



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel:	Terciario
Departamento:	Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Carrera:	Profesorado en Ciencia Política
Campo:	Formación Específica
Instancia curricular:	Historia del Pensamiento Político
Cursada:	Anual
Carga horaria:	4 (cuatro) horas cátedra semanales
Profesor/a:	Daniel Rossano
Año:	2015

1. Finalidad de la materia

Hay evidencia más que suficiente para sostener que la vida política, económica, social y cultural del siglo XXI se encuentra inmersa en un período de transición, entre el paradigma neoliberal de los últimos cuarenta años y la construcción de un modelo de sociedad menos inequitativa. En este sentido, es imprescindible para las nuevas generaciones de jóvenes que ingresan al Profesorado de Ciencia Política poseer un extenso conocimiento de los acontecimientos histórico-políticos contemporáneos que moldean a las distintas sociedades, a través de los diferentes modelos y escuelas de pensamiento; desde las primeras concepciones naturalistas, siguiendo por las ideas positivistas e ingresando en este siglo, a la búsqueda de un nuevo pensamiento crítico.

En las sociedades modernas la cuestión del orden social, la política, el poder y sus relaciones, el estado y el gobierno, están inmersas en general en una confusión o falta de conocimiento en relación a su conceptualización y acción concreta en la organización de la vida humana. Esta situación conlleva a una falta de actitud crítica ante los problemas políticos y sociales que se expresa en la anomia constante y, por ende, en la falta de actitud cívica de los ciudadanos.

En consecuencia, el fundamento de esta asignatura propone el abordaje de la política y lo político, con sus respectivas relaciones de poder, desde los grandes pensadores políticos clásicos hasta el complejo y dispar conocimiento que los pensadores políticos actuales profieren sobre esta dinámica y cambiante realidad política, social y económica.

Los distintos cambios en la historia del pensamiento político, desde la antigüedad, siguiendo con la concepción de la ciudad-estado, luego el organicismo medieval teocéntrico de la Edad Media, la creación posterior de los estados nacionales y el establecimiento de un mundo bipolar que incluye un cambio en la conducción imperial (de Inglaterra a Estados Unidos), nos sitúan consecutivamente en análisis crítico de la segunda mitad del siglo XX.

Con el final anunciado de la bipolaridad, a partir del desmembramiento de la ex Unión Soviética, se intentó encorsetar a la sociedad -y al Estado- en un cambio de época que subsumía el mundo político a la preeminencia de un pensamiento único que anunciaba el fin de las ideologías. Con el desarrollo de la internalización financiera de los mercados, el libre flujo de capitales entre los Estados y la necesidad de un control cultural y virtual de las distintas sociedades, la política, los derechos humanos y la educación no representaban una agenda para los medios masivos de comunicación y las elites estatales gobernantes. Los conflictos sociales aumentaron y, con un sistema económico excluyente, un poder político dominado por las decisiones de las empresas multinacionales y un sistema educativo apropiado a los fines de la valorización financiera del capital globalizado, terminaron por engendrar una inquietud social en ascenso que desembocó en distintas crisis políticas y económicas, derrumbando las pretensiones neoliberales de dominación. Surge así la posibilidad de un cambio de clima social, político, económico y cultural que en América latina se expresa en la decisión de elevar las coincidencias regionales y reducir las diferencias nacionales, fortaleciendo el Mercado Común del Sur (MERCOSUR); fundando un organismo más inclusivo de países sudamericanos, fines que se robustecieron en la Unión de Naciones Americanas del Sur (UNASUR); y la iniciativa que engloba los intereses comunes de los estados latinoamericanos y del Caribe en la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe (CELAC).

Por otra parte, en la Europa central, tanto en Asia como en África, aunque en forma más lenta, los cambios también se hacen sentir a través de los organismos internacionales de discusión planetaria. Una nueva confianza hacia una sociedad más justa y un Estado más equitativo -con

marchas y contra marchas-, con inclusión y fortalecimiento de los derechos humanos aflora; y, la capacidad de los distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales para participar políticamente, se materializa en la intervención en el proceso de toma de decisiones de las distintas esferas del poder nacional e internacional.

