



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 "Año del General Manuel Belgrano"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas (Plan 2012)

Eje: Disciplinar

Instancia curricular (materia): Sociología General

Cursada (anual / cuatrimestral): Anual

Carga horaria: 3 hs (tres horas cátedra semanales)

Profesor/a: Mg. Barrionuevo, Luis Nazareno

Año: 2020

Fundamentación: En el contexto de la pandemia del Coronavirus (COVID19) y las acciones implementadas a nivel del gobierno nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y en particular según lo dispuesto en los diversos comunicados emitidos por el Rectorado y fundamentalmente, en lo establecido en el Plan Excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de la emergencia sanitaria del I.S.P "Dr. Joaquín V. González", la presente instancia curricular mutua su abordaje presencial, por una modalidad virtual -de carácter excepcional- con el objeto de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas y conservar la continuidad y calidad académica de los/as alumnos/as del Profesorado en Ciencias Jurídicas.

Así, en post de mantener el contacto y contrato didáctico pedagógico con el alumnado, la metodología de encuentros virtuales, comprende no solo el uso del aula virtual como canal de comunicación institucional alojada en el website del Instituto, el desarrollo de encuentros sincrónicos mediante aplicaciones virtuales (Google meet, jitsi, zoom, entre otras) sino también, la elaboración de guías de lectura, cuadros resúmenes y fichados de textos para facilitar el acercamiento de los y las alumnos/as a cada texto/contenido y eje conceptual. Contemplando que no todos/as los/as alumnas pueden afrontar un canal sincrónico de comunicación, se contempla también el uso de medios de contacto asincrónicos como son, el uso de espacios de foros en el aula virtual de la asignatura y grupos de mailing y WhatsApp donde por fuera del horario de la materia se contestan dudas y se acompaña a los y las alumnos/as en su proceso de aprendizaje.

Objetivos / Propósitos. En relación a los objetivos que nos fijamos, pretendemos que, en el transcurso de la cursada, el alumno logre:

- Comprender la naturaleza histórica de los fenómenos sociales, su especificidad y las particulares condiciones que se imponen en la producción de su conocimiento.
- Identificar los diferentes tipos de discursos teóricos que abordan la producción del conocimiento de lo social
- Abordar críticamente las nociones de justicia, equidad y demás valores jurídicos “en tanto construcciones sociales”
- Aplicar los conceptos básicos de la sociología a situaciones y fenómenos de su entorno mediato e inmediato.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad I: La Sociología y las denominadas Ciencias Sociales

Sociología y modernidad: contexto socio-histórico del nacimiento del pensamiento sociológico como disciplina científica. Delimitación del objeto de estudio y los métodos de indagación social. La relación del objeto de estudio de la sociología y los límites con las demás ciencias sociales. Paradigmas y corrientes principales del pensamiento sociológico. La sociedad como estructuras objetivas y como estructuras subjetivas. Lo social y lo natural. El proceso de socialización: socialización primaria y socialización secundaria.

Unidad II: Premisas teórico metodológicas de la investigación social en Sociología

Investigación y conocimiento científico. Supuestos del método científico. La relación entre teoría y observación, entre conceptos y objetos. Investigación social, referente teórico y empírico. Métodos y técnicas de investigación sociológica. La finalidad de la metodología. La relación entre teoría y metodología. Principales contribuciones teórico-metodológicas de los fundadores de la sociología. Investigación básica y aplicada. La sociología como factor de conocimiento interdisciplinario.

Unidad III: Perspectivas sociológicas fundamentales

Principios metodológicos básicos de la sociología de Emile Durkheim: el hecho social como cosa; formas de solidaridad social. La división social del trabajo. Integración y anomia. La sociología de Max Weber y el individualismo metodológico: concepto de acción social, tipos ideales, tipos de dominación. Teoría de la burocracia. El Estado como monopolio de la fuerza legítima. Racionalización de las acciones sociales. La sociología de Karl Marx: las clases sociales y el trabajo en el capitalismo, división del trabajo. Concepto de alienación e ideología. Modos de producción. Mercancía; enajenación. El Estado como dominación de clase.

