



Gobierno de la Ciudad de Buenos
Aires
Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2019 Año del 25° Aniversario del Reconocimiento de la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Italiano.**

Campo de Formación: campo de la formación general

Instancia curricular: **PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Formato: **asignatura**

Cursada: **Anual**

Carga horaria: **2 (dos) horas cátedra semanales**

Profesores: **Lila Goldfarb**

Curso: **1° A**

Año: **2019**

Fundamentación:

Esta instancia curricular se halla ubicada en el Campo de la Formación General (CFG).

El espacio curricular Psicología Educacional forma parte del conjunto de materias que los estudiantes cursan en el primer año de estudios en las carreras del Profesorado de Italiano, complementándose e integrándose con sujeto del nivel y pedagogía, de este modo sientan las bases para la cursada paralela de trabajo de campo I (en el segundo cuatrimestre).

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado, predispuesto a una permanente auto revisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios. Por lo tanto se trabajará sobre el análisis y abordaje de problemáticas ligadas a las diferentes miradas acerca de la educación, el aprendizaje, la enseñanza, el rol docente, el rol del estudiante, la concepción de

ciencia , siempre desde una perspectiva que intente desnaturalizar y de construir los supuestos básicos subyacentes

Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional;
- analizar el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas;
- acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente;
- comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural;
- analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar;
- analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los supuestos básicos subyacentes acerca del rol docente, la enseñanza (modelos didácticos ligados a la concepción de ciencia), el aprendizaje, el rol del estudiante, la concepción de ciencia que se sustentan desde cada teoría y revisar los propios de manera crítica.
- Generar espacios de crítica constructiva y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en busca de disminuir la brecha teoría - realidad
- Integrar los conocimientos provistos por los otros espacios curriculares.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.

Contenidos

Unidad didáctica I: La Psicología Educacional y los procesos de escolarización.

- Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Relaciones entre Psicología y educación: Fundamentos y alcances
- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares
- Caracterización del contexto escolar: La escuela como herramienta de inclusión / La escuela como aparato de reproducción de las condiciones de explotación. Tensiones, conflictos, funciones.

Unidad didáctica II: Las teorías psicológicas sobre aprendizaje

- -Desarrollo histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia. Principales corrientes teóricas en Psicología: formulaciones básicas, objeto y método de estudio. Concepción de sujeto de la educación, rol docente, enseñanza, aprendizaje, concepción de ciencia en cada uno de los siguientes enfoques.
- **Enfoque conductual:** La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Ley de contigüidad Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. Ley de refuerzo.
- **Enfoque estructuralista** .Psicología de la Forma. Aprendizaje como reestructuración. El lugar de la motivación.
- **Enfoque Constructivista:.** La teoría de la equilibración de Piaget: Inteligencia, estructura- esquema y adaptación en el desarrollo cognitivo. El lugar del conflicto cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la adolescencia. Caracterización del estadio lógico formal. La concepción del mundo. El desarrollo moral en cada etapa.
- **La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.** Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.
- **Enfoque socio histórico y relacional:** La teoría del aprendizaje de Vigotsky: Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.
- **La teoría Psicoanalítica:** aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos de subjetivación y sus efectos en la construcción del conocimiento. El concepto de Resiliencia y su relación en el ámbito educativo. Vínculos
- **Unidad didáctica III: Contextos actuales de aprendizaje**
- La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido. La escuela del estado nación y la escuela galpón.
- La producción de subjetividad y el desamparo afectivo. Sus consecuencias para el aprendizaje. Estallido de la representación de docentes y estudiantes.

- El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Re conceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.
 - Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela? ¿quién fracasa?
- **Unidad didáctica IV: Convivencia, vínculos y aprendizaje**
- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares como escenario de aprendizaje. Familia, grupo, escuela. El vínculo docente-alumnos y entre pares. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje. La inteligencia
- La confianza pedagógica. El aprendizaje enseñante - aprendiente .La convivencia escolar: Función de intermediación en la escuela.
- El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

Para el desarrollo de las actividades se prevén las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- ✓ Exposición dialogada
- ✓ Diálogo motivador para el tratamiento de los temas
- ✓ Realización de trabajos prácticos individuales y grupales por parte de los alumnos con la supervisión de las docentes.
- ✓ Proyección de películas referidas a las temáticas abordadas y a las problemáticas del aula para su análisis y discusión. Análisis de casos.

Régimen de acreditación de la cursada:

Con examen final:

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados todos los trabajos prácticos
- c) 2 parciales. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.
- d) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- e) Si el alumno cumplimentó el porcentaje de asistencia pero no aprobó los parciales o trabajos prácticos, deberá rendir un examen integrador en la primera fecha del turno de febrero, al solo efecto de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final.

Sin examen final: Las correlatividades previas de la instancia curricular, deben estar aprobadas al mes de mayo del año en que se cursa la asignatura por promoción sin examen final. En caso de que en el mes de mayo el alumno no apruebe las correlativas anteriores o no las rindan, pasará automáticamente al régimen de promoción con examen final.

