

GOBIERNO DE LA  
CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**  
**“DR. JOAQUIN V. GONZALEZ”**

**PROFESORADO DE FRANCÉS**

**Materia: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje**

Ciclo lectivo:	2009
Horas Càtedra semanales:	4 (cuatro)
Duraciòn de la Materia:	Anual
Turno:	Vespertino
Horario:	Lunes de 18.10 a 20:50 Hs
Profesora Suplente:	Prof. Lic. Bibiana M. Hernàndez
Presentaciòn:	03/06/2009

### **Presentaciòn de la Materia**

**Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje** se encuentra ubicada en el Primer año del Profesorado de Francés , vinculando a todos los futuros profesores con el conjunto de los temas y problemas educativos en articulaciòn con la adolescencia y la andrología como etapas evolutivas y su relaciòn con el aprendizaje que necesita de un abordaje distinto en cada una de ellas. Por ello, su funciòn es abrir perspectivas al futuro profesor sobre las posibilidades y los límites de la Psicología como disciplina, para analizar y abordar la relaciòn existente entre los sujetos involucrados (docente, estudiantes) en el acto pedagógico, ya que en la educaciòn en general y en el aula en particular existen múltiples variables (sociales, econòmicas, políticas, institucionales, subjetivas, e intersubjetivas) que intervienen facilitando u obstruyendo el proceso que implica la enseñanza y el aprendizaje.

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y pruebas empíricas que, desde el desarrollo actual de la disciplina, permiten contribuir a la construcciòn de hipótesis psicoeducativas y no meramente extrapolaciones de teorías surgidas de campos de la psicología distintos al educativo.

El futuro profesor debe entrenarse en identificar y conceptualizar situaciones ligadas al aprendizaje y la educaciòn de modo de interrogarlos e interrogarse, evaluarlos y evaluarse para intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constituciòn, desarrollo y resoluciòn.

Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar el aprendizaje e ideas previas que pueda tener y entonces revisar, resignificar y recontextualizar los

conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, reorganizándolos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con el docente, con sus pares, y la apropiación de nuevas herramientas de análisis que le permitan otorgar nuevos sentidos posibles a lo conocido.

Por ello, también, es propósito y función de la Psicología aplicada a la educación la deconstrucción y reconstrucción de las representaciones y modelos previos de enseñanza y aprendizaje, así como la constitución de toda la Institución escolar en un modelo de práctica educativa. Para ello es importante la integración de conceptos y conocimientos provenientes de otras materias como la Pedagogía, las materias relacionadas con la Didáctica General y Específica, así como con las Prácticas Docentes.

La Psicología Evolutiva aporta elementos al futuro docente para comprender los cambios físicos, psicológicos, a sí como también la influencia de la cultura (familia, sociedad, economía, política, valores, cambios tecnológicos) que determina y construye subjetividades diversas que constituyen y conforman la población estudiantil y su relación con el aprendizaje.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que la Psicología del Aprendizaje abarca, en particular, y los aportes de diversos marcos conceptuales, en general, a la comprensión y resolución de dichos problemas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los sujetos dentro y fuera de los contextos educativos.
- Profundizar y reflexionar sobre el conocimiento disciplinar de la Psicología y las particularidades de las prácticas aplicadas a la enseñanza en el campo educativo.
- Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- Generar una actitud democrática, comprometida y reflexiva desde el rol docente, en su propuesta pedagógica, acorde con las demandas y exigencias que son requeridas por la sociedad actual.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Durante el transcurso de la materia Psicología Evolutiva y Educacional se espera que los estudiantes puedan:

- Conocer las principales corrientes teóricas de la Psicología del Aprendizaje.
- Construir un marco teórico que les permita comprender y analizar los cambios psíquicos y la influencia de los aspectos culturales que atraviesa el púber y el adolescente en esta etapa del proceso evolutivo.
- Conocer y reflexionar acerca de las relaciones que establecen los adolescentes con sus pares y con las figuras de autoridad.
- Conocer y reflexionar sobre el Aprendizaje en el Adulto. Formación de formadores. Enseñanza en el Nivel Superior.

- Desarrollar en el futuro docente el respeto a la diferencia y la integración intercultural.
- Reflexionar acerca de la complejidad del proceso de aprendizaje y la multiplicidad de atravesamientos (sociales, culturales, afectivos, económicos, institucionales y subjetivos) que participan del acto pedagógico.
- Analizar y evaluar con actitud crítica posibles estrategias pedagógicas para motivar a los alumnos de manera creativa.
- Desarrollar una actitud autocrítica en relación al rol docente y su influencia en el aprendizaje.

## Ejes temáticos

En primera instancia se abordará la Psicología con sus objetos de estudio y las metodologías que dan lugar a las principales teorías: el conductismo, la teoría de la Gestalt, el psicoanálisis, la inteligencia desde el estructuralismo.

