



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: formación común

Instancia curricular (materia): Introducción a la Filosofía

Cursada anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Ana Antonia Panzeri

Año: 2011

Objetivos / Propósitos.

Que el/la alumno/a logre:

- Reconocer las características fundamentales de las corrientes filosóficas clásicas, modernas y contemporáneas que influyen en el pensamiento actual.
- Contextualizar histórica y políticamente las principales producciones filosóficas contemporáneas.
- . Construir un marco teórico para analizar los problemas contemporáneos
- Conocer, interpretar y analizar críticamente el material bibliográfico. Uso del vocabulario técnico y específico propio del área de desarrollo teórico.
- Calibrar el dinamismo autoexpansivo del capitalismo y su efecto mundial: hegemonía del mercado y globalización
- Identificar los efectos polarizantes de este proceso en el orden tecnoeconómico, social y político.
- Captar la riqueza de todo el planteo interdisciplinario para la comprensión de los problemas contemporáneos en el marco de la sociedad de la comunicación y de la información y implicancia del desarrollo de la nuevas tecnologías.
- Articular la interacciones dinámicas entre tecnología, economía, política, educación, cultura
- Articular los conocimientos relativos a las problemáticas globales en propuestas creativas, anticipándose así a futuras tomas de decisiones.
- Lograr seguridad y confianza necesarias para expresar sus ideas y perspectivas particulares, así como desarrollar habilidades metacognitivas en función de conducir su propio proceso de aprendizaje.
- Ampliar la base de participación en la evaluación del propio aprendizaje en debates en los que se le propondrá identificar, seleccionar y clasificar ideas subyacentes a posturas filosóficas actuales y su incidencia en la práctica profesional.
- Generar una actitud comprometida frente al rol docente y su efecto transformador en los ámbitos en los que se desempeña.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1. ¿Qué es la Filosofía?

La Filosofía como pensamiento crítico: la pregunta filosófica. El conocimiento filosófico: desenmascaramiento y crítica de los supuestos subyacentes del conocimiento. El rol del filósofo: Problematicación de la realidad. El concepto de 'paradigma' y su importancia explicativa en relación a los cambios culturales de Occidente.

El lugar de la filosofía en el mundo contemporáneo, nuevas conformaciones de poder.

El origen de la filosofía en el mundo antiguo y el mundo medieval: El paso del mito al logos. Dogmáticos vs. Libertad de pensamiento. La polis. Sócrates y el problema ético. La mayéutica. Realidad, ideas y verdad en Platón. Realismo y verdad en Aristóteles. La clasificación de las ciencias y el lugar de la técnica en ellas¹. La Ética de Aristóteles: la naturaleza humana, la vida contemplativa y la búsqueda de la felicidad.

La nueva organización social. El mundo medieval. Feudalismo, teocentrismo. La relación entre la fe y el saber. San Agustín y Santo Tomás.

Unidad 2 – El hombre como centro.

Otro sentido para el idealismo y materialismo histórico: una introducción a la filosofía contemporánea.

El humanismo renacentista. Nuevo contexto histórico –sociopolítico: la modernidad. La revolución científica de la modernidad. La mathesis universal y los grandes desarrollos técnicos como parte del proyecto expansivo de la racionalidad: tesis de J. Reganasco. El ideal moderno en los conceptos de F. Bacon, R. Descartes y G. Galilei.

El sujeto cartesiano. Discurso del método. Optimismo Gnoseológico y progreso humano. Los límites en el conocimiento: planteo empirista. El idealismo kantiano. El nuevo proyecto de naturaleza. La antropología subyacente. El hombre como centro. El proyecto de dominio: su enmascaramiento ideológico.

Consolidación del capitalismo. La Revolución Industrial. El estado nacional moderno. La expansión planetaria de las naciones europeas. El desarrollo de la ciencia y la organización científica de la realidad: la lógica de la fábrica. La verdad y el concepto en Hegel. El método dialéctico. Adam Smith. Marx y el materialismo histórico. La alienación. El pensamiento de Marx como crítica a la política económica. El concepto de productividad de la economía clásica. El cronómetro en la producción.

UNIDAD 3- Problemas de epistemología. Lenguaje científico. Paradigmas y revoluciones científicas.

La filosofía de la ciencia como disciplina contemporánea. División clásica de las ciencias: formales y fácticas. Ciencias formales: lógica y matemática. Las estructuras lógicas: término, proposición y razonamiento. Verdad y validez. Nociones de lógica proposicional. La estructura lógica en matemática. Ciencias fácticas: términos empíricos y teóricos. La estructura hipotético-deductiva. Asimetría entre verificación y refutación.

La carga teórica de la percepción. La noción de paradigma. Ciencia normal – problemas y anomalías. Crisis: radicalización de la actitud crítica. La noción de revolución científica.

