



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: **Superior de Formación Docente**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Informática**

Trayecto / ejes: **Formación Común**

Instancia curricular: **Política Educacional y Legislación escolar (Plan 2009) Sistema y Política Educativa (Plan 2015)**

Formato: **Materia**

Cursada: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **3 horas cátedra semanales**

Profesor/ a: **María Eugenia Grandoli**

Curso: **5** Comisión: **A - B**

Año: **2021**

Fundamentación:

La asignatura Política Educacional y Legislación Escolar / Sistema y Política Educativa integra el Eje de Formación Común de la Carrera de Profesorado en Informática. Esta materia articula con Pedagogía, Estado, Sociedad y DDHH e Historia Social de la Educación. La asignatura posee un régimen de cursada cuatrimestral -3hs. semanales- y es de carácter obligatorio.

Se concibe la Política Educacional como "un campo de estudio de la gobernabilidad, de cómo se da sentido y dirección a la práctica institucionalizada de la educación, poniendo énfasis en el Estado como actor central. Más específicamente la Política Educacional es el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado –entendido éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación histórica determinada"¹. De este modo, el objeto de estudio de la política educacional son las luchas y tensiones entre distintos actores sociales y políticos por querer direccionar la marcha de la educación. Así, la política educativa se ve atravesada por relaciones de poder tendientes a configurar un marco de acción y un escenario de gobierno. Es en este sentido que se concibe a la educación como un fenómeno eminentemente político.

Esta materia se propone contribuir con la formación de los futuros docentes a partir de brindar herramientas para el análisis de la realidad educativa desde una concepción política de la misma. Para ello se hace indispensable el estudio del sistema educativo argentino, en lo que hace a su funcionamiento, desarrollo y orientación. La formación del futuro docente debe contemplar el estudio tanto de la estructura que conforma el sistema educativo donde

¹Paviglianiti, N. (1993) Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. Universidad de Buenos Aires, Mimeo.

se inserta la práctica profesional, como la orientación política y normativa que regula el accionar docente. Para ello se vuelve imprescindible realizar un análisis histórico, situado, a fin de desnaturalizar los procesos educativos, que han ido mutando a lo largo del tiempo.

En este sentido, desde la materia se propone brindar al estudiante un conocimiento amplio de las políticas educativas argentinas desde el surgimiento de los sistemas educativos hasta la actualidad, a fin de reconocer los principales actores e intereses en disputa y su impacto en la regulación de la educación en nuestro país, como base para la comprensión de la realidad político-educativa actual. A cada política educativa subyace una determinada idea sobre el rol que debe asumir el Estado, una forma de entender la educación, una concepción acerca del ser humano y la sociedad, todos ellos elementos imprescindibles a la hora de hacer un análisis político sobre la realidad educativa del contexto histórico de que se trate. Si bien se reconoce al Estado como actor privilegiado desde donde emanan las principales orientaciones educativas y leyes que regulan el sistema escolar, también se reconocen otros agentes políticos no estatales, agentes privados e intelectuales, que a través de diferentes tecnologías de gobierno contribuyen a la construcción de determinadas configuraciones discursivas tendientes a la regulación de la educación.

Objetivos

- Brindar un marco interpretativo para el análisis de políticas educativas y legislación escolar en diferentes contextos históricos, políticos y sociales, desde la organización del sistema educativo hasta la actualidad.
- Conocer la función del Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la disputa con otros agentes educativos en torno al gobierno del sistema educativo.
- Analizar el impacto de la macro política educativa, como parte de las decisiones del Estado, en el ámbito de la organización escolar.
- Desarrollar una conciencia crítica sobre las actuales tendencias en políticas educativas a nivel nacional e internacional, especialmente aquellas referidas a la formación y el trabajo docente.
- Incorporar la lectura de textos legislativos como herramienta para el análisis de los lineamientos político-educativos.

Contenidos y Bibliografía obligatoria

Unidad I: La educación como asunto de Estado: derechos, gobierno y regulación

Fundamentos de política educacional. La educación como política pública. El Estado como relación social y forma de dominación. El derecho a la educación y sus bases constitucionales. Las disputas en torno a las orientaciones y finalidades educativas. Características y composición del sistema educativo argentino. Niveles y órganos de gobierno en el marco del particular federalismo argentino. Distribución de atribuciones en educación entre Nación-Provincias.