Otro eje es la adolescencia como etapa evolutiva entre dejar la niñez y transformarse en adulto con sus cambios físicos y psíquicos, la salida de la endogamia y del seno familiar, los duelos, las relaciones entre pares, los modelos identificatorios, la creatividad.

En el tercer eje el estudiante se aproximará a los principales conceptos de la Psicología de la Inteligencia y su construcción, y a la socio cultural. Ambas muy presentes en la Psicología Educacional.

En el cuarto eje se tratará de reflexionar junto al alumno - futuro docente sobre la construcción del rol así como también conocer al alumno, ambos sujetos de la educación. Se utilizará la biografía para pensar las implicancias del atravesamiento por el sistema escolar y sus marcas y como influyen a la hora de ejercer la profesión de enseñante.

Conocer y analizar las posibles situaciones que conducen a la deserción o fracaso escolar para que el educador pueda elaborar las estrategias que dentro de sus posibilidades ayuden a los alumnos en la construcción del aprendizaje.

## Contenidos

### Unidad 1

Psicología y Educación.

Origen y Evolución de la Psicología como ciencia. Aportes de la epistemología: La delimitación del objeto de estudio y método. Estudio de conducta humana: Conductismo. Modelo E-R. Conducta molar. Motivación. Estudio de los Procesos Cognitivos: Teoría de la Gestalt. Enfoque estructuralista de Piaget. Concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Teoría cognitiva: método experimental. Psicoanálisis: Estudio de los Procesos inconcientes. Construcción del sujeto que aprende y su concepción desde distintas teorías psicológicas.

### Unidad 2

Psicoanálisis y Adolescencia.

Familia y cultura. Sexualidad infantil. Complejo de Edipo. Periodo de latencia. Sublimación y aprendizaje. Pubertad y adolescencia: Identificaciones, Grupo de pares. D.Winnicott: El espacio transicional. Confrontación en la adolescencia. Procesos cognitivos y afectivos, la autoimagen y el autoconcepto.

### Unidad 3

Los Modelos genéticos y socio - culturales

Piaget y el enfoque estructuralista. Procesos cognitivos: Desequilibración, Asimilación y Acomodación. El abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar.

Vigotsky: Una psicología socio cultural. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Zona de Desarrollo Próxima: un espacio de construcción de conocimiento con otros. Apropiación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo y cambio cognitivo.

### Unidad 4

Sujetos del Aprendizaje. Rol docente

Los sujetos del aprendizaje del nivel medio y superior: características. Cultura juvenil y cultura escolar. Adolescencia y juventud. Andragogía. Aprendizaje en los adultos. Escuela y Democracia .

Rol Docente: Distintos enfoques. Biografía escolar: Experiencia que atraviesa al sujeto alumno/docente.

Fracaso Escolar. Que lugar ocupa la escuela en la actualidad social argentina. Retardo mental: La influencia de la situación económica y el contexto social.

## Metodología:

Se utilizarán estrategias directas e indirectas.

### Estrategias directas:

Teniendo en cuenta que es el primer año de la carrera para los estudiantes y donde se prevee una pérdida de horas de clases se utilizará :

- ✓ Exposición dialogada para permitir al profesor:
  1. Indagar conceptos previos.
  2. Establecer metas y organizadores de la clase.
  3. Introducir los temas planificados según el Programa de la Materia.
  4. Evaluar la comprensión de los conceptos expuestos mediante el diálogo con los estudiantes.

### Estrategias indirectas:

- ✓ Se implementará un dispositivo tutorial en relación a la materia para los alumnos vía internet, para facilitarles el aprendizaje de los temas y contemplando la pérdida de clases que han tenido en este cuatrimestre. Se los asesorará sobre técnicas de estudio.
- ✓ Actividades en el aula en pequeños grupos y puesta en común: realización de análisis de textos, respuesta a tareas consignadas por el docente.
- ✓ Realización de esquemas conceptuales sobre los textos trabajados en clase.
- ✓ Análisis de casos y/o películas con presentación individual y/o grupal que propicien adquisición de competencias como el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, estimular

- ✓ el aprender a aprender, desarrollar competencias necesarias para construir el rol docente, articular los conceptos teóricos con situaciones posibles en el aula, desarrollar la capacidad narrativa, aplicar un análisis desde distintas teorías y abordajes trabajados en clase.
- ✓ Exposición oral en clase de algunos textos del programa por parte de los alumnos organizados en grupos pequeños, que serán tutorados por la docente. Se pauta esta modalidad debido a que esta pequeña experiencia en el aula constituye una práctica que facilitará su rol docente.

