



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

## **PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA MUNDIAL DE COVID 19**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

**Trayecto / ejes:** Disciplinar

**Instancia curricular:** Historia de las instituciones argentinas I

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3hs.

**Profesora:** Bárbara Caletti Garciadiago

**Año:** 2020

### **Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

En el contexto de virtualización forzosa, se planteó un recorte y cambio parcial de la bibliografía obligatoria a la vez que se le otorgó mayor relevancia al material complementario. En vistas de las

dificultades de conectividad pero también en la concreción de tiempos de estudio y concentración de los y las estudiantes, se tuvo en cuenta un ritmo más pausado de lecturas, que en algunos casos se debió dedicar el doble de tiempo a lo previsto en condiciones de presencialidad.

Para facilitar la discusión de los contenidos mínimos propuestos en la currícula, se trató de incorporar dentro del material bibliográfico la lectura de capítulos de manuales de divulgación históricos -de alta calidad y de elaboración reciente- que dieran cuenta de las problemáticas abordadas por la propuesta pedagógica desde una perspectiva más holística, siguiendo más un hilo cronológico que repusiera el contexto histórico de manera más integral. De todas maneras, se mantuvo aquella bibliografía que se considera imprescindible o clásica en la medida en que condensa ciertos problemas o conceptos trascendentales para los objetivos de la currícula. Sin embargo, otra dimensión que se debió reducir debido a la virtualización forzosa, fue la explicitación y discusión de los posicionamientos historiográficos y la deconstrucción de los argumentos en sus investigaciones.

En los espacios ofrecidos como aulas virtuales, se brindó a los y las estudiantes un "guión" de la clase, que contenía exployado cuáles serían los principales núcleos temáticos que se iban a trabajar en la clase, el material de lectura obligatorio y los recursos complementarios. Dentro del material complementario, se ofreció a los estudiantes distintos recursos audiovisuales, visuales, cartográficos, cuyo análisis permitiera una articulación con los temas tratados. También se puso a disposición de los y las estudiantes distintas guías de lectura para orientar el acercamiento a la bibliografía (especialmente aquella que presentara mayores dificultades), así como powerpoints (en pdf) elaborados por la docente, para el acompañamiento de aquellos temas o textos que tuvieran mayor complejidad.

## **Objetivos / Propósitos.**

El objetivo principal de este programa es contribuir a que los estudiantes profundicen sus conocimientos y reflexión crítica sobre la historia, a la vez que desarrollen habilidades intelectuales y académicas que les permitan la lectura y análisis de fuentes históricas e incorporen un aparato crítico que permita indagar especialmente en los aspectos políticos y jurídicos. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- a) Valorar los fenómenos históricos como resultado de procesos complejos y multicausales, reconocer los distintos marcos de análisis temporo-espaciales, detectar las conexiones entre hechos y procesos, y apreciar las interconexiones entre distintos ámbitos y problemáticas.
- b) Adquirir una visión global de la Historia Argentina, distinguiendo los distintos períodos y procesos que la atravesaron, conociendo los principales nudos problemáticos e incorporando las principales y grandes líneas de interpretación.
- c) Identificar aspectos conceptuales, perspectivas teóricas y metodológicas pertenecientes a los estudios de la Historia Argentina.
- d) Analizar en forma crítica las distintas corrientes del pensamiento jurídico y las problemáticas vinculadas al Estado, el poder, las instituciones y su relación con la sociedad.
- e) Comprender el funcionamiento y problematizar el rol de las instituciones, su carácter histórico y social, las transformaciones y permanencias que han sufrido a lo largo de distintos períodos y las pervivencias que han legado a la sociedad contemporánea.
- f) Familiarizarse con el uso de categorías históricas y lenguaje específico, desarrollando habilidades de comunicación oral y escrita con vocabulario acorde a los contenidos históricos.
- g) Contextualizar e interpretar documentos escritos de carácter histórico.
- h) Estimular el análisis desde nuevas perspectivas de investigación y nuevos interrogantes, así como incentivar la práctica docente.