En lo que a nuestra región compete, el proceso de avance de la democracia y de las relaciones de poder comienza a adecuarse a los cambios operados en el mundo de forma dinámica y se inserta en el campo educativo con materias y profesores que convergen instrumentalmente con los nuevos cambios políticos, económicos, sociales y culturales.

La etapa que parte desde la mitad de los años setenta del siglo pasado hasta el inicio del nuevo siglo demuestra que la degradación ascendente del marco político y educativo -así como en los demás órdenes de la vida social- fue *in crescendo*. Dos terceras partes de más de cien países en desarrollo estudiados por la UNESCO registraron un descenso en el gasto por alumno y en la mitad de los países disminuyó la proporción de niños matriculados en la enseñanza primaria. En la mayoría de los Estados las causas se relacionaban con las reducciones en el gasto público, para hacer frente a la crisis de la deuda externa, medidas solicitadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) para regularizar la microeconomía de los países en desarrollo; enmarcadas éstas dentro de dos contextos de política internacional sucesivos: la Doctrina de Seguridad Nacional y el Consenso de Washington.

Los datos de matriculación en los últimos cursos de la enseñanza primaria en América Latina y el Caribe alcanzaron a sólo el 64% de los alumnos en cada caso. Estos datos proyectaban como resultado que en el siglo XXI la gran mayoría de los niños sin instrucción carecerían de ella, no por no haber ingresado en la escuela, sino por no haber permanecido en la misma.

Demás está concluir que la falta de educación primaria impide la educación media y la universitaria. De continuar en esa perspectiva, en el siglo XXI, a los pocos años de su desarrollo, carecer de instrucción hubiese significado ser pobre o indigente. Es por eso que, para entender el presente, es necesario preguntarse sobre las políticas de Estado que sistematizaron un pensamiento político específico, siendo necesario conocer y desmadejar sus ideologías a través de los pensadores más representativos de la época.

Sin embargo, aquél proceso de exclusión varió gracias a la ascendente participación política de los pueblos que veían deteriorar sus condiciones de vida en un Estado gendarme de las grandes decisiones corporativas y financieras. En el presente, la cantidad y la calidad de educación es agenda de discusión de los distintos países que desafían un sistema de dominación cultural en crisis y el desenlace por esa disputa será crucial para determinar quiénes y cuántas personas tendrán derecho a una equitativa distribución del ingreso que producen. En definitiva, luchar contra la pobreza, es luchar por la educación pública y gratuita en todos sus niveles. Decisión política y de poder que distintos pensadores nos dejan como discusión indispensable.

La política educativa es el pilar estratégico del desarrollo económico, político y social de los países y un estado inclusivo, justo y equitativo es el único modelo estatal que puede sostenerlo. Por eso, educar sobre la relación entre el estado, el poder y la sociedad necesita invariablemente de la composición de un cuerpo docente formado con los conocimientos indispensables en pos de una constante mejora en la condición de vida de las personas.

Esta es la epistemología esencial que debe poseer la convicción de un proyecto de país inclusivo, con equidad distributiva y con una soberanía política que permita la inserción internacional con decisión de poder propio. Debe ser en este marco epistemológico, donde la

intersección entre el conjunto de verdades y creencias -el conocimiento- habite en el proceso cultural y educativo de un desarrollo sustantivo nacional y regional, en el que se tienen que insertar los distintos cuerpos docentes para que puedan formarse futuros profesionales que tengan pleno conocimiento de este modelo complejo de conformación de estado y relaciones de poder, que incluye las conexiones que se establecen entre el ambiente social, la naturaleza humana y su historia, los factores que las condicionan y los nuevos derechos humanos que hoy, en nuestro país y nuestra región, es necesario sostener desde las relaciones vinculares, el aula y la institución escolar.

2.- Objetivos

2.1.- Objetivos generales

El objetivo principal de este programa es profundizar los conocimientos sobre la política, lo político, las relaciones de poder y la sociedad desde el conocimiento de pensadores políticos y sociales que con su mirada estructuraron una organización política y jurídica. Profundización indispensable para la comprensión integral del binomio pueblo-poder, como un proceso inacabado de construcción histórico, político y social de carácter universal y nacional, en el marco general de un Estado Social de Derecho, democrático y popular, con el fin de orientar el proceso educativo necesario para este fin.

