



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación e Innovación.
Dirección General de Educación Superior.



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

2020 – "Año del General Manuel Belgrano"

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL
COVID-19**

CARRERAS:

PROFESORADO DE INGLÉS (PLAN 2015)

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN INGLÉS (PLAN 2015)

PROFESORADO EN INGLÉS PARA EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR (PLAN 2005)

EJE/CAMPO: Taller de Didáctica Específica

INSTANCIA CURRICULAR: Taller de Dinámica de Grupos

CURSADA: Cuatrimestral

CURSO: Único

CARGA HORARIA: 3 horas cátedras

PROFESOR/A: Graciela S. Resala

AÑO LECTIVO: 2020

Mail de la materia: tallerdinamicagrupal@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Aspectos de contexto

En el contexto actual de pandemia y Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), desde el espacio curricular Taller de Dinámica de Grupos se sostiene como valor irrenunciable, la necesidad de la presencialidad del hecho educativo porque éste se construye y enriquece en y por la interacción del grupo-clase y la docente. Por ello, consideramos que la modalidad virtual sólo puede constituir una salida posible frente a una situación excepcional de emergencia sanitaria, pero nunca podría considerarse como una modalidad permanente de enseñar y aprender, mucho menos cuando estamos formando a quienes serán docentes.

En este sentido, el dictado del Taller se reorganizó teniendo en cuenta el “Plan de excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” aprobado por el Consejo Directivo.

Aspectos teóricos

Con el propósito de explicitar la posición pedagógica y metodológica desde la que se desarrolla el **Taller de Dinámica de Grupos**, se explican brevemente las categorías conceptuales incluidas en la propia denominación de este espacio curricular optativo así como las modificaciones realizadas en este cuatrimestre.

Taller: en el lenguaje corriente un Taller es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Se entiende el **taller pedagógico** -método, técnica y estrategia didáctica-, como un dispositivo de trabajo grupal, cuyo objetivo fundamental es integrar teoría y práctica. En este dispositivo de enseñanza, la función docente es la de ser una mediadora de la apropiación participativa (proceso personal) y de la participación guiada (proceso interpersonal) De ello resulta que lxs talleristas **aprendan haciendo** y que el aprendizaje sea la transformación *de y por la* participación.

En este contexto de pandemia y aislamiento social, este ‘aprender haciendo’ tuvo sus límites porque lxs estudiantes no pudieron aplicar las técnicas a grupos educativos y el trabajo con y en el grupo-clase se limitó a las interacciones virtuales. La función de la docente continuó siendo de mediación y andamiaje, aunque con las limitaciones impuestas por las características del canal de comunicación.

La **Dinámica Grupal** es una rama de la Psicología Social que supone dos niveles complementarios: Teoría y Técnica. **Teoría** sobre los grupos y **Técnicas** o metodología de trabajo con los grupos. Por un lado, en tanto Teoría, está referida al conjunto de estudios científicos, clásicos y actuales, sobre los fenómenos psicosociales, sean éstos grupales o institucionales, teniendo en cuenta que todas ellos resultan de una confluencia de determinaciones sociales e históricas particulares. Por otro, en tanto Técnica, es el conjunto de medios y/o procedimientos que se utilizan en las intervenciones grupales con el objetivo de facilitar o estimular la actividad grupal. En este sentido, la función de un docente como coordinador de grupo cobra un papel fundamental ya que se considera una técnica en sí misma.

Tomando en cuenta ahora el entrecruzamiento entre Dinámica de los Grupos y la práctica docente, se considera que **los grupos son el sujeto privilegiado de la intervención pedagógica**. Por ello, es importante que los futuros Profesores cuenten con una sólida formación sobre los aspectos estructurales y dinámicos de la vida de los grupos y sobre los múltiples atravesamientos institucionales que los determinan, que les permita luego realizar una práctica construida y sostenida en el conocimiento de las técnicas grupales existentes.

En otras palabras, en el Taller se abordan las relaciones existentes entre teoría de los grupos y técnicas para dinamizarlos, focalizando en las características particulares de la dinámica de los grupos de aprendizaje en contextos de enseñanza formal y no formal.

En el contexto actual, las técnicas que dinamizan los grupos fueron abordadas fundamentalmente desde una dimensión teórica, sin poder aplicarlas a grupos educativos concretos, la articulación teoría-práctica se llevó a cabo a partir del análisis de situaciones educativas problemáticas.

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los futuros docentes logren:

1. Caracterizar las relaciones entre lo grupal y los procesos de producción de subjetividad en el campo de las prácticas educativas.

2. Conocer las teorías que fundamentan la dinámica de los grupos
3. Identificar estructura y la dinámica de los grupos, en sus aspectos manifiesto y latente.
4. Caracterizar las diferentes modalidades y funcionamiento de los grupos de aprendizaje en contextos de enseñanza formal e informal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera que lxs futurxs docentes logren:

1. Aprender estrategias para analizar y generar procesos grupales saludables.
2. Detectar problemas que puedan presentarse en el trabajo grupal y poder plantear alternativas de solución.
3. Reflexionar sobre el rol de coordinadorx de grupos presente en cada docente.