UNIDAD 4 - La ruptura de la racionalidad científica: nihilismo y postmodernidad

Pensamiento Complejo

Nietzsche: “La verdad entre la dominación y la vida. La muerte de Dios. El superhombre y la voluntad de poder. “ El eterno retorno y la cultura de nanosegundo”. Heidegger: El pensamiento de la diferencia. “ La época de la imagen del mundo”. La esencia de la técnica, como esencia de la Modernidad. El hombre postmoderno. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Las nuevas subjetividades.

La Escuela de Frankfurt y su “Crítica a la razón instrumental”. Horkheimer y Adorno, crítica filosófica al neopositivismo lógico.

Crítica al pensamiento causalista mecanicista. El pensamiento complejo en la filosofía de E. Morin. Nuevos abordajes para una teoría del conocimiento. Paradigma hegemónico de Occidente y la crisis de la razón. Globalización. “Los 7 saberes para la educación del futuro”.

La racionalidad económica como modelo de la racionalidad práctica.

Enfoques éticos: ética de la intención, ética de la responsabilidad, ética de la precaución

Modalidad de trabajo:

Se llevará a cabo la lectura analítica de la bibliografía obligatoria y se debatirán acuerdos y desacuerdos en el contexto de la clase y se desarrollarán estrategias expositivas y consulta de bibliografías complementarias.

También se leerán con espíritu crítico distintos mensajes mediáticos (incluidos aquellos de divulgación científica), se usarán recursos fílmicos, literarios y se promoverá la escritura de artículos sobre las cuestiones tratadas en las clases teóricas. El acompañamiento en el proceso de lectura comprensiva de textos filosóficos y de escritura de diversas formas textuales será cuestión central en las preocupaciones metodológicas (se propone posible articulación con el espacio de “Expresión Oral y Escrita”). Para llevar adelante los trabajos prácticos y las actividades el recurso fundamental será la bibliografía obligatoria citada y seleccionada por el docente más los aportes que los alumnos puedan ofrecer a lo largo del curso.

Actividades generales: Recepción y toma efectiva de apuntes a partir de clases expositivas del docente. Elaboración de guías y trabajos prácticos de interpretación de los textos filosóficos de los autores: trabajo con las fuentes.

Trabajos prácticos de interpretación y contextualización a partir de la lectura de comentaristas. El proceso hermenéutico.

Elaboración de cuadros de contenidos, fichas y demás técnicas facilitadoras.

Trabajos prácticos:

Presentación de 2 (dos) trabajos prácticos

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

El sistema de evaluación se adecuará a las reglamentaciones del INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ” y las disposiciones internas que existan en el Departamento de Informática.

El presente espacio será evaluado mediante dos parciales escritos, uno de índole tradicional y otro con la modalidad de “elaboración con libro abierto” mediante un trabajo grupal de producción filosófica, uno en cada uno de los cuatrimestres.

Esta materia es compatible tanto con un sistema de promoción con examen final, como con sistema de promoción directa.

Bibliografía específica:

Unidad 1. ¿Qué es la Filosofía?

- Aristóteles, *Metafísica*, Madrid, Gredos, 1987, Introducción y Libro Primero (A), Cap I y II
- Bertelloni, F y Tursi, A., *Introducción a la Filosofía*, Buenos Aires, Eudeba, 2007, Cap 2
- Caruso, E. “Ficha de cátedra N° 1 “La filosofía. ¿Filosofías? ¿Qué filosofía?”
- Deleuze, G. y Guattari, F., *¿Qué es la Filosofía?*, Anagrama, Barcelona, 1993, Cap 1 y Conclusión
- Platón, *Banquete*, Barcelona, Planeta Agostini – Gredos, 1993.
- Regnasco, M. J., *El poder de las ideas*, Bs. As., Editorial Biblos, 2004, Cap I y XII.
- Vernant, J. P., *Mito y pensamiento en la Grecia antigua*, Taurus, Barcelona, 2004, pgs 334-336
- Jeanea, U., E., *La Filosofía Medieval*, Bs. As., Eudeba, 1965.
- Kitto, H.D.F., *Los griegos*, Bs. As., Eudeba, 1978.

Unidad 2 – El hombre como centro.

Otro sentido para el idealismo y materialismo histórico: una introducción a la filosofía contemporánea.

- Descartes, R., *Discurso de método y Meditaciones Metafísicas*, Espasa Calpe, Colección Austral, Madrid, 1970.
- Hume, D., *Tratado de la naturaleza humana*, [Trad. Félix Duque], Tecnos, Madrid, 2ª edición, 1992. (selección de fragmentos)
- Kant, I., *Crítica de la Razón Pura*, [Prólogo de 2º edición] . Bs. As, Losada, 2001.
- Caruso, Elisa, Ficha de cátedra IV “El problema de la razón” [incluye fragmentos y citas de: Leibniz, Freud y Horkheimer, Cassirer]
- Cassirer, E., *Antropología filosófica*, México, FCE, 1982, , Cap II.
- López Gil, M., *Filosofía, Modernidad y Posmodernidad*, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1996, Cap. 2.
- Marx, K., *Manuscritos de economía y filosofía*, , Madrid, Sarpe, 1988, pgs. 184-185.
- Hegel, G.W.F., *Lecciones sobre Historia de la Filosofía*, Madrid Sarpe, 1986, Prefacio.
- Palma, H., *Conexiones: ciencia, política y orden social*, Buenos Aires, Ed. Proyecto, 2001, Cap. 4 y 5

UNIDAD 3- Problemas de epistemología. Lenguaje científico. Paradigmas y revoluciones científicas.