2.2.- Objetivos específicos

El esquema general se acomoda para presentar con espíritu crítico el desarrollo de los distintos pensamientos políticos en el ámbito internacional, nacional y regional, atravesado por el rol del Estado, las relaciones de poder y la sociedad. En consecuencia, se proponen como objetivos específicos:

- Proveer conocimientos básicos sobre la comprensión y aplicación de los conocimientos vertidos por las ciencias sociales; en particular, la ciencia política y los conocimientos jurídicos
- Analizar en forma crítica las problemáticas vinculadas con el estado, el poder y sus relaciones y la sociedad
- Estimular el desarrollo en los estudiantes de la interpelación política como instrumento de comprensión y transformación de la realidad política de nuestro país y su relación con el contexto político regional e internacional
- Relacionar los diferentes pensamientos políticos, económicos y sociales en los distintos escenarios históricos
- Comprender los aspectos teóricos, políticos y filosóficos de los distintos pensadores y sus consecuencias sobre la formación de los distintos estados, para propiciar la reflexión acerca de sus manifestaciones actuales, así como también sobre las formas manifiestas o encubiertas de los distintos discursos de poder
- Comprender el valor de las instituciones en el marco político, económico, social y educativo de un estado equitativo y una sociedad pluralista
- Relacionar los contenidos abordados a lo largo del curso con acontecimientos que

vinculan al sistema educativo con el estado, la política y la sociedad, con el posible campo de acción del docente en función del surgimiento de problemáticas específicas que se planteen en la práctica pedagógica

- Valorar y estimular la convivencia pacífica y democrática para la resolución de conflictos
- Desarrollar capacidades, actitudes y sensibilidad para ejercer la acción política como instrumento transformador de la realidad, principalmente en los sectores más vulnerables en términos socioeconómicos, en un estado y una sociedad más justa, más equitativa e inclusiva

3.- Programa. Contenidos. Unidades temáticas

3.1.- Programa

Con una actitud y un punto de vista desde donde se ejerce el discurso sobre el conocimiento, el programa no desarrolla un criterio de independencia del mismo, así como tampoco pretende sostenerse sobre la objetividad. El conocimiento es atravesado siempre por la mirada desde donde el docente se ubica, definiendo su posición sobre la realidad concreta e histórica. La interpretación de la realidad es múltiple y el programa está confeccionado para que los estudiantes accedan y participen del conocimiento y la formación del pensamiento político desde las distintas ideologías, siempre enmarcadas en su contexto histórico. En consecuencia, lejos de ser dogmático, el programa estimula el intercambio entre los estudiantes y la discusión crítica con fundamentos.

3.2.- Contenidos

El programa diseñado en unidades académicas contiene en su estructura general los contenidos mínimos de la asignatura, asentados en el fundamento del pensamiento político histórico, así como también en los aspectos económicos, sociales y culturales.

En un sentido histórico no lineal, los contenidos describen el surgimiento de las distintas concepciones políticas que se complejizan a través de los años y que conforman en cada momento histórico un centro de poder hegemónico de toma de decisiones que influye sobre el desarrollo de los estados nacionales.

La bibliografía básica para cada unidad académica, así como también bibliografía de ampliación sobre los distintos temas a desarrollar en las clases, contempla libros, artículos y comentarios específicos acordes a los contenidos.

3.2.- Contenidos mínimos

Los contenidos mínimos se profundizan en los conocimientos de cada unidad académica e integran el desarrollo y fundamento histórico del estado y la sociedad desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Es así que se pueden distinguir:

- La introducción al período anterior al desarrollo de la ciudad-estado. El período clásico y su pensamiento político

