



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Inglés/ Profesorado para la Enseñanza en los Niveles Inicial y Primario

Trayecto correspondiente al eje de formación común

Instancia curricular: Pedagogía General

Cursada: anual, primer año, 3hs cátedra

Carga horaria: horas cátedra semanales: 1° H (jueves de 08:00 a 10:00 hs), 1° A (viernes de 07:30 a 09:30 hs)

Profesora: Gloria Potynski

Correo electrónico:

gloriapotynski@yahoo.com.ar

Año: 2012

Objetivos generales

Que los alumnos:

⇒comprendan y valoren los aportes de la Pedagogía como caja de herramientas para la explicación, diseño e intervención en el ámbito educativo.

⇒inicien un camino de reflexión tendiente a construir un pensamiento pedagógico propio posible de ser materializado posteriormente en las futuras prácticas pedagógicas.

⇒desarrollen habilidades de pensamiento complejas;

⇒adquieran habilidades referidas a la alfabetización académica;

⇒participen de actividades grupales e individuales en las que desarrollen la habilidad de debatir y argumentar;

Objetivos específicos

Que los alumnos comprendan:

_ a la Pedagogía como un campo disciplinar que estudia los fenómenos educativos;

_que se constituyó en la modernidad y representa un campo de lucha entre discursos y actores, siendo algunos hegemónicos y otros no, cuyo interés excede la educación formal;

_las implicancias del posicionamiento correspondiente a la Pedagogía Crítica para explicar los fenómenos educativos.

_que la construcción de la Pedagogía moderna se fue configurando en relación a la constitución de los Estados nacionales, la infancia y los sistema educativos.

_que la crisis de la modernidad implicó el estallido de sus instituciones estableciendo modificaciones en la familia, el sistema educativo, los Estados nacionales, desestabilizando asimismo el discurso pedagógico y desafiando el rol docente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad n°1: Introducción a la Pedagogía

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Características del campo disciplinar pedagógico. Concepciones acerca de la teoría educativa y su relación con la práctica. Complejidad y multiformidad del fenómeno educativo. Educación formal, no formal y asistemática. La educación como socialización. Socialización primaria y secundaria. Concepción de educación, cultura, poder y escuela en la Pedagogía Crítica. Concepciones pedagógicas en Paulo Freire.

Bibliografía obligatoria:

_Antelo, Estanislao (1999) cap. 2 “Instrucciones para estudiar pedagogía” en *Instrucciones para ser profesor*. Bs.As.:Santillana.

_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap. 1 “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Bs.as.:Aique.

_Giroux,H. (1998) cap. “Las políticas de educación y de cultura” en *Sociedad, cultura y educación*. Bs. As.:Miño y Dávila Editores.

_Freire, P. (2005) *Pedagogía de la autonomía*. Bs.As.:Siglo XXI.

Unidad n°2 : Estado, educación y Pedagogía en la modernidad

La Pedagogía moderna, la infancia como cuestión pública, su invención y las leyes de obligatoriedad escolar. Distintas miradas acerca de la infancia y la tensión entre libertad y autoridad. La constitución de la alianza escuela-familia y el monopolio del saber escolar. El sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la última dictadura militar en perspectiva internacional. Características y problemas. Inclusión y exclusión de sectores sociales. Normalismo: la pedagogía uniformadora y disciplinadora. La crítica escolanovista: otra forma del biopoder. Las teorías del consenso: Teoría estructural-funcionalista, teoría del capital humano, la pedagogía por objetivos. Teorías del conflicto: corrientes neweberianas, teorías crítico-reproductivistas. La Pedagogía crítica.

Bibliografía obligatoria:

_Márquez, A. (1995) cap. II “Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Conocer el pasado para mejor comprender el presente” en *La quiebra del sistema educativo argentino*, Montevideo, Libros del quirquincho.

_Carli S. (1999) cap 1 “La infancia como construcción social” en Carli S., Lezcano A., Korol M., Amuchástegui M. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Bs.As.,Santillana.

_Narodowski M. (1999) cap.III La ruptura del monopolio del saber escolar en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actua*, Bs.As., Ediciones Novedades Educativas.