- Copi, I., *Introducción a la lógica*, Bs. As., EUDEBA, 1984, Cap XIII
- Salama, A., *Lógica simbólica y elementos de metodología de las ciencias*, Buenos Aires, Ateneo, 1972, cap. II
- Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 1984, cap. 3 y 8.
- Brown, H., *La nueva filosofía de la ciencia*, Madrid, Tecnos, 1984, Parte II, cap. VI.

UNIDAD 4 - La ruptura de la racionalidad científica: nihilismo y postmodernidad.

Pensamiento Complejo

- Vattimo, G., *Introducción a Heidegger*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1986
- Casullo, N., *El debate modernidad-posmodernidad*, Buenos Aires, Punto Sur, 1991 (selección de fragmentos)
- Fink, E., “La filosofía de Nietzsche”, Madrid, Alianza Editorial, 1996.
- Regnasco, M. J., *El poder de las ideas*, Bs. As., Editorial Biblos, 2004, Cap IX y XI
- Heidegger, M., *La época de la imagen del mundo*, Santiago de Chile, Anales de la Universidad de Chile, 1958

- Nietzsche, F., *Así hablaba Zaratustra*, Madrid, Alianza Editorial, 1990
- López Gil, M., *Filosofía, Modernidad y Posmodernidad*, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1996, Prologo de Malena Lasala y Cap. 2.
- Entel, A., *La escuela de Frankfurt*, Buenos Aires. Eudeba, 2000, Introducción y Cap. II.
- Morin, E., *El método III, El conocimiento del conocimiento*, Madrid, Cátedra, 1988.
- Maliandi, R., *Ética: conceptos y problemas*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2004.

Bibliografía general:

- Cassirer, E., *Antropología Filosófica*, México, FCE, 1992
- Copi, I., *Introducción a la Lógica*, Buenos Aires, Eudeba, 1966
- Ferrater Mora, J., *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza Editorial, 1982
- García Morente, M., *Lecciones Preliminares de Filosofía*, Buenos Aires, Losada, 1948.
- Jaspers, K., *La Filosofía*, Buenos Aires”, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Mandrioni, H., *Introducción a la Filosofía*,. Buenos Aires, Kapelusz, 1964
- Russell, B., *Los problemas de la Filosofía*, Labor, Barcelona, 1928.
- Berlin, L., *Karl Marx*, Alianza Editorial, Madrid 1998.
- Brown, H., *La nueva filosofía de la ciencia*, Tecnos, Madrid, 1983.
- Copleston, F., *Historia de la Filosofía*, , Ariel, Barcelona, 1996, Tomo 7. Cap 9
- Deleuze, G., *Nietzsche y la filosofía*, Anagrama, Barcelona, 1998.
- Derrida, J., *Espectros de Marx*, Ed. Trotta, Madrid, 1995.
- Foucault, M., *Nietzsche, Freud y Marx*, Ediciones El cielo por asalto, Buenos Aires, 1995.
- Gibson, Q., *La lógica de la investigación social*”, Madrid, Tecnos, 1961.
- Habermas, J., *Teoría de la acción comunicativa*, Taurus, Bs. As. 1987.
- Hobbes, *Leviatán*, I parte, Cap. XIII, Editora Nacional, 1980, pgs. 222-267.
- Kant, I., *Crítica de la Razón Pura*, Prólogo de la 1º y 2º edición.
- Kant, I., *¿Qué es la Ilustración?*, , Madrid, Tecnos, 1988, pgs. 9-10.
- Kuhn, T., *La revolución copernicana*, Barcelona, Ariel, 1978.
- Maquiavelo, *El Príncipe*”, Alianza Editorial, Madrid, 1982, pp. 83-93.
- Mondolfo, “El pensamiento antiguo”, Bs. As. Losada, 1942.
- Pardo, J.L., *Deleuze: violentar el pensamiento*, Madrid, Ed. Cincel, 1990.
- Ricoeur, P., *Freud: una interpretación de la cultura*, México, Siglo XXI , 1973.
- Rousseau, *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1984.
- Scavino, D., *La filosofía actual. Pensar sin certezas*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Firma y aclaración del profesor

Profesora Ana Antonia Panzeri

Profesora en Filosofía

Profesora en Informática

anapanzeri@yahoo.com.ar