Unidad IV: El problema del poder

Michael Foucault y la sociedad disciplinaria. Orden, disciplina y control social. Tecnologías de poder. Panóptico. Desviación y delito. El concepto de figura jurídica como herramienta de dominación. Aparato Ideológico del Estado: la función de la ideología en la construcción de subjetividad y el ejercicio del poder estatal.

Unidad V: Los estudios culturales desde la Ciencias Sociales

La cultura como objeto de estudio: de la antropología interpretativa de Clifford Geertz a la sociología de la cultura de Raymond Williams. El consumo en perspectiva sociológica. Los procesos socio-simbólicos en la sociedad actual. Las diferencias, las desigualdades. El multiculturalismo y la interculturalidad. La sociedad hecha cosa-campo. Bourdieu y la teoría del campo social: capital social, cultural y económico. La sociedad hecha cuerpo –habitus. Representaciones, percepciones, intereses y capital común.

Unidad VI: Tipos de sociedad y modelos de desarrollo

Constitución y transformación de las clases y sectores sociales en Argentina. Evolución de la Sociología en Argentina y América Latina. Transformaciones históricas y evolución de los paradigmas sociales en la Argentina.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares. Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”. Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4º (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad, aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) **Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

En el caso del espacio curricular “Sociología General” este proceso de aprendizaje y evaluación formativa se valdrá de la entrega de trabajos prácticos que abordarán la aprensión de los contenidos secuenciales que persigue la materia, del contacto y participación en las actividades virtuales acordadas en los encuentros sincrónicos y mediante las actividades y participación en las instancias asincrónicas como son los foros del aula virtual.

- b) **Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

En el caso del espacio curricular “Sociología General” este proceso de aprendizaje y evaluación formativa se valdrá de la entrega de trabajos prácticos que abordarán la aprensión de los contenidos secuenciales que persigue la materia, del contacto y participación en las actividades virtuales acordadas en los encuentros sincrónicos y

mediante las actividades y participación en las instancias asincrónicas como son los foros del aula virtual.

- c) **Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación***: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que el docente elabore una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.
- d) **Alumno Libre**: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes. De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares

Modalidad de trabajo: Los encuentros virtuales, tendrán una primera instancia introductoria a cada unidad temática a cargo del docente, quien diseñará cuadros sinópticos y guías de lectura para facilitar a los y las alumnos/as (según demanda de éstos) para facilitar el acceso a los contenidos teóricos principales. Los encuentros se llevarán a cabo a través del uso de varios recursos. En primer lugar, desde el acceso y uso del aula virtual, que se encuentra alojado en el website del Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V González y que forma parte de la Red Nacional Virtual de Institutos Superiores de Formación Docente de la CABA. En este espacio, se puede establecer y garantizar la comunicación institucional con los/as alumnos/as, generar la carga de la bibliografía en formato PDF, junto con el programa, cronograma y actividades puntuales de elaboración domiciliaria (sean de carácter individual o grupal).

Son conocidas las potencialidades que permite el uso de la Red Nacional Virtual de Institutos Superiores de Formación Docente de la CABA que permiten mediante su uso, no sólo en lo referido con anterioridad, sino también en lo atinente al uso de los “foros” (y su configuración por clases) para alcanzar la reflexión grupal sobre aspectos, contenidos y ejercicios a trabajar; el empleo y alojamiento de videos por parte del docente para explicar contenidos puntuales, entre otros aspectos. Sin embargo, y tratando de paliar la imposibilidad del trabajo cara-cara que nuestra formación docente persigue, es que decidimos hacer uso de forma complementaria al aula virtual institucional, de aplicaciones interactivas como ZOOM y JITSI con el objeto de llevar adelante encuentros virtuales sincrónicos, donde se puede interactuar entre docentes y alumnado y entre el propio alumnado, en tiempo real y mediante el empleo de web cam y micrófonos integrales a las PCs.

Finalmente, y contemplando las realidades distintas del alumnado (en lo que refiere a sus condiciones de acceso, recursos y tiempo destinado al estudio que el Contexto de COVID-19 nos impuso) se prevee el trabajo asincrónico, de carácter más tradicional (si se quiere) manteniendo el canal de comunicación mediante correo electrónico y grupo de whatsapp.

