



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): metodología especial y observación

Cursada: anual

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesora: Liliana Inés Homilka

Año: Tercero Comisión A/B 2011

### **Objetivos / Propósitos:** Que el alumno

- Reflexione acerca de la evolución y estado actual de la enseñanza de la informática; para encuadrar teóricamente la actividad de planificar, observar y evaluar que realizará el alumno durante el desarrollo del curso.
- Adquiera, a través de las observaciones pedagógicas, la habilidad de reflexionar, investigar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Analice y discuta acerca de cómo se ha incorporado la informática en la escuela pública, los problemas que se presentan y las premisas desde las cuales el futuro profesor debe enfocar su trabajo.
- Realice las primeras experiencias de clase.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

**Uno:** La computadora como herramienta didáctica. Su introducción en el contexto educativo. Su papel en la enseñanza y en el aprendizaje. La visión desde las teorías del aprendizaje. El modelo conductista. El modelo de procesamiento de la información. El modelo psicogenético. El modelo constructivista. El modelo colaborativo. La tecnología informática en la formación docente. Los nuevos roles del docente. Criterios para la adopción de la informática como recurso didáctico y como objeto de estudio. Métodos y enfoques de la enseñanza – aprendizaje de la Informática como un eje transversal y multidisciplinar.

**Dos:** Recursos metodológicos: Métodos de aprendizaje implementación y ejecución La Computación como técnica de resolución de problemas y como generadora de conocimiento. La enseñanza de los utilitarios como herramientas. Ventajas. Aplicaciones. Software educativo: características, análisis crítico. Funciones del profesor de informática. Preparación de clases. Informatización del aprendizaje .El aprendizaje a partir de los diferentes enfoques y las estrategias didácticas.

**Tres:** Caracterización de las actividades que se pueden presentar a los alumnos. Clasificación y sus indicadores de desempeño. Planificación de la enseñanza en los distintos niveles. Diseño de clase. Planificación de unidades didácticas. Diseño curricular y de programas. Planificación por proyecto.

**Cuatro:** Evaluación. Tipos y técnicas de corrección. Técnicas de conducción de clase. Análisis de clases de Informática, observación guiada de clase. Reflexión acerca de su actuación. Elaboración de informes de observación y críticas constructivas de clases para mejorar el desempeño docente.

**Modalidad de trabajo:** En algunos casos, se entregará material teórico-práctico con la finalidad de analizar, sintetizar, predecir comportamientos y comparar estrategias de enseñanza aprendizaje. Para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se prevé la utilización de diferentes estrategias didácticas: clase teórico-conceptual, desarrollo de trabajos prácticos, prácticas de laboratorio para el desarrollo de proyectos, exponer la experiencia individual y grupal propiciando la discusión y participación en la clase, entre otras.

**Trabajos prácticos:** Se entregarán a los alumnos trabajos prácticos que ellos deberán trabajar y analizar para realizar posteriormente las consultas que consideren necesarias y de este modo estar en condiciones de defenderlos.

**Régimen de aprobación de la materia:** con examen final. Condiciones para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 60% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso, el informe de observación y haber aprobado los dos parciales. Cada parcial, se aprueba con un puntaje de cuatro, con opción a un recuperatorio en cada uno de ellos.

#### **Bibliografía específica:**

Ander Egg, E. La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/biblio/8ANDER-EGG-Ezequiel-cap5-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar.pdf> el 28 de marzo de 2011

Collazos, C. y otros. S/f. *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Recuperado de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> el 14 de abril de 2010

Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de [http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor\\_programa.pdf](http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf) el 20 de marzo de 2010

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Santillana.

Meneses, G.(2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico.

Recuperado de <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> el 14 de abril de 2010

Montiel, G. (2002). *Una caracterización del contrato didáctico en un escenario virtual*. México: Cinvestav.

Sánchez Aguilar, M. (2003). *Un estudio sobre interacciones y comunicación en educación a distancia*. México: Cinvestav.

Solomon, C. (1987) *Entornos de aprendizaje con ordenadores. Una reflexión sobre las teorías del aprendizaje y la educación*. Barcelona: Paidós.

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere* 7(22), pp. 170-176

Vizcarro, C. (2008). *Identificación, desarrollo y evaluación de objetivos de aprendizaje*.

Unidad de Innovación y Calidad Educativas recuperado de

[http://www.uclm.es/organos/vic\\_ordenacionacademica/uie/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf](http://www.uclm.es/organos/vic_ordenacionacademica/uie/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf) el 23 de marzo de 2011.

Diseños curriculares de Ciudad de Buenos Aires y provincia de Bs. As.

Apuntes de la cátedra

#### **Bibliografía general:**

Beccaría, L. - Rey, P. (1999). "*La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral*". Instituto de Formación Docente -SEPA-. Buenos Aires.

Burbules, N. (2000). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Ed. Granica

Crespo Crespo, C. (2003): *Reflexiones acerca de la computadora como herramienta educativa en la escuela*. Boletín de la SOAREM (Sociedad Argentina de Educación Matemática) Año 8 N° 18 (pp. 12-20)

Kaufman, R. (1998). *Del procesador a la Web. Propuestas didácticas para la escuela*. Ed. Marymar

Valzacchi, J. (1998). *Aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales*. Ediciones Horizonte

Liliana Homilka