## Recursos Didàcticos

- Pizarron, marcadores.
- Material gráfico aportado por la docente y/o los alumnos.
- Fichas de càtedra.
- Uso de retroproyector y filminas
- Proyección de Videos y power point.
- Utilización de Internet para:
  1. Realizar tutoría sobre la materia asesorando, respondiendo consultas y facilitando búsqueda información o de material relacionado con la materia.
  2. Envío de material gráfico o escrito utilizado en el aula por la docente.

## Bibliografía

### Unidad 1

#### Bibliografía Obligatoria

Bleger, J. Psicología de la conducta. E. Paidós. Buenos Aires. Caps. 3, 5, 11 y 12.

Colussi, Guillermo, Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la Filosofía y en la Psicología en "El Sujeto Del Aprendizaje en la Institución escolar". Homo Sapiens Ediciones. 1997

Toft, J. Psicología. UBA XXI, Módulos 1,2,3,4,5. Selección de textos. Editorial Eudeba, 1990

#### Bibliografía Optativa

Bachelard,G: La formación del espíritu científico. Palabras preliminares y Cap. 1. México, 1984.

Bruner, J.:Acción, Pensamiento y Lenguaje. Cap.2 "La inmadurez y sus usos". Alianza. 1984. Madrid.

Cassirer,E: Antropología Filosófica. Cap. 2 y 3. Editorial Fondo de Cultura Económica,México

Levy-Strauss,C:Las estructuras elementales de parentesco. Cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1986.

Pinel e Itard, J.Introducción y memoria sobre los primeros progresos de Víctor del Aveyron en El salvaje de Aveyron. Centro Editor de América Latina.1991.

## Unidad 2

### Bibliografía obligatoria

Aulagnier P. Construirse un pasado. Revista de Psicoanálisis. Apdeba. Bs. As. Los dos principios del funcionamiento identificador: permanencia y cambio

Bleichmar S. La atribución de la identidad sexual, sus complejidades. En Actualidad Psicológica XXIX. N. 320 Junio 2004

Galende, E. Resiliencia y subjetividad. Cap.1 : Subjetividad y resiliencia: del azar y la complejidad. Editorial Paidós.

Grassi, Adrián. Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. Ficha Cátedra. [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/056\\_adolescencia2/fichas/ficha\\_1act.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/056_adolescencia2/fichas/ficha_1act.pdf)

Grassi A., Slipak R., Duek D., Soler A., Saladino G.: Guía que acompaña la lectura de "Tres ensayos sobre una teoría sexual". Ficha cátedra N°1. [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/056\\_adolescencia2/fichas/ficha\\_1act.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/056_adolescencia2/fichas/ficha_1act.pdf)

Jammet Ph. Los adolescentes son el espejo de la sociedad. Entrevista Periódico Pág.12, 24 de Enero de 2002. Sección Psicológica.

Rassial, Jean Jacques. El pasaje adolescente. Cáp. 7: Los padres del Adolescente.

Winnicott, D..W. Realidad y juego. Cap. 1, 5 y 11. Editorial Gedisa. 1985

### Bibliografía Complementaria

Bozzalla, L. y Naiman, F.: Período de latencia: características típicas. Depto. de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA, 2003

Calzetta, Juan José: Relaciones afectivas y aprendizaje escolar. Depto. de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA.

Calzetta, J.J.: Algunas puntualizaciones sobre los momentos iniciales en la constitución del aparato psíquico. Facultad de Psicología, UBA, Depto. De Publicaciones.

Cordie, A.. El malestar en el docente. Cáp. 4. Bs. As.

Freud, S. -Tres ensayos para una Teoría Sexual. O.C. T: II Amorrortu editores Bs. As. 1995

Freud, S. -Introducción del Narcisismo. Cáp. 2 O.C. T: XIV Amorrortu editores. Bs. As. 1995  
Freud, S. -El yo y el ello. Cáp.2. O.C. T:XIX Amorrortu editores. Bs. As. 1995

Freud, S. -El sepultamiento del complejo de Edipo. Amorrortu editores Bs. As. 1995

Freud, S. -La organización genital infantil. (1932) O.C. T: XIX. Amorrortu editores. Bs. As. 1995

Grassi, Adrián. -Lo originario: Un aporte a la conceptualización de integración psicosomática y subjetividad.

Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: Diccionario de Psicoanálisis. Nota sobre "Sublimación". Barcelona, Ed. Labor, 1971.

Paolicchi, G. y Cerdá, M.R.: Familia y desarrollo humano.

### Unidad 3

#### Bibliografía Obligatoria

Coll, C. "La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula", en Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. Mexico. Paidós. 1998

Piaget, J. e Inhelder, B.: Psicología del niño, Madrid, Ediciones Morata, 1984, Introducción y Conclusiones.

Riviére, A "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano". En Obras escogidas. Visor. Madrid. 2002.