Bibliografía específica:

Unidad I:

- Pierre Bourdieu (2000): “La sociología ¿es una ciencia?”, en La Recherche, N° 331, Mayo.
- Berger P. y Luckman T. (1983) “La Sociedad como realidad subjetiva”, en La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortou. Pp. 162-183.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C. y Passeron, J. C. (1991). El oficio del sociólogo. Capítulo II y Capítulo III. México D.F.: Siglo XXI. Pp.27-51
- Ritzer, G. (2001) Teoría sociológica clásica. Un esbozo histórico de la teoría sociológica: los primeros años. Madrid: McGraw Hill. Pp. 4-18.
- Pardo, R (2003). “El desafío de las ciencias sociales. Del naturalismo a la hermenéutica”, en Revista de Perspectiva Metodológica, Vol 1 N° 3.Pp.1-9
- Universidad de Buenos Aires. Programa UBA XXI. Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria: Sociología. Eudeba. Pp 47-51

Unidad II:

- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C. y Passeron, J. C. (1991). El oficio del sociólogo. Capítulo II y Capítulo III. México D.F.: Siglo XXI. Pp.27-51.
- Giddens, A. (1995) [1989]. Sociología, 2ª edición revisada y ampliada, Madrid, Alianza, Cap. 20 (Trabajando en sociología: métodos de investigación), pp. 677-691
- Infesta Domínguez, G. (2003). Introducción a la metodología de la investigación social empírica, Serie Cuadernos de Capacitación No.3. Programa de Capacitación para Técnicos Locales. Buenos Aires: Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, Presidencia de la Nación, y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) [Selección: pp. 14-31].
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Pp 23-56

Unidad III:

- Durkheim, E. (1995) La reglas del Método Sociológico. Madrid: Editorial Alianza. Capítulo 1: “ Que es un hecho social?” y Capítulo 2: “Reglas alternativas a la observación de los hechos sociales”. Pp 37- 72
- Durkheim, E. (1985) El suicidio. Madrid: Akal. Capítulo III “El suicidio egoísta (continuación). Pp 139-182
- Giddens, A (1998) Capitalismo y la Moderna Teoría Social. Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber. Capítulo I (Los escritos del joven Marx), II (El materialismo histórico), III (Las relaciones de producción y la estructura clasista) y IV (Teoría del desarrollo Capitalista). Pp 44-55; 57-65; 81-96; 97-106
- Giddens, A (1998) Capitalismo y la Moderna Teoría Social. Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber. Capítulo V: Primeras obras de Durkheim. Pp 135-147
- Giddens, A (1998) Capitalismo y la Moderna Teoría Social. Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber. Capítulo XI: Conceptos fundamentales de sociología. PP243-276
- Marx, K (1987); “Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política” en Introducción General a la Crítica de la Economía Política. Pasado y Presente. México.

- Weber, M. (1973) “La objetividad cognoscitiva de las ciencias sociales y de la política social” en Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 39-101.

Unidad IV:

- Cárcova, C. (2000) Notas acerca de la teoría crítica del Derecho
- Debra S. Emmelman (1994): “El efecto de la clase social en la adjudicación de casos delictivos: tendencias de conducta ligadas a la clase, sentido común y procedimientos interpretativos de los abogados de la Defensa designados por la Corte”. En: Revista Symbolic Interaction, Vol. 17, N° 1.
- Foucault, M (1997) Clase del 14 de enero de 1976 en “Defender la Sociedad”. Fondo de Cultura Económica
- Foucault, M (2007) Seguridad, territorio y Población (2006). Fondo de Cultura Económica. Clase del 18 de enero de 1978. Pp 45-73
- Foucault, M (1976) Las redes del poder. Conferencia proferida en 1976 en la Facultad de Filosofía de la Universidad del Brasil. Publicado en la revista anarquista “Barbarie”, N° 4 y 5 en 1981-82, San Salvador de Bahía, Brasil.
- Foucault, M (2008) Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores. Capítulo III Disciplina; Capítulo IV Prisión. Pp 139-199; 233-260; 273-300
- Garfinkel, H. (2006). Estudios en Etnometodología, Barcelona. Editorial Anthropos. Cap. 4 (“Algunas reglas de toma correcta de decisiones que los jurados respetan”), pp. 121-133.
- Marí, E (1986) Racionalidad e Imaginario social en el discurso del Orden; Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho. Núm. 3.

