



**2020 – “Año del General Manuel Belgrano”**

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Ciencias Jurídicas

**Eje:** Aproximación a la realidad y de la práctica docente

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo I

**Formato:** Taller

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales

**Año:** 1º **Turno:** Mañana

**Profesoras:**

Eje de la formación disciplinar: Noelia Lomba

Eje de la formación común: María Emilia Méndez Rebolledo

**Año:** 2020

**Fundamentación del enfoque de la instancia curricular en contexto de excepcionalidad**

El taller de Trabajo de Campo I pertinente al Eje de Aproximación a la realidad y de la práctica docente del plan de estudios del Profesorado en Ciencias Jurídicas se propone acercar a los/as estudiantes, docentes en formación, a las características del trabajo docente y a la vida cotidiana de la escuela media a través de la perspectiva de un/a docente de Ciencias Jurídicas y de un/a estudiante de la escuela media.

En el presente contexto de excepcionalidad derivado de la pandemia mundial por el virus COVID- 19 y las políticas públicas implementadas en materia de aislamiento social preventivo y obligatorio, dicho acercamiento deberá producirse de manera virtual. Por lo que las docentes articularán todos los mecanismos necesarios para que los/as estudiantes logren realizarlo. Específicamente, en cuanto a la realización de entrevistas a docentes y estudiantes se generarán encuentros asincrónicos para la confección de las guías de preguntas y encuentros sincrónicos para efectuar las entrevistas semi- estructuradas a un/una docente y un/una estudiante de la escuela media que las docentes del taller facilitarán.

## **Objetivos / Propósitos**

*Que las/os futuras/os docentes:*

- Realicen un temprano acercamiento a la realidad de los principales actores que integran la comunidad educativa de una institución escolar.
- Elaboren un marco teórico referencial que les permita reflexionar acerca de las características que adopta el trabajo docente y del adolescente- estudiante actual.
- Entiendan la educación como medio y fin en el marco de los derechos humanos.
- Reconozcan la importancia y el compromiso social que implica el rol docente frente a los desafíos que impone la escuela media y los jóvenes estudiantes, especialmente en el contexto de ASPO que transitamos.
- Respeten los valores democráticos de la igualdad, la justicia y los derechos humanos y promuevan el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.
- Vinculen los saberes del eje de la formación disciplinar con los del eje de la formación común generando análisis y reflexiones sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Debatan sobre temas y problemáticas de la educación especialmente en el contexto de ASPO a la luz de las herramientas y saberes adquiridos en el taller y otros espacios y los relatos de diversos sujetos pedagógicos.
- Conozcan e implementen técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma.
- Elaboren un informe final de conclusiones a partir de las lecturas teóricas.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

### **Unidad I:** *Trabajo docente y función de la escuela*

La biografía escolar. El derecho en la educación. La educación como derecho. Los supuestos básicos subyacentes en las teorías y prácticas pedagógicas. Concepciones acerca del aprendizaje, del rol docente (asignado, esperado y asumido) y de la función de la escuela. Enfoques de la enseñanza. Representaciones, autopercepciones y relatos sobre la institución educativa, los docentes, el quehacer como educador y/o tutor, su relación con los estudiantes, familias y autoridades, la valoración de su formación y experiencia profesional, etcétera. Rol del profesor en Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.

### **Unidad II:** *Los adolescentes como estudiantes*

¿Qué es un alumno? El oficio de ser alumno. Implicancias del ser estudiante y sus quehaceres. Encuentros y desencuentros entre los jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y alumnos. Sujeto y aprendizaje escolar: ¿qué es aprender en la escuela? ¿Qué se observa del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la especificidad de nuestro objeto de estudio “las Ciencias Jurídicas”? Desafíos del proceso de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Jurídicas. Los jóvenes y los adultos. Los estudiantes y los docentes. Relación con el objeto de conocimiento. Cuestiones y situaciones obstaculizadoras y facilitadoras en torno al objeto de estudio de las Ciencias Jurídicas. Singularidad de sus contenidos y procedimientos.

### **Unidad III:** *Acercamiento a diferentes técnicas de recolección de datos.*

Realización de la entrevista semi- estructurada. Organización de datos: la hoja de registro. Relatos y testimonios. Análisis e interpretación de datos. Elaboración del informe final.

## Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

En pertinencia con las condiciones de evaluación, aprobación y acreditación definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González y conforme dispone el artículo 4° de la resolución 2020-1482-GCABA-MEDGC el cual prevé que (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria; entendemos que todo estudiante que se halle inscripto al taller conserva la condición de regularidad aunque no haya participado de las actividades remotas.