- Correa, N. y Giovine, R. (2010). *¿De la Subsidiariedad a la Principalidad del Estado en la Reforma Educativa de este nuevo siglo?. VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

- Feldfeber, M. (2014) "La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas". En *Educação e Filosofia* Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153.

- Morduchowicz, A. (2010), "El federalismo fiscal-educativo argentino" en Andrade Oliveira, D. et.al. *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*, Buenos Aires: Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco
- Oszlak, O. (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Editorial Planeta, Buenos Aires.
- Puelles Benítez, M (1996) *Política de la educación y políticas educativas: una aproximación teórica*. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad del País Vasco, San Sebastián.

Unidad II: El sistema educativo argentino en perspectiva histórica

La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino y la disputa con la Iglesia Católica. La Educación como derecho social. Estado de Bienestar y políticas de democratización del acceso a la educación. Diversificación y expansión del sistema educativo. La función social de la educación y sus vínculos con el mundo del trabajo.

La "nueva derecha" y el rol de los organismos internacionales en la globalización de las reformas educativas durante los años 90. Ajuste estructural, deuda externa y reforma educativa. Tendencias y resistencias. Descentralización de la educación y transformación de la estructura académica: su impacto en la fragmentación educativa. Nuevas atribuciones del Estado Nacional en la división del trabajo de gobernar la educación.

- Banco Mundial (1996) *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos (Resumen Ejecutivo).
- Friedman, M. (2006). Educación pública: privatízenla. WD: Cato Institute.
- Feldfeber, M. (2011) "¿Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación ". En: PERAZZA, R. (comp.) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*, Buenos Aires: Troquel, cap. 2.
- Gentili, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina" En Alvarez Uría *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.
- Muñños, C; Ruiz, M; Schoo, S. y Ruiz, G. (2012). "Redefiniciones académicas e institucionales del sistema educativo durante el primer peronismo: continuidades y componentes innovadores" en *La estructura académica argentina: análisis desde la perspectiva del derecho a la educación*, Buenos Aires: Eudeba.
- Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad* ISSN 1668-4753 Vol. V N° 5 (Diciembre 2008)
- Puiggrós, A. (2003) "La organización del sistema educativo nacional" en *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*, Galerna, Buenos Aires.

- Tiramonti, G. (2005). La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90. *Pro-Posições*, 16(3), 53–74. https://fe-old.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/2327/48_dossie_tiramontiq.pdf

- Ley 1420 de Educación Común.

- Ley Federal de Educación

Unidad III. La educación en el “posneoliberalismo” y las políticas de inclusión

Los gobiernos de “nuevo signo” del siglo XXI en el contexto regional y en el plano local. La “repolitización de las políticas públicas” y el nuevo escenario educativo. Ampliación de recursos para el sector Educación: Ley de Financiamiento Educativo. Reconfiguración del sistema educativo y de la estructura académica de la educación obligatoria. Ley de Educación Nacional. Políticas de inclusión social y de extensión de la obligatoriedad en el marco de la “nueva secundaria”. Redefiniciones normativas. Las políticas de formación docente: de la profesionalización al desarrollo profesional.

- Bentancur, N. (2010). Los Planes Nacionales de Educación: ¿una nueva generación de políticas educativas en América Latina?. *V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política*. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires.

- Feldfeber, M., y Gluz, N. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. *Revista Estado y Políticas Públicas*, (13), 19–38. Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308_19-38.pdf

- Gorostiaga, J. (2012) “Las políticas para el nivel secundario en argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?”. En *Revista Uruguay de Ciencia Política*, Vol. 21 N°1 - ICP – Montevideo.

- Ley de Educación Nacional

- Ley de Financiamiento educativo

- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Resolución CFE 188/12-Diciembre 2012.

- Schoo, S. (2013) *Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado*, Ministerio de Educación de la Nación.

- Terigi, F. (2010) “La inclusión como problema de las políticas educativas”. En *Quehacer educativo* N° 100, abril 2010.