- i) Participar del debate en clase en un clima de respeto hacia las distintas posturas y contribuir a la producción activa y colaborativa de conocimiento, incorporando hábitos de cooperación y solidaridad.

## **Contenidos / Unidades temáticas:**

La estructura del programa sigue un ordenamiento cronológico. Está diseñado a partir de tres ejes temáticos cada uno o unidades académicas en el que se abordan las características y problemáticas generales del período y se profundiza en el análisis del pensamiento político y el ordenamiento jurídico-político. Para cada unidad temática se brinda una bibliografía básica de lectura obligatoria, así como también bibliografía complementaria de lectura no obligatoria que ofrecen una orientación a quienes desean ampliar los contenidos básicos desarrollados en las clases.

### **Unidad 1 - El orden colonial**

La expansión española en América: encuentro y conquista. Respuestas, resistencias y adaptaciones indígenas. Características de la autoridad monárquica española. El debate sobre la condición de los naturales y sus implicancias. La colonización del Río de la Plata: las distintas corrientes de ocupación y la fundación de ciudades. Economía y sociedad de Charcas, Tucumán, el Río de la Plata y Cuyo entre 1600 y 1750. El sistema político indiano: organización institucional. La cultura jurisdiccional. Monopolio, contrabando y mercado interno peruano. Vías de comunicación, flotas y galeones. Situación jurídica del indígena y sociedad de castas. Las Reformas Borbónicas y las nuevas orientaciones. La creación del Virreinato del Río de la Plata y otras reformas político-administrativas, económicas y militares. El ascenso de Buenos Aires: economía y sociedad virreinal.

#### **Recursos y documentos:**

- Análisis de fuentes escritas (Bartolomé de las Casas, Sepúlveda, Leyes Nuevas de 1542).
- Análisis de mapas.
- Análisis de cuadros de castas
- Selección de acuarelas, *Un viajero virreinal. Acuarelas inéditas de la sociedad rioplatense*.

### **Unidad 2 - Crisis imperial, revolución y guerra.**

El fin del imperio español: crisis monárquica y crisis del orden colonial. Las Invasiones Inglesas y militarización plebeya. Sujeto de imputación de la soberanía: pueblo-pueblos y distintos conceptos de representación en disputa. Las guerras de revolución en el Río de la Plata y sus consecuencias económicas y sociales. Los intentos de organización de un nuevo orden jurídico-político: Asamblea del año XIII, Congreso de Tucumán y Constitución de 1819. Cambios y continuidades en la justicia.

#### **Recursos y documentos:**

- Elaboración de líneas del tiempo a partir de breve cronología
- Análisis de fuentes escritas (Real Orden de la Junta Suprema del 22 de enero de 1809, La Revolución de Mayo de 1810 de Cisneros, Los criterios constitucionales de Mariano Moreno, 1811, etc.)
- Material audiovisual de Canal Encuentro
- Análisis de Mapas

### **Unidad 3 - La formación de los Estados provinciales autónomos y la Confederación rosista**

La llamada 'Anarquía' del año '20: disolución del poder central y conformación de los estados provinciales. Los pactos y tratados interprovinciales. Las economías posrevolucionarias: avance de los derechos de propiedad privada y creciente divergencia regional. Las reformas rivadavianas y el nuevo sistema electoral porteño. El intento de reconfiguración de un poder central y su fracaso: Congreso de 1824, la presidencia de Rivadavia y la fallida constitución de 1826. Las distintas concepciones sobre el Estado: centralismo, confederación, unitarismo y federalismo. Los jueces de paz en la campaña, continuidades y rupturas del período rivadaviano al rosismo. La Confederación rosista 1829-1852. Debate sobre el caudillismo y las oposiciones de la Generación del 37. Apogeo y caída del rosismo.

