



Gobierno de la Ciudad de Buenos
Aires
Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2019 Año del 25° Aniversario del Reconocimiento de la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Italiano**

Campo de Formación: Especifica

Instancia curricular: Sujetos del nivel

Bloque / Tramo: sujeto del aprendizaje y didácticas específicas

Formato: Materia

Cursada: **Anual 2HS,**

Carga horaria: **2 horas cátedra semanales**

Profesor/ a: **Lila Goldfarb**

Curso: 1er Año Comisión: A

Año:2019

-FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular se encuentra en el primer año de la carrera de Profesorado de Italiano, es parte del Campo de la formación específica. La misma se articula y complementa con Psicología educacional, cursada simultáneamente y encaran conjuntamente la experiencia de trabajo de campo I, pensado para el segundo cuatrimestre de primer año.

Los estudiantes del profesorado serán futuros educadores en la escuela secundaria, por lo tanto es esencial que puedan comprender desde un abordaje teórico –práctico al sujeto de la educación en su proceso psicoevolutivo, antropológico, social, cultural e histórico. Es en este sentido que esta asignatura abordará como objeto de estudio la dinámica evolutiva de la psiquis del ser humano, la ontogénesis de los procesos psíquicos y las características propias de las etapas de la infancia, adolescencia, la adultez y la vejez, como construcciones socio-históricas.

El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano en estas etapas implicará constantemente la visión de esa construcción como función de los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y fundamentalmente, en sus aprendizajes.

Ubicándose en una perspectiva genética, se profundizarán las mediaciones que operan para que el ser humano pase de una condición inicial mayormente biológica a su constitución como sujeto de cultura, y por tanto se enfoca en sujetos singulares que son actores de transformaciones y productores de significados en sus interacciones permanentes con el medio. Esta perspectiva incluye la dimensión temporal y la historicidad, considerando el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y la problemática de sus criterios de demarcación.

Desde este abordaje se constituye al Sujeto del Aprendizaje como objeto de análisis, contextualizándolo en su marco histórico, social y cultural. Con el fin de comprenderlo como sujeto humano en su constitución y devenir, se considera el aporte de diversos enfoques teóricos que lo investigan y explican; entre ellos, principalmente el Psicoanálisis, que aporta elementos para la comprensión de la estructuración del sujeto psíquico, el sujeto psicoafectivo, sus características, etapas o fases. y la Teoría Psicogenética que explica el desarrollo intelectual del sujeto que conoce con cada una de las etapas y características (este punto se integrará con lo trabajado en psicología educacional, que se cursa en paralelo)

Los contenidos que se trabajarán les permitirá, planificar, organizar y llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo claro y habiendo trabajado y problematizado sobre las características del sujeto de la educación.

El dominio específico de una disciplina es necesario pero no suficiente para el ejercicio docente, por lo cual es necesario despertar la preocupación por la totalidad del proceso y por su abordaje como totalidad compleja. Es en este sentido que el alumno del profesorado deberá ir adquiriendo estrategias cognitivas que le permitan y posibiliten la reflexión autónoma y permanente sobre el hecho educativo en todas sus dimensiones

Enfoque de la asignatura.

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no siempre repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

Jean Piaget.

Los ejes a partir de los cuales se desarrollará la materia estarán organizados a partir una introducción a las distintas *corrientes dentro de la psicología* a partir de una perspectiva *paradigmática*.

- Se localizará a la psicología del desarrollo describiendo al sujeto de la educación desde distintas perspectivas, pero siempre desde una mirada integradora.
Se centrará en :
 - *El sujeto afectivo*, a partir de los aportes del psicoanálisis desde un enfoque psico-social (Freud, Erikson). Etapas del desarrollo psicosexual .Etapas características y crisis etarias (infancia, adolescencia, adultez y senectud) prejuicios ligadas a las mismas.
 - *El sujeto y su desarrollo intelectual*. Se partirá de los aportes siempre vigentes de la psicología genética, para comprender los diferentes períodos en el desarrollo del pensamiento del niño , del adolescente y del adulto.
 - . Se buscará cuestionar la noción de "Inteligencia ", a partir de la lectura de distintos autores que se dedicaron a esta problemática desde distintos enfoques y hoy circulan dentro del ámbito psicológico y pedagógico-. Estos son : la noción de inteligencia atrapada, la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría del etiquetado y las problemáticas actuales que afectan a los adolescentes en el ámbito escolar (trastornos de atención, sobre adaptación, falta de límites y violencia escolar).
Integrar Este tipo de material es relevante , ya que les permitirá a los futuros docentes una apertura hacia concepciones actuales y más abarcativas del sujeto de la educación con el que se encontrarán al termino de su carrera.

Luego, Se abordarán las nociones de Adolescencia. desde una perspectiva social, histórica y cultural vinculada a problemáticas actuales y relacionadas al ámbito educativo concretamente.

- El objetivo es poder repensar la escuela de hoy, sus demandas, sus posibilidades y sobre todo la necesidad de que la misma pueda reestructurarse para generar un espacio de inclusión. Se Trabajarán los mundos del adolescente y las problemáticas actuales (específicamente en contexto áulico).