- La fase medieval y la política como expresión de lo moral
- La etapa moderna, con el proceso de la construcción del concepto de soberanía y la separación de la política y lo político, de la moral
- Las teorías del absolutismo
- La división de funciones de un mismo poder
- Las teorías iusnaturalistas y contractualistas
- La Reforma y el pensamiento político-religioso de las teorías iluminista
- La Contrarreforma; el utilitarismo y el disciplinarismo
- El liberalismo libertario del siglo XVIII y el liberalismo conservador del siglo XIX
- El socialismo del siglo XIX como germen de la comprensión de los procesos políticos de las relaciones de poder
- El socialismo científico y el socialismo utópico
- El pensamiento marxiano y sus variantes marxistas
- El realismo político
- La repercusión de las distintas teorías políticas y sociológicas en Latinoamérica y Argentina
- Los sistemas políticos estatales, con sus consecuencias sociales en un mundo globalizado
- El fundamentalismo de mercado y su hegemonía como teoría política
- La cultura, los partidos políticos y la sociedad
- La democracia formal y la democracia sustentable
- El sistema educativo de los Estados y su expresión política
- La realidad política y la educativa, con sus fortalezas y debilidades
- La complejidad política, económica y social de los últimos años del siglo XX y de principios del siglo XXI
- La decadencia de la globalización financiera y el discurso hegemónico cultural
- El análisis de la proyección de un posible nuevo paradigma político

3.3.- Contenidos por Unidades Temáticas

Unidad Temática 1: El Pensamiento Político de la Antigüedad. Grecia

- Presentación de la materia. Breve explicación conceptual de política y poder
- La educación como política pública y su importancia en la construcción del estado
- La educación clásica del orden social y la educación problematizadora como herramienta de transformación
- El desarrollo político de las comunidades de la antigüedad pre-griegas. Introducción al conocimiento del pensamiento político griego. Diferencias conceptuales políticas de la organización de Esparta y Atenas. La ciudad-estado y sus instituciones
- La necesidad de una ciencia política. Sócrates. Platón y La República, El Político y Las Leyes. El Estado como tipo. La justicia, la propiedad, la familia y la educación
- La forma mixta de gobierno. Las instituciones políticas y sociales
- Aristóteles y la nueva ciencia de la política. Clases de autoridad e imperio de la ley. Formas de gobierno políticas y éticas. Los principios democráticos y oligárquicos. El nuevo arte del estadista
- Ocaso y fracaso de la ciudad-estado

Unidad Temática 2: El Pensamiento Político Moderno. La Comunidad Universal

- El derecho natural. El individuo y la humanidad. La ciudad universal.
- Cicerón y los jurisconsultos romanos
- Séneca y los padres de la Iglesia. La obediencia cristiana
- San Ambrosio, San Agustín, San Gregorio
- La omnipotencia del derecho. El rey sometido a las leyes
- El feudalismo y la comunidad política
- La iglesia-estado medieval. Gregorio VII y Enrique IV
- Santo Tomás. Naturaleza y sociedad
- Dante: la idealización del Imperio
- La ley y el legislador. La Iglesia y el clero
- La teoría conciliar

Unidad Temática 3: El Pensamiento Político Moderno. El Estado Nacional

- El absolutismo moderno
- Maquiavelo. Indiferencia moral. Egoísmo universal
- Republicanismo y nacionalismo
- Los primeros reformadores protestantes. Obediencia pasiva y derecho de resistencia.
- Martín Lutero, el calvinismo y el poder de la Iglesia
- Teorías monárquicas y antimonárquicas. El derecho divino de los reyes. Jacobo I
- Jean Bodin. La soberanía y sus limitaciones
- El orden republicano, el Estado y la familia
- Actualización de la teoría iusnaturalista
- Tomás Moro
- El imperio inglés y su construcción. Teorías constitucionales. Adam Smith y Francis Bacon
- El contractualismo: T. Hobbes, J. Locke y J. J. Rousseau
- La tradición. Los derechos abstractos. Representación parlamentaria y partidos políticos. E. Burke y D. Hume
- Georg Hegel. Dialéctica y nacionalismo

Unidad Temática 4: El Pensamiento Político Moderno. El Estado Liberal

- El liberalismo y su radicalismo filosófico. Teoría económica y política liberal. La teoría del derecho de J. Bentham. J.S. Mill y la libertad.
- H. Spencer: liberalismo y conservadurismo
- K. Marx y el materialismo dialéctico. Determinismo económico. La ideología y la lucha de clases. La dialéctica de F. Engels. El materialismo dialéctico y la política.
- La experiencia comunista. Lenin y el materialismo dialéctico. La revolución burguesa y la proletaria
- El capitalismo imperial. El centralismo democrático. Fascismo y nacionalsocialismo. Fascismo y hegelianismo. El pueblo, la élite y el líder. El mito racial
- Nacionalsocialismo, comunismo y democracia