### **Recursos y documentos:**

- Elaboración de líneas del tiempo a partir de breve cronología
- Análisis de fuentes escritas (Selección de Pactos federales selección, Ley de elecciones de 1821 en Buenos Aires, Selección de Leyes del Congreso Constituyente, Propuestas de terna para la elección del juez de paz, 1836.).
- Análisis de mapas (distribución de población, liga unitaria y federal, ampliación de frontera, Buenos Aires, circuitos mercantiles).
- Gráficos sobre la evolución del precio de la tierra entre 1756 y 1846.

### **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa a partir de la participación en los encuentros sincrónicos, la elaboración de guías y trabajos prácticos en los cuales den cuenta del manejo pertinente de los conceptos, los principales nudos problemáticos así como una visión global de los procesos y fenómenos históricos abordados por la bibliografía obligatoria (a la ofrecida durante la cursada se sumarán unos pocos textos adicionales). Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.
- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Al retomar la presencialidad, se validarán las instancias de participación realizada por la/el

estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación integradora para acceder a la aprobación y acreditación de la materia, donde el estudiante deberá dar cuenta del manejo pertinente de los conceptos, los principales nudos problemáticos así como una visión global de los procesos y fenómenos históricos abordados por la bibliografía obligatoria (a la ofrecida durante la cursada se sumarán unos pocos textos adicionales).

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.
- d) Alumno Libre:** para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

\*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

### **Modalidad de trabajo:**

En circunstancias de virtualización forzosa de la cursada, este espacio curricular optó por mantener encuentros sincrónicos semanales complementados con la oferta de material en el aula virtual para que aquellos que no pudieran conectarse en el momento de la clase dispusieran de herramientas para integrar y articular el material. Cada "clase" está colgada en dos plataformas distintas: el aula INFoD institucional y un grupo privado de facebook, ateniendo no sólo a las dificultades que tienen algunos/as estudiantes con la alfabetización digital, sino también a la posibilidad de acceder al material desde celular en una página que para algunas empresas, está/estuvo liberado (como fue el caso de facebook). Por otra parte, los encuentros sincrónicos se alternaron entre encuentros de videoconferencia mediante la plataforma ZOOM y encuentros de chat a través del aula INFoD.

Cada encuentro empieza introduciendo la temática y los ejes problemáticos a tratar, situando cronológicamente los procesos en estudio. Al presentar los textos fijados como obligatorios, el docente buscará hacer hincapié en las novedades metodológicas e historiográficas de la bibliografía y contextualizar los autores que luego serán puestos en discusión. Cada clase se designará a los estudiantes responsables de lectura y exposición de los textos de la clase siguiente. Se buscará guiar el intercambio dialógico de manera de fomentar la escucha y el intercambio entre pares y la construcción de argumentos e hipótesis en forma colectiva.