Teberosky A. "Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista", en Castorina A. (comp) Desarrollos y problemas en psicología genética. Eudeba. 2001

Vygotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores, Crítica, Grijalbo, México, Cap. 4 y 7

#### Bibliografía Complementaria

Tenti Fanfani, Emilio (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. Brasilia: Documento en Escuela Joven.

Ferreiro, E "Los problemas cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje", en Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. CEAL. 1991

Ferreiro, E "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", en Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. CEAL. 1991

Baquero, R "La categoría de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky", en Psykhé, Vol. 7, N° 1, Chile. 1998

Rodrigo, M. J. "Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar", en Rodrigo M.J. (ed.) Contexto y desarrollo social. Madrid. Visor. 1994

Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje, Cap. 7, Madrid, Visor, 1993.

### Unidad 4

#### Bibliografía Obligatoria

Agno, Raúl. El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Homo Sapiens ediciones.

Alliaud, A. "La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica", en Cuaderno de Pedagogía Rosario, año 7, N° 12. El Zorzal. Rosario. 2004

Duschatsky, S. y Corea Chicos en Banda. Buenos Aires: Paidós. 2002

Lus M. A. "El pesado tema del retardo mental leve", en De la integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires: Paidós (Cap. 2). 1995

Marano, c. Y Erausquin, C, "Categorías para pensar problemas de adolescentes y jóvenes en escenarios escolares de contextos críticos de incertidumbre". Publicación de la Fac. de Psicología. UBA. 2005

Moreno, A. Y Del Barrio, C. La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires: AIQUE. Cap 1 y 3. 2005

Soreia Bousy, Rosa El adulto como sujeto pedagógico. Resignificación de la producción de los alumnos. Evento: Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Institución: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.

Coll, C. y cols. (1990) Desarrollo psicológico y educación. Madrid, España, Ed. Alianza

Coll C. "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial. 1995

Contreras D. J. Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid. Akal. Cap. 1 1994

Egan K. "Empezar ¿desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?. En Revista de didáctica de la lengua y la literatura. Año 3, Nro 3. 2005

Fentesmacher, G. Y Soltis, J. Enfoques de la Enseñanza, Cap. 1;2;3;4. Amorrortu Editores 1998

Knowles, M., Elwood, H. y Swanson, R. (2001) Andragogía el aprendizaje de los adultos. México: Oxford. Cap. 6,7,8,9 y 11.

Larrosa, J. (2003) "Experiencia y pasión". En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. FCE.

Perrenoud, Ph. (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar" y "El currículo real y el trabajo escolar", en La construcción del éxito y del fracaso escolar, Madrid: Morata. Cap. 7 (selección) y Cap. 8.

Santos Guerra, Miguel A. Democracia escolar o el problema de la nieve frita, en Volver a pensar la Educación, Vol.I, pag. 129. Ediciones Morata S.L. 1995

Trilla, J. (1985) "Características de la escuela" y "Negación de la escuela como lugar", en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes, Caps. 1 y 2.

Winnicott, D. W. Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la Educación Superior en Realidad y Juego. Editorial Gedisa, 1985

### **Formas de Evaluación y Promoción**

La evaluación se considera como proceso de adquisición de conocimiento y se realizará a través de:

Para la aprobación de la materia se realizarán:

- Dos exámenes parciales escritos que podrán ser domiciliarios o presenciales que deberán aprobar con un mínimo de 4 puntos y un máximo de 10 puntos. Tendrán un

recuperatorio por aplazo en cualquiera de los parciales que aprobarán con igual puntaje.

- Presentación de un trabajo práctico donde se articulen los conceptos trabajados en la asignatura y el análisis de películas a consignadas en el programa, pudiéndose incorporarse otras. Las películas propuestas son:
  1. "Entre los muros."
  2. "La vida soñada de los ángeles"
  3. "La Ola"
  4. "Primavera, verano, otoño, invierno y otra vez primavera"
  
- El estudiante en el transcurso de las clases irá armando un portafolio con sus trabajos individuales y/o grupales, esquemas conceptuales sobre la bibliografía y otras producciones que considere pertinentes para ampliar sus conocimientos de la materia. Este portafolio permitirá que pueda autoevaluar su propio proceso de aprendizaje.

**Promoción sin examen final:** Se obtendrá con un mínimo de 7 puntos en cada uno de los exámenes parciales y los trabajos prácticos.

**Examen final oral:** Nota de mínima de 4 puntos en cada instancia de examen parcial y trabajos prácticos.

### **Criterios de evaluación:**

Pertinencia de la participación en clases.

Utilización del vocabulario que corresponda a cada teoría.

Expresión clara y capacidad de reflexión en la realización de los trabajos prácticos donde se apliquen los conceptos teóricos trabajados.

Confección de portafolio con los trabajos prácticos, esquemas conceptuales, y aportes realizados por el alumno en forma individual y/o grupal que permita la autoevaluación de la propia construcción del proceso de aprendizaje.