi. M. El ABC de la tarea docente. Aique. Buenos Aires. 1998. Cap.2
- CAMILLONI, A.: “Modalidades y proyectos de cambio curricular” en Aportes para el Cambio Curricular en Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. OPS/OMS. Buenos Aires, 2001
- De ALBA, A. El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: la paradoja entre posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. En De Alba, A. (coord) El currículum universitario de cara al nuevo milenio. México. UNAM. U de Guadalajara. Secret. De Desarr. Soc. 1993.

Unidad3

- CAMILLONI, A.: "Los contenidos de la enseñanza media. Lo interdisciplinario". En: I Jornadas Latinoamericanas de Enseñanza Media. Universidad Nacional de Rosario, 1993.
- FELDMAN, Daniel; Palamidessi, Mariano. Programación de la enseñanza en la universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento. San Miguel, 2001
- CAMILLONI, A. (comp.) Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Madrid, Gedisa, 2002. Prólogo
- PERKINS, David. La escuela inteligente. Barcelona, Gedisa. 1995. Capítulo 3
- EISNER, E. Cognición y currículum Buenos Aires. Amorrortu. 1998. Capítulo 2

Unidad4

- EGGEN, P:D. y Kauchak, D. Estrategias docente. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Brasil. Fondo de Cultura Económica. 1999
- CAMILLONI, A. y Levinas, M. Pensar, descubrir y aprender. Buenos Aires. Aique. 1988
- EDELSTEIN, G. “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A. Litwin, E. Davini, C. y otros. Buenos Aires. Paidós. 1996
- JOYCE, Bruce. Weil, Marsha. Modelos de Enseñanza. Cap.1. Madrid, Anaya. 1984
- BRANDA, L.: El aprendizaje basado en problemas y las tutorías. Universidad Nacional del Sur, 1999

Unidad5

- ARNIGUES, R. y Zerbato Poudon M.T. Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 1999
- BARBIER,J.M. La evaluación en los procesos de formación. Paidós. Buenos Aires. 1993
- PERRENOUD, P. La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes: entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue. 2008
- CAMILLONI, A.; Litwin, E. Y otros. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós, 1998.
- HOUSE E,P, "Evaluación, ética y poder" , Morata , Madrid, 1994.
- PENNAC, D. Mal de escuela. Mondadori. Barcelona. 2008

- LYONS, N.: El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Ed. Amorrortu, Bs.As., 1999. Introducción y cap. 2 y 4
- LITWIN, E. Las configuraciones didácticas. Bs.As. Paidós. 1997
- EGGEN, P:D. y Kauchak, D. Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.
- CAMILLONI, A.: “Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes”. Revista Quehacer educativo, Montevideo, 2004.