_Paviglianitti N.(1993) “*El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*”. Departamento de Ciencias de la Educación, Cátedra de Política Educacional, Serie Fichas de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires 3

_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap.3 “¿Para qué sirve la escuela?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*, Bs. As.,Aique.

_Dussel, I. Y Caruso, M. (1999) cap.4 “El aula en la edad de merecer: la táctica escolar en el siglo XX” en *La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar*, Bs. As., Santillana.

_Palacios, J. (2010) “Bourdieu, P. y Passeron; Baudelot y Establet, Althusser; la escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social” en *La cuestión escolar*, Bs. As., Editorial Colihue.

_Pineau, P. (2006) cap. “Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)” en *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Bs. As., Colihue.

Unidad nº 3: Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

_La cultura: de la modernidad sólida a la modernidad líquida. Proceso de mundialización de la cultura, crisis de los grandes relatos, pérdida de certezas.

_Estado: El avance del mercado en relación al Estado, la globalización, los efectos de las políticas neoliberales.

_La familia: El fin de la alianza escuela-familia. Usos y sentidos de los medios tecnológicos tradicionales y modernos para las familias. Procesos de transformación en las estructuras familiares.

_Infancia y juventud: La fragmentación de la infancia y la juventud. La construcción de las identidades. Nuevos imaginarios sobre la infancia y la juventud. Biopolítica de las culturas juveniles. La relación de la infancia y la juventud con las nuevas tecnologías. La subjetividad en la comunicación virtual y los entornos hipertextuales.

_La escuela: ruptura del monopolio del saber escolar. La escuela galpón. La creciente complejización de las pedagogías y las pedagogías invisibles.

_El trabajo de los docentes: precarización e intensificación laboral. Nuevas regulaciones. Algunas orientaciones y desafíos en el oficio del docente. El docente como un intelectual transformador.

Bibliografía obligatoria:

_Alliaud, A. (2009) cap. 9 “Algunas claves para afrontar los desafíos para enseñar hoy” en Alliaud, A. y Antelo E *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*, Bs. As., Aique.

_Lewkowicz, I. (2010) cap.1 “Escuela y ciudadanía”; cap.6 “Entre la institución y la destitución ¿qué es la infancia?”; cap.8 “¿Existe el pensamiento infantil?” en *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Bs. As., Paidós educador.

- _Bauman, S. (2008) *Los retos de la educación en la modernidad líquida*”, Barcelona, Gedisa.
- _Morduchowicz R. (2008) cap.1 Ni pasivos ni indefensos; cap.4 Más pantallas que libros; cap.6 El entretenimiento ante todo; cap.8 Ver más no es leer menos en *La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*, Bs.As., Paidós.
- _Reguillo Cruz R. (2012) cap.2 Nombrar la identidad. Un instrumento cartográfico; cap.3 Entre la insumisión y la obediencia. Biopolítica de las culturas juveniles; cap.6 Transformaciones, riesgos, contingencias: nuevos protagonismos juveniles en *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*, Bs. As., Editorial Siglo XXI.
- _Andrade Oliveira D. (2012) El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina en Feldfeber M. y Andrade Oliveira D. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?*,Bs. As. Noveduc.

Bibliografía complementaria:

- _GIMENO SACRISTÁN,J. (1978). "Explicación, norma y utopía", en *Epistemología y educación*. Salamanca: Ed. Sígueme.
- _CARR,W.(1990). "Hacia una ciencia crítica de la educación" en *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Editorial Laertes.
- _POPKEWITZ,T. (1988). “Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría” en *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Ed. Mondadori.
- _PINEAU,P, DUSSEL,I, CARUSO,M. (2001). *La escuela como máquina de educar*,. Bs. As.: Paidós.
- _GIROUX,H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. D.F.: Siglo XXI.
- _APPLE,M. (1997). *Teoría crítica y educación*. Bs.As.: Miño y Dávila Editores.
- _SACRISTÁN,J. (2001). cap.1:”El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos:nacimiento de un estilo pedagógico” en *La pedagogía por objetivos* . Madrid: Morata.
- _SAVIANI,D.(1991). *Educación: temas de actualidad*. Bs.As.: Libros del Quirquincho.
- _OBIOLS,G y OBIOLS, S. (1996). *Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*, Bs.As.: Kapeluz.
- _NARODOWSKI,M.(1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Bs. As.: Ediciones Novedades Educativas.
- _PUIGGRÓS,A. y otros (1999) *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Bs.As.: Homo Sapiens.