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados todos los tp
- c) 2 (instancia anual) parciales. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- d) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Criterios de evaluación final de la instancia curricular:

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

Para el alumno inscripto en condición de regular:

Deberá :

1. presentar todos los trabajos prácticos aprobados el día del examen
2. realizar un esquema integrador de todos los contenidos del espacio curricular

Para el alumno inscripto en condición de libre: deberá acercarse a conversar con la docente (previamente) quien le brindará lineamientos para realizar un trabajo práctico que deberá entregar con copia el día del examen

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado,

Bibliografía :

Bibliografía específica obligatoria:

- Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- De Lorenzi, O. (2012). *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* en Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Provincia de Buenos Aires
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2008). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
- Dussel, I. (2005). *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor N° 4. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008) *La Educación como Derecho*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Vera, T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Cap 1 y 2* Rosario, Homo Sapiens
- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004
- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2005). *Educación ese acto político*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- J.I.Pozo. "Teorías cognitivas del aprendizaje" (1989). Madrid .Ed. Morata.
- *Publicación TDAH Journal. Terremotos y sueños. Marzo (2000). Bs As. Argentina.*
- Freud A., Osterrieth P., Piaget J. y otros. *El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. (1977). Buenos Aires. Editorial paidós.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones.(2000).Bs. As. Argentina. Edit. C.B.C. UBA
- Muss. *Teorías de la Adolescencia*. .Ed.Paidos. 1984. Bs. As.
- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé,1993, Bs. As.
- Piaget, J
- *Psicología del Niño*. de. Morata.1969 Madrid.
- *Psicología de la Inteligencia*.Ed.. Psiqué, Bs. As.
- *Seis Estudios de Psicología* (ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Schwebel, Milton y Raph, *Piaget en el aula*. (1990), Bs. As. Ed.. Huemul,
- Marques, A. D. *Psicología Didáctica Operatoria*.,(1973), Bs. As. Ed. Humanita

- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura.*,(1993) Barcelona. Ed.. Paidós
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes.* Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona
- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sí misma.* Ed.. Psique1970, Bs. As
- Obiols, G., y Segnide, S. *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria.*Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Evans Richard, "*Jean Piaget, el hombre y sus ideas*". Ed. Kapelusz. Bs As.1995. Argentina.
- Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). "*De eso no se habla ...*"..(1999.)cap VI., VII, VII. Argentina Eudeba
- Carbonell, J. ,. "*La escuela entre la realidad y la utopía*".. (1996)Barcelona editorial, Octaedro
- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de Alba, A.. Posmodernidad y educación, (1995) México ". Ed: UNAM
- Duchatzky,S. Corea, C. "*Chicos en banda*".*Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* Ed. Paidós (2002.)Argentina.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Salvarezza, L. "*Psicogeriatría, teoría y clínica*". (1988.)Argentina. Ed. Paidos
- Perez Mendoza , M y otros..."*Rehabilitación neuropsicológica , estrategias en trastornos en la infancia y de adulto*". México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Elichiry, N."¿Dónde y cómo se aprende?.Temas de psicología educacional"
- Coll, C. ." Psicología educaciona"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación
- Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. .C.B.C. (1985).Argentina.
- Carretero, M.,"El desarrollo de la inteligencia y su construcción social".Ed. Aique 1993.Buenos Aires.
- Fernandez, A. "Poner en juego el saber".Ed Nueva Visión
- Antunez, C." Inteligencias múltiples". Estimular las inteligencias múltiples., 2000 Madrid. Ed. Narcea.
- Antelo, , E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Duschatzky , S. Birgin, A. (Comp). ¿Dónde está la escuela?Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (2001), Bs. As. Argentina Ed. Manantial SRL.
- Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo.* En: Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) *Enseñar hoy.* Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Antelo, E. (2005) El papel de los educadores ante viejos y nuevos contextos. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. Revista *El Monitor de la Educación* N°4, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier5.htm>
- Huertas, J.A (1997). Motivación en el aula. En *Motivación. Querer aprender.* Buenos Aires: Aiqué.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar.* En: *Una escuela para adolescentes.* Unesco. Buenos Aires: Losada.

Bibliografía general

Bibliografía general:

- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004.
- Antelo, , E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Coll, C. ." Psicología educaciona"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Perez Mendoza , M y otros..."*Rehabilitación neuropsicológica , estrategias en trastornos en la infancia y de adulto*". México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona.
- Ariza, A (1995). *Los aprendizajes significativos y la Informática*. Ed Fundaustal.
- Míguez, D. (2010). *Los pibes chorros. Estigma y marginación*. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción y caps. 2, 3 y 4.
- Sibilía, P. (2012). "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?". En *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 24, Núm. 62, enero-Abril 2012.
- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos*. Buenos Aires. Kapelusz.

Firma del Profesor