Unidad Temática 5: El Pensamiento Político Moderno. El Estado de Bienestar

- Fin del pensamiento clásico político
- Consecuencias del fin de la Segunda Guerra Mundial en el pensamiento político
- Advenimiento y consolidación del Estado incluyente
- El contexto político bipolar. Nacimiento del antagonismo destructivo
- Pensar lo político desde la nueva órbita imperial
- La Doctrina de Seguridad Nacional y los documentos de Santa Fe I, II y IV

Unidad Temática 6: El Pensamiento Político Moderno. El Estado Gendarme

- El neoliberalismo ¿surgimiento o continuidad?
- Paradigma del pensamiento político único como ideología
- Instalación del fundamentalismo de mercado
- La economía como discurso político
- Aplicación del Consenso de Washington como ideología necesaria
- La sociedad de consumo y el valor del conocimiento
- Democracia formal y democracia sustancial

Unidad Temática 7: El Pensamiento Político Moderno. El Estado Social de Derecho

- Crisis del paradigma neoliberal
- Reformulación del pensamiento político
- Pensamiento de poder político multilateral y regional
- Surgimiento de nuevas potencias. China e India
- El significado de pensar un Estado Social y de Derecho
- El cuestionamiento de la utilización de viejas herramientas conceptuales para nuevos conflictos globales

4.- Modalidad de trabajo

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de exposición y participación activa de los alumnos, relacionada con la lectura de material bibliográfico recomendado con anterioridad.

Las actividades estarán centradas en los estudiantes, estimulándose la participación y la discusión en clase no sólo con el docente, sino también entre los mismos.

5.- Trabajos prácticos

La cátedra podrá asignar además tareas específicas, tales como comentarios críticos de textos especializados, la preparación de temas puntuales para ser expuestos en forma individual o grupal y en forma oral o escrita. Opcionalmente, se utilizará tecnología audiovisual para el desarrollo de temas vinculados con la asignatura que puedan sucederse en el transcurso del cuatrimestre -películas, conferencias, exposiciones, artículos periodísticos, etc.-.

En el mismo sentido, existe también la posibilidad de realizar alguna visita a un espacio cultural relacionado con los contenidos de la materia, siendo esa actividad parte de un trabajo práctico que unifica la observación de ese espacio y la reflexión de un texto relacionado.

6.- Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

Para la aprobación de la asignatura cada alumno deberá obtener:

- El 75% de la asistencia a clases
- La aprobación de dos (2) exámenes parciales escritos u orales, con un sistema de preguntas abiertas, con un mínimo de cuatro (4) puntos con la opción de recuperatorio
- El cumplimiento de la entrega de los trabajos prácticos solicitados por la cátedra, si los hubiere
- La aprobación del examen final con un mínimo de cuatro (4) puntos o la promoción de la materia con un mínimo de seis (6) puntos

7.- Régimen para el alumno libre

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

En el caso de que se exija al estudiante regular la elaboración de un ensayo, un informe de investigación, una monografía, etcétera, el examen escrito será sustituido por este tipo de trabajo.

8.- Bibliografía específica

Unidad Temática 1: Freire, Paulo. "Pedagogía del oprimido", capítulo II, siglo veintiuno editores (2010)