Objetivos

Objetivos generales

Que el futuro profesor logre:

- propiciar la reflexión acerca de las implicancias sociales y educacionales de los cambios históricos en la infancia, adolescencia, adultez y senectud, contextualizando estas etapas en el contexto cultural de nuestra época;
- comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social
- acceder a los conocimientos teóricos de la psicología evolutiva para el ejercicio profesional con población adolescente, adulta y geronte;
- conocer y comprender las características de los adolescentes, los adultos y los gerontes, en cuanto al desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva, motriz y social.
- aplicar estos conocimientos al análisis de situaciones áulicas;
- contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente, el adulto y el geronte, en los procesos sociales de la época;
- plantear una modalidad de trabajo operativa e integradora de los aspectos intelectuales, emocionales y sociales propios de todo aprendizaje.
- desnaturalizar a partir del reconocimiento de determinadas concepciones ligadas a las nociones de aprendizaje, adolescencia, cultura, educación, saber, que impiden la reflexión crítica.
- favorecer actitudes que promuevan la ética, el compromiso y la responsabilidad social en su futuro rol como educadores-formadores.
- Generar el desarrollo de una postura crítica a través de la confrontación de concepciones teóricas diferentes (utilizando como referente el material bibliográfico).

Particulares:

-Analizar las corrientes de la psicología teniendo en cuenta la noción de paradigma.

- Analizar y comprender la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo en contextos socio-históricos y diversidad cultural en los cuales se desarrolla.

-Acceder los aportes del psicoanálisis para la Comprensión del interjuego de la personalidad, la conducta y la educación.

-Analizar la función social de la educación y los procesos culturales complejos y diversos que la constituyen y la condicionan.

CONTENIDOS

Unidad 1

"Psicología y epistemología"

Caracterización general de la psicología. Contexto histórico de su nacimiento como ciencia. Su método y su campo. ¿La psicología o las psicologías?. Mirada paradigmática

Unidad 2

"Psicología evolutiva"

2.1. El desarrollo de la personalidad.

Factores: genéticos y ambientales en su conformación.

Implicancias educacionales.

2.2. Procesos psicoevolutivos.

Períodos y áreas del desarrollo: infancia, adolescencia, adultez y senectud.

- **Aportes del Psicoanálisis :**

Determinantes afectivos de la conducta. Series complementarias.

La dinámica psíquica en el pensamiento Freudiano.

Principios básicos de la teoría psicoanalítica. Las etapas del desarrollo sexual.

El tabú del incesto valor simbólico durante la pubertad y adolescencia.

Enfoque Psico-Social (Erikson). Los ocho estadios del desarrollo. ser adulto.

Crisis evolutivas. Características y crisis de cada una. ¿qué es la mediana edad?. Viejismo, los prejuicios contra la vejez.

- **Aportes de la Psicología Genética :**

La inteligencia como proceso de adaptación. Nociones fundamentales para la comprensión de la epistemología genética: asimilación, acomodación, adaptación, equilibrio, esquema, estructura, estadios.

Los distintos períodos. El pensamiento del adolescente y el adulto.

Unidad 4

La Adolescencia

La crisis de la adolescencia. Los mundos del adolescente. Problemáticas actuales: violencia, anorexia, bulimia, drogadicción, embarazo adolescente, el ciber espacio y los modos de comunicación hoy.

Unidad 5

Sujeto, subjetividad e institución escolar

El adolescente posmoderno y la escuela como institución moderna. "El sujeto de la educación".

Escenarios de expulsión social y subjetividad. Nuevos rostros juveniles. Las instituciones en la pendiente. los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Sujeto-subjetividad: conceptos para entender la identidad. Sujeto, poder y deseo. Los sujetos educativos hoy.

Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

La organización del curso se realizará mediante clases teórico prácticas requiriendo lectura previa por parte de los alumnos.

El docente será el responsable de la presentación e introducción de los temas relacionándolos con el planteo general de la asignatura.

El trabajo de análisis en cada unidad didáctica se llevara a cabo con la utilización de diversos recursos y estrategias:

CRONOGRAMA

La asignatura cuenta dentro del plan de estudio vigente en el instituto, con dos horas-cátedra semanales. Es un curso anual que se ajusta al régimen de correlatividades también vigentes.

Las actividades propuestas están previstas para el espacio curricular. Si fueran posibles actividades extra-clase se desarrollaran en forma extraprogramática.