## Bibliografía específica

### Unidad 1:

- BRADING, David (1994), *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla*, México, F.C.E, 1991, cap. 3 "El profeta desarmado" y cap. 4 "El gran debate", pp. 75-121.
- GARAVAGLIA, Juan Carlos y MARCHENA FERNÁNDEZ, Juan, "Sometimiento y resistencia. El mundo americano frente a la conquista", en *Historia de América Latina. De los orígenes a 1805*, Vol. I, Barcelona, Crítica, 2005, pp. 219-227.
- FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 1, 2 y 3.
- FARBERMAN, Judith, "Imaginario social en la colonia tardía. Clasificaciones y jerarquías del color en Los Llanos de La Rioja, siglos XVIII y XIX" en Guzmán, F., Geler, L. y Frigerio, A. (eds.), *Cartografías Afrolatinoamericanas. Perspectivas Situadas desde la Argentina*. Buenos Aires, Biblos, 2016, pp. 25-50.
- HERZOG, Tamar, "La vecindad: entre condición formal y negociación continua. Reflexiones entorno de las categorías sociales y las redes personales", en *Anuario IEHS*, Nº 15, 2000, pp. 123-132.
- FRAGA, Norberto, y RIBAS, Gabriel, Unidad 2 "Instituciones políticas del gobierno colonial", en *Instrucción Cívica*, Buenos Aires AZ- Editores, 1994, pp. 15-25.
- FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, "Las reformas borbónicas y el Virreinato del Río de la Plata", en *La Argentina Colonial*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, pp. 177- 198.
- GELMAN, Jorge, "La lucha por el control del Estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica", en *Historia General de América Latina*, vol. IV: Procesos americanos hacia la redefinición colonial, París-Madrid, Ediciones UNESCO/Editorial TROTТА, 2000, pp. 251-264.
- PÉREZ, Mariana, *En busca de mejor fortuna. Los inmigrantes españoles en Buenos Aires desde el Virreinato a la Revolución de Mayo*, Buenos Aires, Prometeo, 2010, Conclusiones: "Los peninsulares pobres: sujetos privilegiados de las clases populares rioplatenses", pp. 213-236.

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA ACREDITACIÓN

- ELLIOT, John H., "Rey y patria en el mundo hispánico", en Mínguez, V. y Chust, M. (eds.), *El imperio sublevado. Monarquía y Naciones en España e Hispanoamérica*, Madrid, CSIC, 2004, pp. 17-36.
- STERN, Steve, *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española*, Madrid, Alianza América 9, 1986, Cap. 5 "Los indios y la justicia española", pp. 219-292.
- OWENSBY, Brian, "Pacto entre Rey lejano y súbditos indígenas: justicia, legalidad y política en Nueva España, siglo XVII", en *Historia Mexicana*, Vol. LXI, Nº 1, 2011, pp. 59-106.

### Unidad 2:

- FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 10 "Tiempos de revolución" y Cap. 11 "La revolución y la guerra", pp. 221-255.

- GUERRA, François-Xavier, *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, México, FCE, 1993, 'Introducción: un proceso revolucionario único' y Cap. 1 y Cap. 4 "Dos años cruciales (1808-1809)", pp. 115-148.
- CHIARAMONTE, José Carlos, "Autonomía e independencia en el Río de la Plata, 1808-1810", en *Historia Mexicana*, Vol. LVIII, N° 229, 2008, pp. 325-368.
- DI MEGLIO, Gabriel, "Las palabras de Manul. La plebe porteña y la política en los años revolucionarios", en Fradkin, R. (ed.), *¿Y el pueblo dónde está? Contribuciones para una historia popular de la revolución de independencia en el Río de la Plata*, Buenos Aires, Prometeo, 2008, pp. 67-106.
- AGÜERO, Alejandro, "Formas de continuidad del orden jurídico. Algunas reflexiones a partir de la justicia criminal de Córdoba (Argentina), primera mitad del siglo XIX", en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, [En ligne], Débats, 2010.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA ACREDITACIÓN

- VERDO, Geneviève, "La ciudad como actor. Prácticas políticas y estrategias de pertenencia: El caso del Río de la Plata (1810-1820)", en *Araucaria: Revista Iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, 2007, no 18, p. 189-195.
- CHIARAMONTE, J.C. et alli, "Vieja y nueva representación: los procesos electorales en Buenos Aires, 1810-1820", en Annino, A. (coord.), *Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX*, Buenos Aires, FCE1995, pp. 19-63.
- CANDIOTI, Magdalena, "Los jueces de la revolución: pertenencia social, trayectorias y saberes expertos de los encargados de hacer justicia. Buenos Aires, 1810-1820", en Alabart, M., Fernández, M. A. and Pérez, M. (eds.), *Buenos Aires, una sociedad que se transforma: entre la colonia y la Revolución de Mayo*, Buenos Aires, Prometeo- UNGS, 2011, pp. 287- 324.

