



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

Nivel: Terciario

Departamento: Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Profesorado Superior en Ciencias Jurídicas.

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: Didáctica Específica II y Residencias

Cursada: Anual

Carga horaria: 12 horas cátedra semanales

Profesora: Gisela Azofra

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

En esta instancia curricular se pone en juego un componente profesional dinámico que requiere de espacios de reflexión sobre la realidad institucional, los modelos de intervención docente, propios y de otros estudiantes y profesores, de vivencias personales y de la enseñanza de la Ciencia Jurídicas en contextos escolares medio y superior.

Los residentes se encuentran con el desafío de desarrollar un pensamiento reflexivo, autónomo y transformador del medio en el que le corresponderá actuar. El futuro profesor se encuentra en el aula, formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando responsabilidad docente en el mismo. Seleccionar y jerarquizar contenidos, definir estrategias pedagógicas, elegir y crear sus propios recursos pedagógicos, lo posiciona en la formación en acción.

En consecuencia, el desafío de la Residencia interpela la formación de cada futuro profesor, y se convierte en un imperativo necesario para considerar al docente como tal.

En el actual contexto de excepcionalidad, tal como se detalla en el ítem “Modalidad”, se combinarán recursos asincrónicos y sincrónicos para tratar de desarrollar las actividades de la manera más afín a las necesidades y posibilidades de los estudiantes, entendiendo que esta instancia curricular solo podrá cumplimentarse una vez regresada la presencialidad.

Objetivos / Propósitos.

- Analizar la inserción de las materias de incumbencia del Profesor de la carrera en los diseños curriculares vigentes en la enseñanza y sus propuestas de reforma.
- Elaborar adecuadamente diferentes planificaciones, implementarlas y evaluar la experiencia de aprendizaje.
- Demostrar iniciativa y creatividad para mejorar la práctica docente.
- Realizar observación crítica de grupos-clase.
- Realizar observación crítica de tareas docentes.
- Desarrollar las residencias con compromiso e idoneidad.
- Cumplir plazos propuestos y normas vigentes.

Contenidos / Unidades temáticas:

I- Marco legal del desempeño docente. Ley Nacional de Educación. Régimen legal de la Educación en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires. Profesionalización docente.

II- La Planificación/ el Proyecto. Replanteo histórico. Las vinculaciones con las políticas educativas. Los diseños curriculares de cada Nivel. La planificación de una unidad/bloque temático. La planificación de una clase. Selección de contenidos, actividades: secuenciación y coherencia. La relación contenido – actividad – evaluación.

III- La práctica docente. Residencia: Observación y diagnóstico como punto de partida para la PRÁCTICA docente.

IV- Organización del plan de clase. Selección de recursos. Confección de actividades. Intercambio de experiencias con alumnos de tercer año de la carrera.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4º (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las

actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional. (No es compatible con esta instancia curricular).

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

En el actual contexto, se implementarán diversos recursos para el desarrollo de las actividades virtuales, combinando para ello instancias asincrónicas y sincrónicas. En cuanto a las primeras, se utilizará el vínculo que permite el trabajo con Google Drive, correos electrónicos y grupos de whatsapp procurando facilitar la inclusión de las diferentes realidades de conectividad y disponibilidad de dispositivos con que cuentan los estudiantes. En cuanto a la instancia sincrónica, luego de evaluar diversos programas, se adoptarán alternativamente Google Meet, Hangouts, Zoom, teniendo en cuenta lo indicado anteriormente sobre el acceso a los recursos tecnológicos.

Las clases se desarrollaran a partir del marco teórico propuesto con una constante vinculación con la realidad educativa, a través del análisis de videos, films y documentales que permitan articularlo con prácticas simuladas ya que no es posible el trabajo en instituciones asociadas que hacen al habitual desarrollo de esta instancia.

Se trabajará la elaboración de insumos que faciliten la concreción de las residencias al regresar a la presencialidad.

Bibliografía específica:

- Devalle de Rendo, A: “La Residencia de docentes: una alternativa de profesionalización”, Ed. Aique
- Zoppi, Ana María. “El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum”, Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Camilloni, Alicia R.W. (2008), “El saber didáctico”, Buenos Aires: Ed. Paidós
- Araujo Sonia (2008), “Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica”, Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

- Litwin, Edith (2008): “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Gonzales Gonzalez, Ma. Teresa: “La micropolítica de las organizaciones escolares”. Revista de Educación N° 316.
- Mendez D'Alessio, Celia; Panaia de Goette, Ma. Isabel. (2010) “Planeamiento en la escuela. del proyecto institucional al proyecto de aula”.

Bibliografía general:

- Freire Paulo: “Cartas a quien pretende enseñar”, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Freire Paulo: “Pedagogía de la autonomía”, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Palladino, Enrique: “Proyecto y contenidos transversales”, Ed. Espacio Editorial
- Marchesi y Martín: “Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio”, Alianza Editorial.
- Eggen y Kauchak: “Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento”, Fondo de Cultura Económica.
- Quino: “Todo Mafalda”, Ediciones de la Flor.
- Álvarez, Monserrat Santos: “El liderazgo de la calidad”, Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Di Segni Obiols, Silvia. “Adultos en crisis, jóvenes a la deriva”. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- JARES, Xesús R. “*Educación para la paz, su teoría y su práctica*”, España: Editorial Popular.

Firma y aclaración del profesor

Gisela Azofra
Prof. Cs. Jurídicas, Políticas y Sociales