Unidad IV. Restauración neoliberal y educación para el mercado

La nueva gestión pública y su impacto en el campo educativo. La restauración neoliberal en la educación argentina. Tendencias privatizadoras de y en la educación. El protagonismo de la evaluación en la orientación de las políticas educativas. Nuevos actores educativos y su

relación con el Estado. Discursos hegemónicos en torno a la formación y el trabajo docente y su influencia en la elaboración de políticas educativas locales. Las transformaciones en la educación secundaria

- Birgin, A. (2018). Una nueva institución para el gobierno de la formación docente en Argentina: el INFD. *Práxis Educativa*, 14(28), 41-63.

- Bruns, B. y Luque, J. (2014) *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*, Washington, DC. (Selección)

- Feldfeber, M. (2020) "Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: del desarrollo profesional al docente global". En *Sisyphus Journal of Education* Volumen 8, Issue 1. –

- Filmus, D. (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" En: Filmus, D. (compilador) *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*, Octubre editorial, Buenos Aires.

- Marco para la implementación de la Secundaria 2030. Resolución 330.

- "Plan Estratégico Nacional 2016-2021 Argentina enseña y aprende". Ministerio de Educación y Deportes.

- Raschia, J. y Wischnevsky, J. (2019) "Algunas reflexiones sobre la política de secundaria en la gestión cambiamos", Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd) – FFyL. Disponible en:

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/raschia-wischnevsky.pdf>

- Verger, A. y Normand, R. (2015) "Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global". En *Educação&Sociedade*, V.36 Nº 132 (p. 599-622), Campinas: CEDES. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf>

- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Resolución CFE 188/12-Diciembre 2012.

Modalidad de trabajo virtual:

La modalidad de trabajo virtual incluye encuentros sincrónicos quincenales a través de la plataforma de google meet, y contactos semanales con pautas y orientaciones a través del correo electrónico y el aula virtual del Instituto.

Régimen de acreditación de la cursada:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

(Solo para talleres, seminarios o cursos que comienzan con un máximo de 25 inscriptos)

- a) Las correlatividades previas de la instancia curricular, deben estar aprobadas al mes de mayo del año en que se cursa la asignatura por promoción sin examen final. En caso de que en el mes de mayo el alumno no apruebe las correlativas anteriores o no las rindan, pasará automáticamente al régimen de promoción con examen final.

- b) Asistencia: cumplimentar el 75% en los encuentros sincrónicos
- c) Aprobar dos parciales domiciliarios. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- d) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio, en caso de desaprobación o ausencia justificada. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- e) Aprobar dos trabajos prácticos, los cuales no llevarán calificación numérica.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- a) Asistencia: cumplimentar el 60% en los encuentros sincrónicos
- b) Aprobación de dos exámenes parciales. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.
- c) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio, en caso de desaprobación o ausencia justificada. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- d) Aprobar dos trabajos prácticos, los cuales no llevarán calificación numérica.

3.- Alumno Libre

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo oct/2013

Bibliografía complementaria:

- Aiello, M. y Grandoli, M.E. (2011) "Aproximación al análisis de la evaluación de los Institutos Superiores de Formación Docente en Argentina" en *Revista Evaluación e Investigación*, N°1, año 6.
- Bravo, H. F. (2006) *Bases constitucionales de la educación argentina*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires (Selección).
- CTERA (2004) *Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*, Informes y estudios sobre la situación educativa N°2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, Buenos Aires (Informe elaborado por Silvia Vázquez y Stella Maldonado). Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/Coyuntura/iipmv_julio_04.pdf
- Feldfeber, Myriam (1997) "La propuesta educativa neoliberal". En *Revista Espacios* n°22, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997.
- Giovine, R. y Suásnabar, J. (2012) "Los textos legales como analizador de las políticas educativas: consideraciones teóricas-metodológicas". Ponencia presentada en *I Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa*. 15 y 16 de noviembre de 2012. Buenos Aires.
- Novick de Senén Gonzalez, S. (2008) "Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica". En Perazza, R. (comp.) *Pensar lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Aique, Buenos Aires.
- Paviglianiti, N. (1993) *Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional*. Universidad de Buenos Aires. Mimeo.

- Rivas, A. (2004) “¿Qué significa gobernar la educación?” y “Actores y poder” en *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*, Buenos Aires: Granica.
- Tiramonti, G. (1997) “Los imperativos de las políticas educativas de los años ‘90” en *Revista Propuesta educativa*, Año 8, Nº 17, diciembre, FLACSO, Buenos Aires.

Firma del Profesor