Régimen de acreditación de la cursada:**Con examen final:**

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados todos los trabajos prácticos
- c) 2 parciales. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.
- d) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Sin examen final:

- a) Las correlatividades previas de la instancia curricular, deben estar aprobadas al mes de mayo del año en que se cursa la asignatura por promoción sin examen final. En caso de que en el mes de mayo el alumno no apruebe las correlativas anteriores o no las rindan, pasará automáticamente al régimen de promoción con examen final.
- b) Asistencia: cumplimentar el 75%
- c) Trabajos prácticos: tener aprobados todos los tp
- d) 2 (instancia anual) parciales. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- e) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Criterios de evaluación final de la instancia curricular:

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

Para el alumno inscripto en condición de regular:

Deberá:

- 1. presentar todos los trabajos prácticos aprobados el día del examen
- 2. realizar un esquema integrador de todos los contenidos del espacio curricular

Para el alumno inscripto en condición de libre: deberá acercarse a conversar con la docente (previamente) quien le brindará lineamientos para realizar un trabajo práctico que deberá entregar con copia el día del examen

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado,

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Spitz. *El primer año de vida del niño*. Ed. Aguilar, Madrid.
- Aberastury, A – Knobel, M. *La adolescencia normal*. Ed. Paidós. 1971. Bs. As.
- Silvia Tubert “*Sigmund Freud, Fundamentos del psicoanálisis*”. Ediciones ensayo 2001. Bs As. Argentina -
Fichas de cátedra (*psicoanálisis*)
- Publicación TDAH Journal. Terremotos y soñados*. Marzo 2000. Bs As. Argentina.
- J.I. Pozo. “*Teorías cognitivas del aprendizaje*” Ed. Morata.
- Vera –Sanjurjo. *El aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Ed. Homosapiens.
- Amparo Moreno y Cristina del Barrio. *La Experiencia Adolescente*. Edit. Aique. 2000. Bs. As. Argentina.
- Cullen, Marta. *Aportes de la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia*. OEA-DINEM. Bs. As.
- Freud A., Osterrieth P., Piaget J. y otros. *El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. Editorial paidós 1977. Buenos Aires..
- Tallaferro, A. *Curso básico de psicoanálisis*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones Edit. C.B.C. UBA. 2000. Bs. As. Argentina
- Muss. *Teorías de la Adolescencia*. .Ed. Paidós. Bs. As.
- Freud, S. *Esquema de Psicoanálisis*. Ed.. Paidós. Bs.As.
- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé, Bs. As.
- Piaget, J
Psicología del Niño. de. Morata. 1969 Madrid.
Psicología de la Inteligencia. Ed.. Psiqué, Bs. As.
Seis Estudios de Psicología (ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Schwebel, Milton y Raph, *Piaget en el aula*. Ed.. Huemul, Bs. As.
- Marques, A. D. *Psicología Didáctica Operatoria*. Ed. Humanitas, Bs. As.
- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Ed.. Paidós, Barcelona.
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. Barcelona
- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sí misma*. Ed.. Psique 1970, Bs. As.
- Obiols, G., y Segnide, S. *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Sacristán, Gimeno, Pérez Gómez, A. I.. *Comprender y transformar la enseñanza*. Ed.. Morata. Madrid.
- Uribarri, R. *La Familia del Adolescente*. (Ficha Fac. Psicología de la UBA)
- Sarlo, B. *Escenas de la Vida Posmoderna*, Ed.. Paidós, Bs. As.
- Nadorowsky, M., “*Infancia y Poder*”. *La conformación de la Pedagogía Moderna*. Aiqué,
- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de ALBA, A.. Posmodernidad y educación, UNAM, 1995 México
- Freud, S. “*Tres Ensayos para una Teoría Sexual*”l. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Cap. XXVI. Partes 2 y 3 .

Pérez Gómez, A., "*Las funciones sociales de la educación*", Cap. I de Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, J. Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata , 1992. Madrid

Carbonell, J. ., "*La escuela entre la realidad y la utopía*"., editorial, Octaedro1996 Barcelona

Duchatzky,S. Corea, C. "*Chicos en banda*".*Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidòs 2002.Argentina.

De Alba , A "*Posmodernidad y educación*"-Diaz Barriga, A. "*La escuela en el debate modernidad-posmodernidad*". Ed: UNAM 1998 .México.

Balardini, S. (2000). *Jóvenes e identidad en el ciberespacio. Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.

Salvarezza, L. "*Psicogeriatría, teoría y clínica*". Ed. Paidos 1988.Argentina.

Perez Mendoza , M y otros..."*Rehabilitación neuropsicológica , estrategias en trastornos en la infancia y de adulto*". México UNAM. Ed. El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza.

Elichiry, N."¿Dònde y còmo se aprende?.Temas de psicología educacional"

Bibliografía general

Coll, C. ." Psicología educaciona"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación".

Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. .C.B.C. (1985).Argentina.

Carretero, M.,"El desarrollo de la inteligencia y su construcción social".Ed. Aique 1993.Buenos Aires.

Evans Richard, "*Jean Piaget, el hombre y sus ideas*". Ed. Kapelusz. Bs As. Argentina.

Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). "*De eso no se habla ...*". Eudeba..1999.cap VI., VII, VII. Argentina

Carbonell, J. ., "*La escuela entre la realidad y la utopía*"., editorial, Octaedro. 1996 Barcelona.

Fernandez, A. "Poner en juego el saber".Ed Nueva Visión

Antunez, C." Inteligencias múltiples". Estimular las inteligencias múltiples., Ed. Narcea. 2000 Madrid.

Antelo, , E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía Ed. Laborde. 2003. Rosario.

Duschatzky , S. Birgin, A. (Comp). ¿Dònde està la escuela?Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Ed. Manantial SRL (2001), Bs. As. Argentina

Firma del Profesor