- _ANTELO, E.,ABRAMOWSKI,A. (2000). *El renegar de la escuela, desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Rosario: Homo Sapiens.
- _VEGA,M. y MIRANDA,M.(2003) *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- _VEIGA NETO A. (comp.) (1995) *Crítica Pos-Estructuralista y educación*. Barcelona: Alertes.
- _APPLE,M.W.,BEANE,J.A.(comps.) (2005) *Escuelas democráticas*.Madrid: Morata.
- _MEIRIEU,P. (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona: Alertes.
- _AVEIRO,M.(2006) *La irrupción de la pedagogía de la liberación.Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza,1973)*. BsA.:Miño y Dávila.
- _GRINBERG,S.,LEVY,E.(2009) *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal:Universidad Nacional de Quilmas Editorial.
- _SIEDE,I. (2007) *La educación política.Ensayos sobre ética y ciudadanía*. B.As.:Paidós.
- _Palamidessi,M.,Suasnábar C.,Galarza,D. (2007) *Educación, conocimiento y política.Argentina,1983-2003*.Bs.As.:FLACSO Manantial.
- _Zuluaga G.,Echeverri S.,Martínez A.,Quiceno H.,Saenz J.,Álvarez,A. (2003) *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Metodología

Las clases se organizarán a partir de diálogos reflexivos, centrados en los siguientes componentes: a) los temas y/o problemas surgidos del programa y la bibliografía obligatoria, b) las problemáticas surgidas de los medios masivos de comunicación, c) las experiencias vivenciadas por los alumnos en su paso por el sistema educativo y d) las interpretaciones que el alumnado realice de los materiales de lectura obligatoria. Esta modalidad se apoya en el supuesto de que los alumnos, en su intento por otorgar significados diversos a las cuestiones educativas construyen representaciones, que de no ser trabajadas críticamente en los institutos de formación docente, pueden operar como un obstáculo en la posterior práctica pedagógica.

Para facilitar el logro de esta modalidad los alumnos dispondrán de un cronograma tentativo que permita la organización de las lecturas. En síntesis, se trata de lograr verdaderos cambios conceptuales si los diagnósticos permanentes detectan su necesidad.

Trabajos prácticos: Para el desarrollo de las unidades del programa se proponen dos trabajos prácticos con calificación numérica. En el primero los alumnos tendrán que recuperar parte de las experiencias

vivenciadas en su tránsito por el sistema educativo, con el objetivo de realizar un análisis crítico en función de las temáticas trabajadas en el programa. Es domiciliario e individual. En el segundo trabajo práctico, se establecerán las condiciones que apunten a recrear un clima de “jornada académica”, donde expondrán ponencias, elaboradas grupalmente, durante la segunda parte del año, a través de la modalidad taller, con el objetivo de facilitar la “alfabetización académica” (Carlino, P.:2009). Exige un tiempo adicional domiciliario y el desarrollo de la capacidad de argumentación respecto de las problemáticas trabajadas.

Régimen de aprobación de la materia:

Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final:

Requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) para regularizar la cursada.

Criterios para aprobar los trabajos prácticos y parciales:

_Comprensión de los temas, problemas y bibliografía obligatoria demostrada a partir de la posibilidad de establecer relaciones entre autores, temas, la interpretación conceptualizada de los fenómenos educativos, la posibilidad de elaborar propuestas, adoptar posicionamientos, argumentar y participar de discusiones.

_En el caso de los trabajos prácticos presenciales y domiciliarios, la valoración de la creatividad desplegada, la búsqueda de material académico no obligatorio y el compromiso con la actividad.

_También se tendrá en cuenta la redacción y expresión oral de un modo claro y preciso, la ausencia de errores ortográficos en los informes escritos.

_Presentación de los trabajos en tiempo y forma.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

Prof. y Lic. Gloria Potynski