No obstante, se diferencian cuatro posibles situaciones, a saber, la de los:

- A. **Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares\*:** Estudiantes que participaron continuamente de las actividades virtuales y respecto de los cuales las docentes pudieron realizar un adecuado seguimiento de su proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Es este el caso de quienes han sostenido el intercambio virtual sincrónico y/o asincrónico en al menos un 75% de las instancias propuestas y han aprobado las actividades y trabajos prácticos en igual porcentaje. Para ello utilizamos una grilla de seguimiento en la que queda asentado la devolución de cada actividad propuesta. Grilla que es compartida con los/as estudiantes para que cada uno observe y registre el seguimiento evaluativo que la cátedra realiza de sus producciones. Se propone un encuentro presencial (durante el período de tres semanas propuesto por el Rectorado, que tendrá lugar al concluir el aislamiento social preventivo y obligatorio) de intercambio de conclusiones en el que presentarán un portfolio con todas las actividades realizadas y el informe final para proceder a la devolución pedagógica por parte de las docentes y la acreditación del espacio curricular. Los criterios de evaluación de las actividades virtuales están especificados más abajo.
- B. **Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación\*:** Estudiantes que participaron parcial y/o interrumpidamente de las actividades virtuales y respecto de los cuales las docentes no han podido realizar un adecuado seguimiento de su proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Es este el caso de quienes han sostenido el intercambio virtual sincrónico y/o asincrónico en al menos un 60% de las instancias propuestas y han aprobado las actividades y trabajos prácticos en igual porcentaje. Para ello utilizamos una grilla de seguimiento en la que queda asentado la devolución de cada actividad propuesta. Grilla que es compartida con los/as estudiantes para que cada uno observe y registre el seguimiento evaluativo que la cátedra realiza de sus producciones. Se propone un encuentro presencial (durante el período de tres semanas propuesto por el Rectorado, que tendrá lugar al concluir el aislamiento social preventivo y obligatorio) en el que presentarán un portfolio con todas las actividades realizadas y el informe final y un coloquio integrador acotado como defensa oral de las mismas para proceder a la devolución pedagógica por parte de las docentes y la acreditación del espacio curricular. Los criterios de evaluación de las actividades virtuales están especificados más abajo.
- C. **Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación\*:** Estudiantes que no participaron del intercambio virtual sincrónico y asincrónico. Respecto de ellos, se dispone que deberán cumplimentar con la asistencia al período de tres semanas de presencialidad (propuesto por el Rectorado) que tendrá lugar al concluir el aislamiento social preventivo y obligatorio y realizar las actividades que oportunamente se propondrán junto con un coloquio integrador que dé cuenta del abordaje de los recursos y bibliografías propuestos en el programa del taller.
- D. **Alumno Libre:**  
Según el “Reglamento de alumno libre” en su Art. No 2: *“Los Talleres, los Trabajo de campo I y II y las Didácticas específicas 1, no pueden ser opción para ser rendidas en condición de libres...”*

\* Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en

cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

#### **Criterios de evaluación de las actividades virtuales.**

- Participación en los espacios y recursos virtuales propuestos (aula virtual, GDrive, videollamadas, murales y presentaciones colaborativas, foros, etc.)
- Capacidad para buscar y analizar los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico trabajado en clase.
- Competencia para confrontar los resultados obtenidos, analizarlos y elaborar conclusiones propias y fundamentadas.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Capacidad para conformar equipos de trabajo donde se trabaje de manera cooperativa y colaborativa.
- Respeto a la diversidad de opiniones y posturas. Se valora la participación y aportes constructivos en las instancias propuestas
- Respeto y uso correcto de las etiquetas y reglas de participación en las actividades virtuales.
- Presentación de actividades en tiempo y forma, y su correspondiente aprobación.

**De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.**

#### **Modalidad de trabajo:**

La modalidad de trabajo tendrá lugar utilizando como canales de comunicación y producción colectiva de conocimiento en forma asincrónica, el aula virtual creada en el campus oficial del instituto y el intercambio mediante la cuenta de gmail de la cátedra y su respectiva carpeta compartida de Google Drive.

Toda la información referida al presente taller, se encuentra en el aula virtual de la cátedra que funciona también como canal de comunicación abierto.

Este año en particular, dado el contexto excepcional, el trabajo en el aula virtual pasó a ser central. Su dirección y acceso serán comunicados a los/as futuros docentes. Se propone a los/as alumnos/as, como punto de encuentro semanal, el espacio que la cátedra tiene en la plataforma e-ducativa institucional, en los horarios del taller. La clase como tal, se publica, también se explicita que ambas docentes están conectadas, en esos horarios, para asegurar consultas e intercambios.

También respecto de los encuentros sincrónicos de orientaciones para las actividades y puesta en común, los mismos se realizarán mediante la aplicación de Google Meet.

La dinámica utilizada es la de aula taller, co-coordinada por dos profesores (una del Eje Disciplinar y el otra del Eje de la Formación Común) en permanente complementariedad. Por ello, se abordará el espacio desde la interdisciplinariedad, a fin de que los/as estudiantes puedan elaborar conclusiones enriquecidas desde la conectividad de los ejes, tal como lo indica el diseño curricular.