- Sabine, George H. "Historia de la teoría política", Primera Parte, Fondo de Cultura Económica, tercera edición, undécima impresión (2012)
- Unidad Temática 2: Sabine, George H. "Historia de la teoría política", Primera Parte, Fondo de Cultura Económica, tercera edición, undécima impresión (2012)
- Unidad temática 3: Sabine, George H. "Historia de la teoría política", Tercera Parte, puntos XVIII a XXXI, Fondo de Cultura Económica, tercera edición, undécima impresión (2012)
- Unidad Temática 4: Sabine, George H. "Historia de la teoría política", Tercera Parte, puntos XXXII a XXXVI, Fondo de Cultura Económica, tercera edición, undécima impresión (2012)
- Unidad Temática 5: Azcurra, Fernando Hugo. "La Revolución de los "K", artículo publicado en el matutino *Página/12*, Suplemento Cash, sección Enfoque, 28/12/2008), Buenos Aires, Argentina
- Colombo, Ariel. "Si de Keynes se trata. Las razones de la crisis", artículo publicado en el matutino *Página/12*, suplemento Cash, sección Opinión (08/02/2009), Buenos Aires, Argentina
- Proyecto de Emancipación. "Documentos de Santa Fe I, II y IV", publicado en www.emancipacion.org
- Rossano, Daniel. "El nacimiento estructural de la sociedad neoconservadora", artículo no publicado (2009)
- Unidad Temática 6: Azcurra, Fernando Hugo. "Mercado y Estado", artículo publicado en el matutino *Página/12*, suplemento Cash (14/12/2008), Buenos Aires, Argentina
- Dumenil, Gerard. "La economía de Estados Unidos es insostenible", artículo publicado en el matutino *Página/12*, Suplemento Cash (23/11/2008), Buenos Aires, Argentina
- Lieber, Keir A. y Lieber Robert J. "La estrategia de Seguridad Nacional del Presidente Bush", artículo publicado en el sitio web del Programa de Información Internacional del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América (2002)
- Rossano, Daniel. "Instrumentos ideológicos políticos de la globalización", artículo no publicado (2009)
- Rossano, Daniel. "La crisis previsible", artículo no publicado (2009)
- Rossano, Daniel. "La guerra por el agua y los recursos naturales", artículo no publicado (2009)

- Unidad Temática 7:
- Amin, Samir. "Los peligros que hay, que habrá que afrontar", artículo publicado en el semanario Miradas al Sur, sección Opinión, pág. 14 (22/02/2009), Buenos Aires, Argentina
- Ferrer, Aldo. "Crisis terminales comparadas: la argentina de 2001 y la mundial de 2008", artículo publicado en el suplemento Argentina Económica, sección Opinión, del semanario Miradas al Sur (21/12/2008), Buenos Aires, Argentina
- Ferrer, Aldo. "Crisis y transformación: un cambio de época", artículo publicado en el suplemento Argentina Económica, sección Opinión, del semanario Miradas al Sur (11/01/2009), Buenos Aires, Argentina
- Hobsbawm, Eric. "La democracia y el pueblo", artículo publicado en el matutino Página/12, Suplemento Cash (18/01/2009), Buenos Aires, Argentina
- Milner, Jean Claude. "Las razones de la crisis", artículo en el matutino Página/12, suplemento Cash (21/12/2008), Buenos Aires, Argentina
- Zaiat, Alfredo. "La caída del muro de Wall Street", artículo publicado en el matutino Página/12, Economía, Panorama Económico (20/09/2008), Buenos Aires, Argentina

9.- Bibliografía general

- Ariés, Philippe y Duby, Georges. "Historia de la Vida Privada". Taurus (1990)
- Aristóteles. "La Política", Iberia S.A. (1975)
- Aron, Raymond. "Las Etapas del Pensamiento Sociológico I y II", Siglo XX (Tomo I, 1980 y Tomo II, 1985)
- Beck, Ulrich. "¿Qué es la globalización?", Paidós (1998)
- Beck, Ulrich. "La democracia y sus enemigos", Paidós (2000)
- Bentham, Jeremy. "El Panóptico", Quadrata (2005)
- Berlín, Isaiah. "Karl Marx", Ed. Sur (1964)
- Borrelo, Ricardo Raúl. "Adam Smith o los Fundamentos de la Economía Política", Edic. Cooperat. (2008)
- Ciafardini, Mariano. "Tercera (y última) Etapa del Capitalismo", Ed. Luxemburgo (2011)
- Collotti, Enzo. "La Alemania Nazi", Hyspamérica (1986)