#### Unidad 3:

- TERNAVASIO, Marcela, *Historia de Argentina. 1806-1852*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 5 "La desunión de las provincias" y Cap. 6 "La unidad imposible", pp. 119-174.
- TERNAVASIO, Marcela, "Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)", en Goldman (dir), *Nueva Historia Argentina*, vol. 3, pp. 159-197.
- TERNAVASIO, Marcela, "Hacia un régimen de unanimidad. Política y elecciones en Buenos Aires, 1828-1850", en Sábato, H. (comp.), *Ciudadanía política y formación de las naciones*, México, FCE, 1999, pp. 119-141.
- SCHMIT, Roberto, "El comercio y las finanzas públicas en los estados provinciales", en Goldman, N. (dir) *Revolución, República, Confederación (1806-1852)*, Nueva Historia Argentina Tomo III, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, pp. 125-157
- GELMAN, Jorge, "Derechos de propiedad, crecimiento económico y desigualdad en la región pampeana. Siglos XVIII y XIX", en *Historia Agraria*, 37, Murcia, 2005, pp. 467-488.
- FRADKIN, Raúl, "La experiencia de la justicia: estado, propietarios y arrendatarios en la campaña bonaerense", en *La ley es tela de araña. Ley, justicia y sociedad rural en Buenos Aires, 1780-1830*, Buenos Aires, Prometeo, 2009, pp. 83-120.

- GOLDMAN, Noemí, "Legalidad y legitimidad en el caudillismo. Juan Facundo Quiroga y La Rioja en el interior rioplatense (1810-1835)", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana" Dr. Emilio Ravignani,"*, 1993, vol. 7, pp. 31-58.
- MYERS, Jorge, "La revolución en las ideas : la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas", en Goldman (dir), *Nueva Historia Argentina* , T. 3, pp. 381-445.
- FRADKIN, Raúl y GELMAN, Jorge, *Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político*, Buenos Aires, Edhasa, 2015, Cap. 10 "El sistema de Rosas y su dinámica histórica", pp. 383- 449.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA ACREDITACIÓN

- CHIARAMONTE, José Carlos, "El federalismo argentino en la primera mitad del siglo XIX", en Carmagnani, M. (comp.), *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*, México, FCE, 1993, pp. 81-132.
- GELMAN, Jorge, "Crisis y reconstrucción del orden en la campaña de Buenos Aires. Estado y sociedad en la primer mitad del siglo XIX", en *Boletín Ravignani*, N° 21, primer semestre 2000.
- VERDO, Geneviève, "¿Ciudadanos de una nueva república? Legitimidad política y orden social en las repúblicas provinciales del Río de la Plata (1820-1835)". En Alejandro Agüero, Andrea Slemian y Rafael Diego Fernández eds., Jurisdicciones, soberanías, administraciones: configuración de los espacios políticos en la construcción de los Estados nacionales en Iberoamérica, Córdoba-Zamora, Universidad Nacional de Córdoba/El Colegio de Michoacán, 2018, pp. 335-369.

