



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo Formación Práctica Profesional

Instancia curricular: Construcción de la práctica docente II – Residencia en Media y Superior

Cursada: Anual

Carga horaria: 12 hc

Profesor/a: Bibiana H. Díaz

Año: 2021

Fundamentación

En esta etapa del proceso formativo la residencia se constituye en el lugar de articulación y ejecución de decisiones fundadas en la propia mirada sobre la realidad de la educación, del aula y del laboratorio de informática, asimismo conforma un espacio para la producción de una propuesta disciplinar acorde a los medios disponibles en las instituciones y atendiendo a las demandas y necesidades de los alumnos.

Se hace necesario que los futuros profesores vuelvan sobre conocimientos teóricos y prácticos a la hora de tomar decisiones y realizar elecciones en virtud de su posicionamiento en el aula. Es así, que este espacio curricular espera fortalecer las competencias necesarias para que los docentes en formación se conviertan en profesionales de la educación capaces de recrear el acto educativo atendiendo a la diversidad de contextos,

respetando los lineamientos curriculares, gestionando clases en las que se produzca conocimiento, analizando aciertos y aspectos a mejorar.

El desarrollo de una práctica que apele a la reflexión continua acerca de la enseñanza y del aprendizaje necesita no sólo de aportes teóricos y prácticos sino también de la reconstrucción de la clase de informática para convertirla en objeto de estudio.

En consecuencia, este espacio curricular se propone: por una parte, iniciar a los futuros profesores en los lineamientos de la investigación en acción y, por otra, acercarlos al camino de la formación continua para el desarrollo de su vida laboral.

Se conformará un ámbito para la contención, orientación y construcción colectiva de significados entre estudiantes – pares– y entre docentes y estudiantes.

Objetivos / propósitos

Que el futuro profesor logre:

- Reflexionar y apropiarse del sentido formativo de la enseñanza de la informática en el Nivel Medio y Superior.
- Analizar críticamente documentos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares.
- Elaborar, aplicar y explicitar los criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos adecuados a los diferentes niveles y contextos para un curso determinado, unidad didáctica, proyecto o clase.
- Elaborar propuestas didácticas flexibles, innovadoras y de calidad, atendiendo la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos con vistas a su inserción escolar en la residencia.
- Operar con los procedimientos específicos de la informática para el tratamiento y comunicación de la información y el conocimiento.
- Coordinar y evaluar situaciones de enseñanza en cursos de nivel medio y superior.
- Reflexionar acerca del propio rol y el de los actores involucrados en el ámbito educativo.
- Apropiarse de una fundamentación teórica y asumir una actitud crítica y reflexiva acerca de su futura tarea de enseñar informática en el ámbito escolar.
- Valorar la argumentación y contra-argumentación en la fundamentación de su práctica pedagógica.

- Desarrollar el vínculo docente-alumno como sostén básico de la comunicación y el aprendizaje.
- Actuar como profesional autónomo, crítico y respetuoso de los derechos humanos y la diversidad ideológica a fin de reconocer la dimensión ética de la enseñanza.
- Participar activa y críticamente en las instituciones educativas para contribuir a la construcción de escuelas como comunidades de aprendizaje que respeten, promuevan y valoren el juicio crítico, la originalidad, la apertura y el respeto por la multiplicidad de ideas.
- Construir el rol docente desde una perspectiva práctica reflexiva en un marco de valores que prioricen la formación integral de la persona.

Contenidos

Unidad 1: La consolidación del rol docente para enseñar informática.

Construcción de la identidad profesional docente en contextos reales. Las concepciones docentes sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación con el que se inicia la residencia. El rol docente en la complejidad y la diversidad. Su profesionalización. La capacitación permanente y los saberes que se hacen necesarios para enseñar informática como disciplina y como mediadora del conocimiento.

Unidad 2: Las propuestas de enseñanza

Destinatarios jóvenes y adultos en contextos formales e informales. Organización y planificación de clases dirigidas a un grupo determinado de alumnos a partir del análisis del contexto, las necesidades de los estudiantes y los requerimientos institucionales. Adecuación curricular.

