TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR OBLIGATORIO
EOYE II - LEYO II

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO JVG – INFORMÁTICA

PROFESORA MARÍA ANTONIA OSÉS

DNI	ALUMNA-O	FIRMA
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

Observaciones:

- Este trabajo práctico podrá realizarse en grupos de no más de cinco alumnos o no más de 10 grupos por curso.
- Cada participante deberá firmar la carátula indicando su DNI, nombre y apellido y firma.
- Los alumnos participantes recibirán todos la misma nota para el trabajo práctico. Los que no figuren en el listado quedarán sin evaluar.

Ejercicio 1: Leé. Colocá puntuación, signos ortográficos, tildes y mayúsculas según corresponda para recuperar el sentido del texto

Haz a los demás

volvia a casa en mi auto después del trabajo y al doblar en la esquina rompi el espejo retrovisor de un coche estacionado en la calle me paré comprobé que efectivamente lo habia roto y no supe qué hacer en ese momento acababa de cobrar un dinero extra y ya me salian gastos imprevistos subi al auto lo guardé en el garaje y me fui a casa pensando y murmurando cuando le conté todo a mi mujer coincidimos en que si nos hubiera pasado a nosotros nos habria gustado que nos dejaran una nota muy bien bajé a la calle y dejé escrito en un papelito soy el que rompio el espejo llameme por teléfono y lo arreglamos mas tranquilo porque habia hecho lo que debia me fui al hospital puesto que me tocaba pasar esa noche con mi abuela enferma mas tarde me llamo mi esposa para contarme lo siguiente no te imaginas lo que paso llamo un señor por lo del espejo le dije que no estabas y que me dijera a mi bueno, llamo para decirles que ustedes son muy buenas personas me dijo mire yo no soy el dueño del coche soy del barrio y al pasar por delante vi la nota y me emocioné al ver el detalle alguna vez a mi me paso lo mismo y tuve que comprar yo un espejo nuevo ademas soy mecanico comprobé que el espejo no estaba roto y lo arreglé en realidad llamaba para decirles que me emocioné y que si quieren quito la nota que ya no hace falta la que se emociono de verdad fue mi mujer usted si que es buena persona le dijo a él texto extraido de la revista Ciudad Nueva agosto de 2005

Ejercicio 3: Leé detenidamente el siguiente texto. Subrayá palabras clave y luego realizá un resumen en no más de cuatro párrafos. Reemplazá los ítems por coordinantes y conectores.

Texto Expositivo

Este tipo de texto es conocido como *informativo* en el ámbito escolar. La función primordial del **texto informativo** es la de transmitir información pero no se limita simplemente a proporcionar datos sino que además agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías.

Está presente en: - Todas las ciencias, tanto en las físico-matemáticas y las biológicas como en las sociales, ya que el objetivo central de la ciencia es proporcionar explicaciones a los fenómenos característicos de cada uno de sus dominios. - En las asignaturas del área físico-matemática la forma característica que adopta la explicación es la demostración.

Las características principales de los textos expositivos son:

- predominan las **oraciones enunciativas**
- se utiliza la **tercera persona** · los verbos de las ideas principales se conjugan en **Modo Indicativo**
- el **registro es forma**l · se emplean gran cantidad de **términos técnicos o científicos**
- no se utilizan expresiones subjetivas

Funciones de un texto expositivo

- a.- es **informativo**, porque presenta datos o información sobre hechos, fechas, personajes, teorías, etc.;
- b.- es **explicativo**, porque la información que brinda incorpora especificaciones o explicaciones significativas sobre los datos que aporta;
- c.- es **directivo**, porque funciona como guía de la lectura, presentando claves explícitas (introducciones, títulos, subtítulos, resúmenes) a lo largo del texto. Estas claves permiten diferenciar las ideas o conceptos fundamentales de los que no lo son.

¿Cómo se organiza la información en un texto expositivo?

La información en este tipo de textos no se presenta siempre del mismo modo sino que observaremos distintas formas de organización discursiva, a saber:

1) **Descripción**: consiste en la agrupación de ideas por mera asociación,

2) **Seriación**: presenta componentes organizativos referidos a un determinado orden o gradación

3) **Causalidad**: expone las razones o fundamentos por lo cuales se produce la sucesión de ideas

4) **Problema – solución**: presenta primero una incógnita, luego datos pertinentes y finalmente brinda posibles soluciones

5) **Comparación u oposición**: presenta semejanzas o diferencias entre elementos diversos, por ejemplo:

En todo texto expositivo es fundamental la presencia de los **conectores lógicos**. Este tipo de conectores indican la **organización estructural** del texto. ¿Cuáles son los más frecuentes?

- Para la seriación: *además, después, también, asimismo, por añadidura, . primero, el que sigue, etc*
- Para la causalidad: *entonces, por lo tanto, por eso, por consiguiente, así que, porque, con el fin de, etc.*
- Para estructura problema/ solución: *del mismo modo, similarmente, semejante a, etc. Pero, a pesar de, sin embargo, al contrario, por otra parte, si bien, etc.*

Algunas pautas didácticas

El objetivo de la lectura de un texto expositivo es ampliar los conocimientos que se tienen sobre un tema, por lo que la lectura debe ser lenta y reflexiva. Recomendamos volver sobre cada párrafo, interrogarse sobre lo que se lee y establecer relaciones con los conocimientos previos que poseamos.

Pasos que se siguen para su comprensión:

1. **leer con detenimiento** cada párrafo
2. **reconocer las ideas principales** de cada párrafo (se pueden señalar en el texto y realizar acotaciones marginales que sinteticen la idea de ese párrafo)
3. **conectar las ideas entre sí**. permitiendo de este modo la progresión temática
4. **organizar jerárquicamente las ideas**
5. **reconocer la trama** que conecta las ideas principales entre sí
6. **identificar el tema** del texto