CONTENIDOS Y UNIDADES TEMÁTICAS

La selección de los contenidos a enseñar se realizó considerando múltiples variables: las dificultades de conectividad de algunxs estudiantes, la poca bibliografía digitalizada, la inclusión progresiva de algunxs estudiantes a la cursada, las ausencias de lxs estudiantes provocadas por cambios de horarios laborales, entre otras. De este modo, los dos ejes temáticos del Programa original se pudieron abordar de manera parcial.

UNIDAD TEMÁTICA 1: LOS GRUPOS. TEORÍAS Y CONCEPTUALIZACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOSOCIOLÓGICAS.

Se abordan los diferentes discursos sobre lo grupal, identificando la teoría sustantiva a la que están referidos, así como la estrecha relación entre teoría *de* los grupos y práctica *con* grupos.

UNIDAD TEMÁTICA 2: TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

Se caracterizan las diferentes técnicas, identificando la teoría o teorías que la sustentan para luego considerar aquellas que puedan resultar más apropiadas para el ámbito de la educación formal y no formal. Se desarrolla, también, lo relativo al *rol de coordinación grupal*, poniendo el énfasis en la reflexión permanente sobre la propia implicación subjetiva.

Los contenidos de cada unidad son los siguientes:

Unidad didáctica 1: *Los grupos. Teorías psicológicas y psicosociológicas*

Caracterización y clasificación de los grupos. Individuo-Grupo-Masa: contrapunto Le Bon-S.Freud. Estructura libidinal de las masas organizadas (Sigmund Freud) Dinámica de grupos (Kurt Lewin) Grupos operativos (Pichon Riviére) Grupo de Supuesto Básico (Bion) Grupos de aprendizaje (M. Souto) Implicación (Loureau)

Unidad didáctica 2: *Técnicas de dinámica grupal.*

Caracterización y clasificación de las técnicas para dinamizar grupos. Criterios para su selección. Modelos de coordinación. Dinámica de los grupos más adecuadas según franja etaria. Dinámicas de los grupos de aprendizaje en contextos de educación formal y no formal. El estilo docente como técnica privilegiada: análisis de la implicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizan diversos canales de comunicación: mails, grupo de WhatsApp entre lxs estudiantes con la designación de unx referente que tiene el celular de la docente, aulas INFoD para subir bibliografía y enviar noticias y las plataformas Meet y Zoom (dependiendo cada vez del funcionamiento de éstas) para el dictado semanal de las clases, en encuentros sincrónicos.

Trabajos prácticos

A.- Redacción de una situación-problemática grupal de la práctica docente o estudiantil propia o ajena. ¿Qué aconteció, qué se hizo, cómo se resolvió y qué interrogantes les plantea?

B.-Presentación de una técnica de dinámica grupal para abordar la situación problemática presentada. Esta presentación la realizan dos estudiantes: quien

presentó la situación problemática y unx compañerx; cada unx tendrá que proponer un abordaje diferente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. (2000) *Sociología de los grupos escolares*. España: Universidad de Almería.

RESALA, G. *Principales desarrollos teóricos sobre los grupos*. (Ch. Cooley, E. Mayo, K. Lewin, J. Moreno, S. Freud, W. Bion, E. Pichon Riviere) Material de cátedra.

RESALA, G. *Técnicas de Dinámica grupal*. Material de cátedra.

SOUTO, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores

VARGAS VARGAS, L.: BUSTILLOS NUÑEZ, G. MARFÁN, M. (2006) *Técnicas participativas para la educación popular*. Costa Rica:Alforja, PCEP.

Recursos audiovisuales

Se utilizaron diversos recursos: videos, fragmentos de películas, audios, powerpoint, entre otros.

EVALUACIÓN

Situaciones de evaluación presentes en el plan de excepcionalidad

1) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Durante ese momento de presencialidad, en los casos en que lxs estudiantes hayan logrado todos los objetivos propuestos se procederá a la acreditación del Taller. En los casos en que no se haya logrado todos los objetivos propuestos, se propondrán las instancias de complementación necesarias para acceder a la acreditación. Dicha complementación consistirá en un trabajo final integrador, que se entregará dentro de las tres semanas. Este trabajo integrador consistirá en el análisis teórico de dos

situaciones educativas reales, aportadas por la docente, y la propuesta de dos técnicas de dinámica grupal, una de presentación y otra de análisis.

2) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:

para lxs estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por esx estudiante y la docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Dicha complementación consistirá en un informe que tendrá que contener: 1.- la explicación de las categorías conceptuales necesarias para definir y clasificar los grupos y el rol docente como coordinadorx de grupos y, 2. el análisis de dos situaciones educativas reales, aportadas por la docente, y la propuesta de dos técnicas de dinámica grupal, una de presentación y otra de análisis.

Quienes aprueben dicha complementación/evaluación acreditarán el Taller. Lxs estudiantes que no aprueben deberán recursar el Taller.

3) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para lxs estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas durante las que la docente desarrollará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Quienes no alcancen los objetivos propuestos durante esa etapa tendrán la posibilidad de un recuperatorio en el mes de marzo.

4) Alumno Libre: la instancia curricular de Taller no contempla esta modalidad.



Graciela Resala