Unidad 3: Diseño de secuencias didácticas para el nivel medio

a) En relación a las temáticas que se tratan en los ciclos básico y superior orientado, con un enfoque transversal e interdisciplinario de la Informática centrada en el desarrollo de una cultura digital escolar. b) Relacionadas con las temáticas y el desarrollo de competencias de la Formación Específica del Bachillerato en Informática, donde el abordaje y tratamiento de los saberes se enmarcan desde la propia disciplina. Evaluación de los aprendizajes en el nivel medio. Residencia en el nivel medio.

Unidad 4: Diseño de secuencias didácticas para el nivel superior

Destinadas a la formación técnico-profesional de nivel superior, contemplando la enseñanza a adultos en contextos formales e informales. Métodos y enfoques de la enseñanza y aprendizaje de la informática con una finalidad instrumental y con un propósito académico. Organización y planificación de la clase presencial y a distancia. Evaluación en el nivel superior.

Bibliografía Obligatoria

Bixio, Cecilia. (1996). *Cómo construir proyectos en el aula*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
Diez, Verónica. (2000). *La informática integrada en proyectos*. Buenos Aires: Aique.
Gimeno Sacristán, J. (1989). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
Levis, D. (2000). *¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet*. Cap. 4. Buenos Aires: La Crujía.
MENA, M. y cols. (1999). *El diseño de proyectos de educación a distancia*. Cap. 2: El concepto de proyecto. Buenos Aires: Stella.

Bibliografía General

Muraro, S. (2005). *Una introducción a la informática en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
Pain, Abraham. (1996). *Cómo realizar un proyecto de capacitación*. Buenos Aires: Granica.
Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
Sacristan, Pérez Gomez. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
McCormick, R. (1997). *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Caps. 5, 11. Madrid: Morata.

Modalidad

Se diseñarán dos instancias de trabajo: una, a desarrollarse en la Institución Formadora con la modalidad de Taller y la otra, a cumplimentarse en las Instituciones Asociadas, constituyendo la Residencia en Media y Superior.

En la Institución Formadora:

La modalidad de trabajo remota-asincrónica, llevada a cabo mediante la plataforma para la gestión de clases Classroom, se constituye en la lectura del material de cátedra y la elaboración de trabajos prácticos según pautas de contenido y forma.

La modalidad de trabajo remota-sincrónica, a realizarse a través de la aplicación para videoconferencias Meet, se establece como “un espacio de aula-taller” para la puesta en común, defensa, ampliación, análisis y complemento de la propuesta de trabajo remota-asincrónica.

Las clases se abordarán a través del diálogo, se pondrá el acento en la práctica, proponiendo la realización de trabajos en pequeños grupos y promoviendo la alta participación de los integrantes. Se planificará un tiempo-espacio para la experiencia, la reflexión y la conceptualización, un lugar de intervención, donde converjan distintos estilos de comunicación y producción. Se estimulará la resolución práctica de situaciones y el desarrollo de capacidades para la búsqueda de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones para encarar problemas.

En las Instituciones Asociadas:

Se programarán una serie de encuentros/visitas con la finalidad de conocer y observar los establecimientos educativos y los cursos destino para la Residencia, se realizarán las presentaciones pertinentes y se dialogará con los docentes a cargo.

Se pondrán en práctica las propuestas didácticas que serán desarrolladas en a lo sumo 12 clases o su equivalente de 24 horas cátedra, en las instituciones y cursos asignados en el nivel medio y superior.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción

Será necesario aprobar 2 (dos) instancias evaluativas teórico-prácticas y el desarrollo de a lo sumo 24 horas cátedra, en las instituciones y cursos asignados en el nivel medio y superior.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos

Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; que se realizará a través de la defensa oral de un trabajo práctico integrador.

Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

-Criterios para completar la promoción de la materia

a) Se requerirá el 75 % de asistencia a clase durante el dictado del espacio curricular en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

b) Se requerirá el 100 % de asistencia en el período de residencia pedagógica (en la institución en que se realice la práctica y residencia.

El espacio curricular se acredita con un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez), en las instancias evaluativas y también en la residencia docente.

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a Final.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos.

-Criterios para la presentación y aprobación del Examen Final.

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

3.- Alumno Libre

Por la dinámica propia de la residencia, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de la instancia curricular.