### Bibliografía general (complementaria):

#### Unidad 1:

- ELLIOTT, John H., "España y América en los siglos XVI y XVII", en Bethell, L. (ed), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1990. p. 3-44.
- WACHTEL, Nathan, "Los indígenas y la conquista española", en Bethell, L. (ed.), *Historia de América Latina*. Tomo I, Barcelona, Crítica, 1992, pp.170-202.
- GARAVAGLIA, Juan Carlos y MARCHENA FERNÁNDEZ, Juan, *Historia de América Latina. De los orígenes a 1805*, Barcelona, Crítica, 2005, Cap. 12 Tomo I "Economía mundo y economía colonial: mercado externo y mercado interno", pp. 273-293 y Cap. 6 Tomo II, "Economía colonial y economía mundo en un siglo en expansión", pp. 273-293.
- BARRIERA, Darío "Un rostro local de la Monarquía Hispánica: justicia y equipamiento político del territorio al sureste de Charcas, siglos XVI-XVII", en *Colonial Latin American Historical Review*, Vol. 15, N° 4, 2006, pp. 377-418.
- PRESTA, Ana María, "La sociedad colonial: raza, clase, etnicidad y género, siglos XVI-XVII", en Tandeter, Enrique (dir.), *Nueva Historia Argentina, La sociedad colonial*, Sudamericana, Buenos Aires, 2000, Vol. II, pp. 55-85.
- MOUTOUKIAS, Zacarías, "Gobierno y sociedad en el Tucumán y el Río de la Plata, 1550-1800", en Tandeter, E. (dir), *La sociedad colonial*, Nueva Historia Argentina, Tomo 2, Bs. As., Sudamericana, 2000, pp. 355-411.
- MOUTOUKIAS, Zacarías, "Burocracia, contrabando y autotransformación de las elites. Buenos Aires en el siglo XVII", en *Anuario del IHES*, Tandil, 1988, pp. 215-243.



- ASSADOURIAN, Carlos Sempat, "Economías regionales y mercado interno colonial. El caso de Córdoba en los siglos XVI y XVII", en *El sistema de la economía colonial*, México, Nueva Imágen, 1983, pp 19-63.
- AGÜERO, Alejandro, "Historia del derecho y categorías jurídicas. Un ejercicio de crítica conceptual", en *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*, N° 16, 2016, pp. 135-144.
- KUETHE, Allan J., "Conflicto internacional, orden colonial y militarización", en Tándeter, Enrique (dir.), *Historia General de América Latina*, Vol. IV, Madrid, UNESCO, 2007, pp. 325-348.
- GELMAN, Jorge y MORAES, María Inés, "Las reformas borbónicas y las economías rioplatenses: cambio y continuidad", en Gelman, J., Llopis, E. y Marichal, C. (coord.), *Iberoamérica y España antes de las independencias, 1700- 1820. Crecimiento, reformas y crisis*, México, Instituto Mora/El Colegio de México, 2015, pp. 31- 74.

## Unidad 2:

- MCFARLANE, Anthony, "El contexto internacional de las independencias hispanoamericanas", en González de Bernaldo, P. *Independencias Iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones*, Buenos Aires, FCE, 2015, pp. 107-124.
- PIQUERAS, José A., "Revolución en ambos hemisferios: común, diversa(s), confrontada(s)", en *Historia Mexicana*, Vol. LVIII, N° 229, 2008, pp.31-98.
- GOLDMAN, Noemí y TERNAVASIO, Marcela, "La vida política", en Gelman, J. (dir.), *Argentina. Crisis imperial e independencia*, en Col. América Latina en la historia contemporánea, Tomo 1, 1808- 1830, Lima, Fundación MAPFRE/Taurus, 2010, pp. 51-97
- HALPERIN DONGHI, Tulio, "Militarización revolucionaria en Buenos Aires, 1806-1815", en id. (comp.), *El ocaso del orden colonial en Hispanoamérica*, Buenos Aires, Sudamericana, 1978, pp. 121-158.
- HALPERIN DONGHI, Tulio, *Revolución y guerra. Formación de una élite dirigente en la argentina criolla*. Buenos Aires, Siglo XXI, 1972.
- DI MEGLIO, Gabriel, *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1516 hasta 1880*. Buenos Aires, Sudamericana, 2012. Capítulo 5: La tempestad revolucionaria, pp. 193-262.
- ANNINO, A., "Soberanías en lucha", en Annino, A., Castro Leiva, L. y Guerra, F-X, (dir.), *De los imperios a las naciones: Iberoamérica*, Zaragoza, IberCaja, 1994, pp. 229-255
- VERDO, Geneviève, "La ciudad como actor. Prácticas políticas y estrategias de pertenencia: El caso del Río de la Plata (1810-1820)", en *Araucaria: Revista Iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, 2007, no 18, p. 189-195.
- REBAGLIATI, Lucas "La causa más piadosa que puede haber. Los defensores de pobres de Buenos Aires en tiempos de la Revolución (1776-1821)", en Alabart, M., Fernández, M. A. and Pérez, M. (eds.), *Buenos Aires, una sociedad que se transforma: entre la colonia y la Revolución de Mayo*, Buenos Aires, Prometeo- UNGS, 2011, pp. 249- 286.
- GOLDMAN, Noemí, "El concepto de Constitución en el Río de la Plata", en *Araucaria: Revista Iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, N° 17, 2007, pp. 169-186.
- WASSERMAN, Fabio, "La nación como concepto fundamental en los procesos de independencia hispanoamericana (1780-1830)", en Quiceno Castrillón, Humberto (comp.), *La nación imaginada. Ensayos*

