



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política**

Campo: **Formación General**

Instancia Curricular: **Psicología Educacional**

Formato: **Materia**

Cursada: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **4 hs**

Profesor: **Ps. Ángela Sánchez**

Curso: **1° - TT**

Año: **2015**

## PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

### FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pertenece al campo de Formación General, el cual, de acuerdo al plan de estudios, " tiene la intencionalidad de ir conformando una base cognitiva, muy fuerte en los primeros años de la carrera y de incidencia paulatinamente menor en los restantes, que permita a los alumnos introducirse en la realidad del sujeto que aprende, iniciarse en la comprensión de las teorías de aprendizaje, comenzar el análisis de los sustantivos aspectos pedagógicos, didácticos, filosóficos, instrumentales, históricos, asociados con la necesidad de adquirir niveles de comprensión, cada vez más complejos, acerca de la realidad educativa del nivel medio y superior que deberán afrontar."

Entendemos a la Psicología Educacional como un espacio interdisciplinario, que se construye desde la definición de un campo complejo de problemáticas a interrogar que pueden ser abordadas desde múltiples miradas y que a su vez redefinen y resignifican la mirada disciplinar. La Psicología Educacional propone un espacio de reflexión, debate teórico y construcción de categorías explicativas para analizar los problemas del campo de la educación. Desde esta perspectiva, la Psicología Educacional pondrá su eje en el proceso de aprendizaje, a partir de los aportes de las principales corrientes de la Psicología, pero teniendo como marco de referencia los procesos institucionales e intencionales de enseñanza- aprendizaje, y más específicamente el aprendizaje escolar. De este modo, la Psicología Educacional nos permitirán conceptualizar y analizar las tensiones que se producen entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento escolar, abordando los diferentes modos de explicación que las distintas teorías del aprendizaje han dado sobre estos temas, así como sobre los problemas que surgen como efecto de los procesos de escolarización: fracaso escolar, problemas de aprendizaje, relaciones docente-alumno, rol docente y situaciones de conflicto o violencia en la escuela.

A partir de estas problemáticas se evidencia la importancia que asume la reflexión sobre la práctica que permite reconceptualizar e interrogar a la teoría, y el papel del docente, entonces, como constructor de saberes y significados, donde los conocimientos y la experiencia se amalgaman y retroalimentan. Por esta razón, desde esta asignatura se procurará retomar las experiencias de la asignatura Trabajo de Campo I y se articulará con los contenidos de Didáctica General.

### OBJETIVOS

Que el futuro profesor logre:

- Conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Comprender la relación existente entre la concepción de aprendizaje que se sostiene y la práctica que se lleva a cabo en el aula
- Analizar el proceso de aprendizaje y las decisiones que se toman en los espacios escolares, desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas.

- Acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente.
- Comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar.
- Analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Desarrollar una actitud crítica con respecto a sus propias concepciones y prácticas como actores en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

## **CONTENIDOS**

### **1. Surgimiento de la escuela y del campo de estudio**

El surgimiento de la escuela moderna y de la Psicología Educacional. Constitución del estatuto de infancia y del niño como objeto de estudio..

Psicología educacional como disciplina estratégica y como disciplina puente.

Caracterización del aprendizaje escolar y del aprendizaje cotidiano. Determinantes duros y procesos de escolarización El problema de la construcción de conocimientos en diferentes contextos.

Fracaso escolar masivo, educabilidad y diversidad

### **2. Teorías psicológicas del aprendizaje**

Las teorías Conductistas: el conductismo clásico: Watson. Estímulo-Respuesta. El paradigma del aprendizaje operante (Skinner). La reflexiología: Pavlov. Tradición cognitiva. Vertientes actuales.

La Psicología Genética. Contextualización de su surgimiento. Conceptos centrales. La relación aprendizaje - desarrollo. La construcción de las nociones sociales y políticas.

Los enfoques socio histórico culturales. El origen social de los procesos psicológicos superiores. La acción mediada y los instrumentos de mediación. La categoría ZDP y su uso en educación. La perspectiva situacional del aprendizaje. Psicogénesis, sociogénesis y educación. Relaciones entre los procesos de Desarrollo y los procesos de Aprendizaje. El aprendizaje significativo.

### **3. El contexto escolar. Interculturalidad y educación.**

Contextos vinculares del aprendizaje escolar:

El vínculo docente-alumno. Transferencia e identificación

Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje.

El vínculo entre pares. El valor del grupo de pares como generador y escenario de aprendizajes.

Familia, grupo, escuela. Continuidades, discontinuidades y rupturas. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar.

Problemáticas actuales.

Diversidad, integración e inclusión.

Crisis de la institución educativa. Problemas de aprendizaje y dificultades escolares: la patologización de la infancia y adolescencia en la escuela. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.

La función de la escuela en la construcción de estrategias y espacios de convivencia institucional.

La orientación escolar. La función de la tutoría.

### **MODALIDAD DE TRABAJO:**

Se procurará implementar una metodología de trabajo participativa, que promueva el pensamiento crítico y que favorezca la adquisición de habilidades para el desarrollo de la labor docente. Como estrategia metodológica se intentará recuperar los aprendizajes previos de los alumnos, resignificando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos para asimilarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción áulica.

Los tipos de actividades para que las clases sean un espacio adecuado para la reflexión y el análisis, están centrados en el planteo de interrogantes y alternativas abordaje y respuesta según diferentes perspectivas y modelos teóricos.