Unidad V:

- Auyero, J. (1999). “El lugar de la cultura en la sociología norteamericana”, en: Auyero J. et al.: Caja de Herramientas. El lugar de la cultura en la sociología norteamericana. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, Colección Intersecciones. Pp. 25-75.
- Bonnewitz P. (2006) La sociología de Pierre Bourdieu. Capítulo 4: el homo sociologicus bourdesieusiano. Un agente social y Capítulo 5: Cultivemos la diferencia. La lógica de la distinción. Buenos Aires: Nueva visión. Pp 63-76; 77-91
- Geertz, C. (1987). “Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura” en La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa. Pp. 19-40.
- Slavin, P. (S/f). “Orden Público Laboral y Orden Público Económico”. Pp 962-965
- Williams, R. (1994) [1981]. “Hacia una sociología de la cultura” en Sociología de la cultura. Barcelona: Paidós. Pp. 9-30

Unidad VI:

- Beccaria, Luis, “El mercado laboral argentino luego de las reformas”, en Mercado de trabajo y equidad en Argentina, Prometeo, Buenos Aires, 2005.
- Germani, G. (1955). Estructura social de la Argentina. Análisis Estadístico, Buenos Aires, Ed. Raigal, Introducción y capítulo 9 (Clases Sociales. Introducción), pp. 9-18 y 139-154.

- Romero, José Luis, Breve historia de la Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002, p. 167-182 y 187-194.
- Sidicaro, Ricardo, “El neoliberalismo menemista y la profundización de la crisis estatal”, en La crisis del Estado y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina, EUDEBA, Buenos Aires, 2003.
- Schorr, Martín, “La industria manufacturera argentina en los noventa: crisis ocupacional, caída salarial e inequidad distributiva”, en Realidad económica N° 175, 2000, p. 48-52.
- Torrado, S. (1992). Estructura social de la Argentina: 1945-1983, Buenos Aires, Ed. de La Flor, Introducción y capítulo 1 (Los instrumentos de análisis, puntos 1.1 a 1.4), pp. 11-38.
- Villarreal, Juan, “Los hilos sociales del poder”, en Crisis de la dictadura argentina. Política económica y cambio social (1976-1983), Eduardo Jozami, Pedro Paz y Juan Villarreal, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1985, p. 245-271 y 276-283.

Bibliografía general:

- Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Bourdieu, P. (2003). Profesión: científico (Entrevista a Pierre Bourdieu por Emile Noel), en Bourdieu, P. Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Pp. 65-73.
- Carlos Moya (1998) Sociólogos y sociología. México: Siglo veintiuno editores.,
- Foucault, M. (2004). Seguridad, territorio y población. Curso en el College de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Giddens, A. (2003) La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.,
- Giddens, A. (2001) Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías comprensivas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Giddens, A. (1998). Capitalismo y la moderna teoría social. Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber. Madrid: Idea Universitaria.
- Goode, W. y Hatt, P. (1982). “Ciencia pura y ciencia aplicada” (Capítulo 4) y “Elementos fundamentales del método científico: los conceptos” (Capítulo 5) en Métodos de investigación social. México D. F.: Editorial Trillas. Pp. 43-74.
- Marx, K. y Engels, F. “Manifiesto comunista”, varias ediciones
- Nisbet, R. (2003). La formación del pensamiento sociológico. Tomo 1. Buenos Aires: Amorrortu.
- Nisbet, R. (2003). La formación del pensamiento sociológico. Tomo 2. Buenos Aires: Amorrortu.
- Portantiero, J. (2004) La sociología clásica: Durkheim y Weber. Buenos Aires: Editores de América Latina.
- Rieznik, P. (2003). Las formas del trabajo y la historia: una introducción al estudio de la economía política. Buenos Aires: Biblos.
- Universidad de Buenos Aires. Programa UBA XXI (2013) Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria: Sociología. Buenos Aires: Eudeba
- Weber, M. (1979); La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona: Ed. Península

Mg. Luis Nazareno Barrionuevo