sobre los proyectos de nación en Colombia y América Latina en el siglo XIX, Cali, Universidad del Valle, 2015, pp. 19-56.

- FRADKIN, Raúl, "¿Qué tuvo de revolucionaria la revolución de independencia?", en *Nuevo Topo, Revista de historia y pensamiento crítico*, N° 5, 2008, pp. 15-43.

### Unidad 3:

- SOUTO, Nora, "Unidad/Federación" en Goldman N. (ed), *Lenguaje y revolución. Conceptos políticos clave en el Río de la Plata, 1780- 1850*, Buenos Aires, Prometeo, 2008, pp. 175-193.

-CHIARAMONTE, José Carlos: *Ciudades, provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846)*, Emecé, Buenos Aires, 2007.

- RABINOVICH, Alejandro, "Las guerras civiles rioplatenses: violencia armada y configuraciones identitarias (1814-1852)", en Lorenz, F. (comp.), *Guerras de la Historia Argentina*, Buenos Aires, Ariel, 2015, pp. 137-158.

- GELMAN, Jorge, "La gran divergencia. Las economías regionales en Argentina después de la independencia", en *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*, Buenos Aires, Prometeo, 2010, pp. 105-130.

- FRADKIN, Raúl, "Cultura jurídica y cultura política: la población rural de Buenos Aires en una época en transición (1780-1830)", en Fradkin, R. (comp.), *La ley es tela de araña. Ley, justicia y sociedad rural en Buenos Aires, 1780-1830*, Buenos Aires, Prometeo, 2009, pp. 159-186.

- CHIARAMONTE, José Carlos, "Legalidad constitucional o caudillismo: el problema del orden social en el surgimiento de los estados autónomos del Litoral argentino en la primera mitad del siglo XIX", en *Desarrollo Económico*, N° 102, 1986, pp. 175-196.

- MYERS, Jorge, "Las formas complejas del poder: la problemática del caudillismo a la luz del régimen rosista", en Goldman, N. y Ricardo S. (comp.), *Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas a un viejo problema*, Buenos Aires, Eudeba, 1998, pp. 83-100.

- BRANSBOIN, Hernán, "El ejercicio del poder político en la Mendoza Federal, 1831-1852", en *Cuadernos de Historia. Serie Economía y Sociedad*, 2009, N° 11, p. 33-57.

- MOLINA, Eugenia, "Tras la construcción del orden provincial: las comisiones militares de justicia en Mendoza, 1831 y 1852" en Barrera, D. (comp.), *La Justicia y las formas de la autoridad. El Río de la Plata (Siglos XVII a XIX)*, Rosario, Red Columnaria/ISHIR/CONICET, 2010, pp. 83-105.

- GARAVAGLIA, Juan Carlos, *Construir el Estado e inventar la nación. El Río de la Plata, siglos XVIII-XIX*, Buenos Aires, Prometeo, 2007. Cap. "La apoteosis del Leviathan: El estado en Buenos Aires durante la primera mitad del siglo XIX", pp. 227-266.

**Firma y aclaración del profesor**