Por esta razón, diferenciamos un momento de exposición teórica, destinado a presentar los conceptos centrales, y un momento de trabajo grupal donde se recuperarán experiencias y saberes cotidianos y de ser posible se plantearán articulaciones con el Trabajo de Campo. Durante la exposición teórica se encuadrará y contextualizará el tema y se promoverá el diálogo procurando organizar los aportes de los estudiantes. Se plantearán interrogantes y críticas.

El material de lectura incluirá algunas *guías* que le permitirán a los alumnos ordenar e identificar los conceptos centrales de cada texto. La bibliografía de cada clase se anunciará con anticipación y estará disponible para que el alumno cuente con ella y pueda realizar un trabajo previo de lectura

Se realizarán trabajos prácticos, en el aula o domiciliarios, con los cuales se procurará transferir los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas de la práctica educativa. Para ello se recurrirá a películas o escenas de películas, en las cuales se puedan visualizar problemáticas actuales de incumbencia de la Psicología Educacional. En estas actividades se promoverán análisis grupales y presentaciones de informes escritos grupales.

### **Régimen de acreditación de la cursada:**

#### **a- Con examen final:**

Para acceder a esta instancia de acreditación es necesario cumplimentar los siguientes requisitos.

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 60 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 4 puntos sobre 10. Este parcial tiene opción de recuperatorio.

## **Resolución del Rectorado 2/90.**

### **b- Sin examen final:**

Para ser eximido del examen final es necesario que el alumno cumpla los siguientes requisitos

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 80 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- d) Coloquio integrador de la asignatura, con desarrollo de un tema en profundidad.

### **Criterios de evaluación final de la instancia curricular:**

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

**Para el alumno inscripto en condición de regular:** Deberá dar cuenta de la totalidad de los temas que se hayan dictado del programa y de la bibliografía obligatoria que se trabajó en la cursada. Se le puede interrogar sobre los trabajos prácticos realizados. El alumno puede comenzar su examen exponiendo un tema previamente acordado con la profesora a cargo.

### **Para el alumno inscripto en condición de libre:**

*Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado,*  
**Resolución del Consejo Directivo Oct/2013**

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

### **Unidad 1:**

AIZENCANG, M Los procesos de aprendizaje en contextos escolares. En: Elichiry, N. (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires, Eudeba, JVE.

BENDERSKY, B.: La escuela ¿un espacio natural?. En: Elichiry, N. (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires, Eudeba, JVE.

CARRAHER, T., CARRAHER, D. y SCHLIEMANN, A. (1989) “En la vida diez, en la escuela cero”. Méjico, Siglo XXI. (Conclusiones)

VARELA, JULIA Y ALVAREZ URIA: *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta. Madrid. (Ref. Bibliot.: 37 (902) ALV- R287)

ZIMMERMAN, M. (2001) “Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate” En: Elichiry, N. (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires, Eudeba, JVE.

## Unidad 2:

AIZENCANG, N. (2004) "La Psicología de Vigostky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen". En: Elichiry, N: *Aprendizajes escolares*. Bs. As. Ed. Manantial

BENDERSKY, B (2004) "Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*, Buenos Aires: Manantial

DELVAL, JUAN y KOHEN, RAQUEL (2012): "La comprensión de nociones sociales" En: Carretero, Mario y Castorina, José A. (COMPS): *Desarrollo Cognitivo y educación (II). Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Edit. Paidós. Cuestiones de Educación., Bs. As.

DUBROVSKY, S (2000) "El valor de la teoría socio- histórica de Vigotsky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En *Vigotsky Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Cap 4

LERNER, D: "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En: *Piaget y Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Bs. As. Paidós-

PIAGET, J.: *Seis Estudios de Psicología*. Edit. Planeta. Barcelona. 1985

VALDEZ, D. (2010) A contribuição de Vygotsky para a educação contemporânea. En Pátio Revista Pedagógica. Ano XIV, Número 54. Porto Alegre: Artmed

WERTSCH: *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1995

## Eje 3:

AIZENCANG/MADDONNI (2000) El fracaso escolar: un tema central en la agenda psicoeducativa. En Chardón, M.C *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa*. Op.Cit

BLANCHARD LAVILLE, Claudine: *Saber y relación pedagógica*, Serie: Formación de Formadores. Los documentos N° 5. Ediciones Novedades Educativas. UBA. Bs. As., 1996

CORNÚ, L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas en Frigerio,G; Poggi,M., Korinfeld,D. (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: CEM, Novedades Educativas.

ELICHIRY, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Eudeba.

FREUD, S.: *Psicología del Colegio*. En Obras Completas. Amorrortu ed. T. XIII

MADDONNI , AIZENCANG (2011) Tutorías; preguntas en torno a su sentido en la escuela secundaria. en: *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención*. (Comp.) Nora Elichiry ISBN 978-987-538-324-1 Edit. Manantial. Bs. As

PERRET CLERMONT, A.: *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Miño y Dávila. 1992

PERRENOUD, PH. (1993) *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.

SANCHEZ, ÁNGELA N (2011) “Aprendizaje y Subjetividad. Apuntes para pensar algunos aportes y límites de la teoría psicoanalítica al campo de la educación.” En: Elichiry, Nora (comp.). *La Psicología Educacional como instrumento de Análisis e intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Colección Ensayos y Experiencias. Edic Novedades Educativas. Bs. As., noviembre de 2011

SÁNCHEZ, ÁNGELA N (2011) “Mal-estar en el aula: algunas ideas para re pensar la Violencia en la escuela.” En *Revista Novedades Educativas*. N° 250. Edic. NovEduc. Bs. As. Octubre

WENGER ETIENNE: (1998) *Comunidades de práctica Aprendizaje, significado e identidad*. Edit. Paidós. Cognición y desarrollo humano (Introducción)

**Firma del Profesor**