A su vez, se fomentará un clima en el cual los estudiantes reflexionen sobre la bibliografía para luego construir instrumentos de recolección de datos, como es la guía de preguntas para realizar la entrevista semi-estructurada. Una vez realizadas las entrevistas se deberá organizar y analizar la información recogida con las teorías que provienen de los marcos teóricos de diversas disciplinas. Dicho análisis se realizará en base a una selección acotada de las bibliografías generales y se estimulará la capacidad investigativa, orientando, la búsqueda de las bibliografías específicas. Con lo que, asimismo, se promoverá la participación crítica y responsable.

La acreditación de Trabajo de Campo I se realizará en función de la aprobación de las producciones que se vayan determinando como intermedias para permitir la integración de los objetivos y contenidos propuestos. En la evaluación final no sólo se tendrá en cuenta la producción o informe final y su coloquio, sino el proceso llevado a cabo durante las diferentes etapas del taller.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar tanto de cada estudiante como del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una grilla de seguimiento (hoja de cálculo de Google Drive) a la que cada

estudiante del taller tendrá acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada estudiante o grupo de trabajo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase virtual. Si la/el estudiante no se encuentra presente en el encuentro sincrónico de cierre de la actividad, podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el aula virtual.

Entre otras tareas se consideran importantes llevar a cabo diferentes técnicas de trabajo, por ejemplo:

- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a un docente del área de las Ciencias Jurídicas y a un alumno de escuela media.
- Organización, análisis e interpretación de datos obtenidos.
- Elaboración del informe final.

### **Trabajos prácticos:**

Los trabajos prácticos son individuales y grupales y serán compartidos a la cuenta gmail de la cátedra para su corrección y para ponerlos en común en los encuentros sincrónicos vía meet. En un principio, los mismos serán referidos a la primera unidad, a fin de que sean un encuadre teórico para la elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Trabajo de Campo I implica la recolección personal de datos, por lo tanto, los/as futuros/as docentes deberán realizar entrevistas semi- estructuradas a un/a estudiante de escuela media y a un/a docente de Ciencias Jurídicas y luego realizar sus correspondientes hojas de registro. Tales tareas culminan con la redacción del informe escrito final integrador. Dicho informe será realizado en forma individual y luego se pasará a la instancia de presentación de portfolio e intercambio de conclusiones o coloquio acotado o integrador, según corresponda.

### **Bibliografía específica sobre el aspecto didáctico y pedagógico del taller:**

- Claves para la práctica docente en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo.  
<http://integrar.bue.edu.ar/docentesba/wp-content/uploads/2013/08/Claves-para-la-practica-docente-impreso.pdf>
- Delorenzi, O. Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción? Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, DGCyE  
[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/voces/numero01/ArchivosParaImprimir/1\\_.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/voces/numero01/ArchivosParaImprimir/1_.pdf) (recuperado el 5 de abril de 2017)
- Siede, I. (2013) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós

### **Bibliografía específica sobre el aspecto disciplinar del taller:**

- De Sousa Santos, B. (2005). Entrevista "Hay que politizar la formación, crear otro compromiso social en las facultades de derecho. Revista Sistemas Judiciales. N° 35, Ediciones del Instituto. Buenos Aires. 52-61.
- Diseño Curricular de las materias relacionadas con las Ciencias Jurídicas elaborados por el Ministerio de Educación porteño y por la Dirección General de Cultura y Educación bonaerense.
- Ruiz, A. (2014). La docencia como juego y como desafío. Cuadernos de la Escuela de Servicio de Justicia. N° 1. Infojus. Buenos Aires. 1-4.

### **Bibliografía específica para el desarrollo de la última unidad:**

- Rodríguez Gómez, G y otros (1999) Cap IX: Entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. (pp 167- 184) Buenos Aires: El Aljibe

**Bibliografía específica para la elaboración del informe final:**

- Botta, M y Warlwey, J (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción. Biblos: Buenos Aires.  
[http://iestv.tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/Botta.2002.Tesis\\_monografias\\_e\\_informes.pdf](http://iestv.tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/Botta.2002.Tesis_monografias_e_informes.pdf)

**Páginas web recomendadas:**

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov de Bs As [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
- Ministerio de Educación Porteño [www.buenosaires.gov.ar](http://www.buenosaires.gov.ar)
- Portal educativo del Estado argentino [www.educ.ar](http://www.educ.ar)
- Canal Educativo "Encuentro" [www.encuentro.gov.ar/](http://www.encuentro.gov.ar/)
- Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) <https://infod.educacion.gob.ar/novedades>

**Normativas y Documentos Escolares:**

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898
- Estatuto Docente de CABA
- Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Estatuto Docente de Provincia de Bs. As
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

**Firma de las Profesoras**

Noelia Lomba  
Prof. en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

María Emilia Méndez Rebolledo  
Prof. en Psicología y Ciencias de la Educación