- De Felice, Renzo. "Entrevista sobre el Fascismo", Sudamericana (1979)
- Dotti, Jorge E. "El Mundo de Juan Jacobo Rousseau", CEAL (1991)
- Duhalde, Eduardo Luis. "El Estado Terrorista Argentino", El Caballito (1983)
- Engels, Friedrich. "El origen de la Familia, Propiedad Privada y Estado", Sarpe (1983)
- Fukuyama, Francis. "El fin de la Historia y el último Hombre", Planeta (1992)
- Giddens, Anthony. "La Tercera Vía", Taurus (2000)
- Gramsci, Antonio. "La Política y el Estado Moderno", Planeta Agostini (1985)
- Hardt, M. y Negri A. "Imperio", Paidós (2004)
- Hegel, Georg. "Introducción a la Historia de la Filosofía", Sarpe (1983)
- Hobbes, Thomas. "Leviatán", Losada S.A. (2003)
- Horkheimer M. y Adorno T. "Dialéctica de la Ilustración", Ed. Trotta (1998)
- Johnson, Paul. "La Historia del Cristianismo", Ediciones B S.A. (2010)
- Kicillof, Axel. "De Smith a Keynes. Siete lecciones de Historia del Pensamiento Económico", Eudeba (2011)
- Klein, Claude. "La República de Weimar", Sarpe (1985)
- Klein, Naomi. "No Logo. El poder de las marcas", Paidós (2002)
- Klein, Naomi. "Vallas y Ventanas", Paidós (2002)
- Klein, Naomi. "La Doctrina del Schok", Paidós (2008)
- Krugman, Paul. "De vuelta a la economía de la Gran Depresión", Grupo Editorial Norma (2009)
- Krugman, Paul. "¡Acabemos ya con esta crisis!", Crítica (2012)
- Montanelli, Indro. "Historia de los Griegos", Globus (1994)
- Montanelli, Indro. "Historia de Roma", Globus (1994)
- Le Goff, Jacques. "En busca de la Edad Media", Paidós (2004)
- Lenin. "El Estado y la Revolución", Nuestra América (2004)
- Linz, Juan J. "La quiebra de las democracias", Alianza Universal (1987)
- Locke, John. ""Segundo ensayo sobre el gobierno civil", Losada S.A. (2003)

- Lukács, Georg. "Historia y conciencia de la clases obrera", Ed. De Ciencias Sociales (1970)
- Lutero, Martín. "Escritos Políticos", Tecnos (2001)
- Lyotard Jean-François. "La condición postmoderna", Ed. Cátedra (1987)
- Macpherson C.B. "La democracia liberal y su época", Alianza Editorial (1982)
- Maquiavelo. "El Príncipe", Alianza Editorial (1983)
- Martin, H.P. y Schumann H. "La trampa de la globalización", Taurus (1999)
- Marx, Karl. "El manifiesto comunista", Sarpe (1985)
- Marx, Karl. "El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte", Alianza Editorial (2003)
- Marx, Karl. "Crítica de la Economía Política", Claridad (2008)
- Marx, Karl y Engels F. "La ideología Alemana", Nuestra América (2010)
- Moro, Tomás. "Utopía", Edicomunicación (1999)
- Mumford, Lewis. (Técnica y Civilización", Alianza Universidad (2008)
- Offe, Claus. "Contradicciones en el Estado de bienestar", Alianza Editorial (1990)
- Pirenne, Jacques. "Civilizaciones Antiguas", Globus (1994)
- Pirenne, Henri. "Las ciudades de la Edad Media", Editorial La Claridad S.A. (2011)
- Pirenne, Henri. "Historia económica y social de la Edad Media", Fondo de Cultura Económica (1978)
- Platón. "La República", Edicomunic. (1994)
- Rousseau, Jean Jacques. "El Contrato social", Sarpe (1985)
- Sartori, Giovanni. "La democracia después del comunismo", Alianza Universal (1993)
- Schmitt Carl. "El concepto de lo político", Folios, Edic. (1984)
- Smith, Adam. "Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones", Fondo de Cultura Económica (1958)
- Soboul, Albert. "La revolución francesa", Hyspamérica (1986)
- Stiglitz, Joseph E. "El malestar en la globalización", Taurus (2003)
- Stiglitz, Joseph E. "Los felices 90. La semilla de la destrucción", Taurus (2003)
- Stiglitz, Joseph E. "Caída libre", Taurus (2010)

- Tocqueville, Alexis de. "La democracia en América", Sarpe (1984)
- Vivanti, Corrado. "Maquiavelo. Los tiempos de la política", Paidós (2013)

Daniel Rossano