



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación
Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

**2020 – “Año del General Manuel Belgrano”
PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Política Educacional y Legislación Escolar

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 (horas cátedras semanales)

Profesor: Marcelo E Albornoz

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

El presente espacio curricular pertenece al campo de formación general y se ubica en el cuarto año de la carrera . Asimismo ,esta asignatura es de suma importancia ya que les permitirá a los futuros profesores adquirir un adecuado marco teórico. A través de él , podrán realizar una reflexión más profunda sobre la política en general , la política educativa en particular y su insoslayable relación y congruencia con el proyecto de país .A partir de ello, podrán erigirse en agentes activos del proceso político educativo y actuar con un grado mayor de discernimiento en las áreas de su incumbencia .Por otro lado , al ser una materia del ciclo superior , recupera conceptos esenciales de asignaturas como Filosofía; Derecho Político e Historia de la Educación , permitiendo de esa forma complementar y profundizar los aspectos específicos de la asignatura de referencia.

A partir del actual contexto de excepcionalidad y concomitantemente con el Plan de Excepcionalidad para la formación adoptado por el instituto se procedió a jerarquizar contenidos esenciales a los fines de mantener la continuidad pedagógica en la instancia de virtualización para refrendar los mismos en una posterior evaluación presencial .

Objetivos / Propósitos

1. Adquirir un marco teórico adecuado para la comprensión del marco jurídico y político escolar.
2. Concebir a la legislación escolar como herramientas al servicio de un proyecto de país.
3. Identificar en nuestra historia política a los principales modelos educativos.
4. Entender a la formación y capacitación docente como un elemento estratégico del Sistema Escolar.

Contenidos / Unidades temáticas

1. : “Política y Educación”

- a. La globalización y las relaciones políticas .Paradigmas políticos de la Modernidad y la Postmodernidad.
- b. El Poder como objeto de estudio de las Ciencias Sociales. El poder en la Grecia clásica; el pensamiento de los contractualistas; la sociología moderna con sus perspectivas críticas en el estudio del poder y la legitimidad.
- c. La Política como ciencia, técnica y arte, acepciones, características y finalidad. Relación y congruencia entre e Proyecto de Nación y Educación

2. :”Principales antecedentes del Sistema Escolar ”

- a. El proyecto educativo del Estado Liberal y sus lineamientos políticos generales a través de la generación del ochenta y la ley 1420. Aspectos generales de la reforma universitaria.
- b. El proyecto educativo del Estado Benefactor y sus lineamientos políticos sustanciales. Educación Técnica, creación del Ministerio de Educación y sus principales organismos. UON (universidad obrera nacional) sus aspectos positivos y negativos.
- c. El proyecto educativo del retorno democrático y sus sucesivas construcciones y tensiones signada por una disputa entre lo Neoliberal y la influencia de los organismos internacionales.Con las intervenciones Nacionales emancipadoras .

3. :“Fundamentos constitucionales y legales del Sistema Educativo Escolar”

- a. Constitución y Sistema Educativo
- b. La Tríada jurídica de la legislación escolar. LEN;LET;LFE
- c. Lineamientos políticos y curriculares de La Nueva Escuela Secundaria .Marcos regulatorios de la actividad laboral docente.
- d. Desafíos de la formación y capacitación docente.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del*

I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación

Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) las

inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Principalmente los instrumentos y criterios se utilizarán para realizar el seguimiento de las

actividades virtuales. Estarán dados por guías de lecturas, clases virtuales sincrónicas y trabajos prácticos de integración conceptual que serán refrendados en un coloquio evaluativo presencial al regreso de la cursada.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y

Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o

interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente que elaborará una propuesta de actividades prácticas de complementación en donde se amplíen y profundicen fuentes bibliográficas indispensables para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Los instrumentos y criterios para aquello serán las distintas resoluciones de tareas asignadas como guías de lectura y cuestionarios monitoreadas y seguidas a través de encuentros virtuales y diálogos evaluativos.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os

estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elabore una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Se propondrán abordajes de fuentes prioritarias a través de la presentación de un portfolio con su respectiva defensa.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

A partir de la declaración de pandemia y su correspondiente período de aislamiento social preventivo y obligatorio que redundó en la virtualización de clases para continuar

educando y se adoptaron una serie de intervenciones a los fines de priorizar el vínculo pedagógico y su cursada . Dado ello , se procedió a construir una agenda de mails ; se creó un grupo clase de Whatsapp y se implementaron videos conferencias sincrónicas respetando la carga horaria y el día de la asignatura a los fines de mantener cierto orden en la cursada .

Bibliografía

Unidad I

AAVV, Sociología del Poder, Buenos Aires, CEAL, 1991.
Cirigliano Gustavo, Proyecto de Nación y Educación, Buenos Aires, Corregidor, 2004.
Calvez Jean Yves, POLITICA, editorial docencia, Buenos Aires 1995
Foucault Michael , "Microfísica del Poder", Ediciones la Piqueta, Madrid 1992.
Obiols G, Curso de Lógica y Filosofía, Buenos Aires, Kapelusz, 1995.
Pennisi Ariel, La globalización: sacralización del mercado, Buenos Aires, Longseller ,2001.
Tedesco Juan Carlos, Conceptos de sociología de la educación, Buenos Aires, CEAL ,1991.

Unidad II

AAVV, Historia Latinoamericana: Sociedades, Culturas, Procesos Políticos y Económicos, Buenos Aires, Maipue, 2006.
Albornoz Marcelo, Normalismo y Neoliberalismo, en sitio web Mayéutica Educativa.
Chomsky Noam y Dieterich Heinz, La sociedad global, Argentina y México, Editorial 21 SRL, 1999.
Pigna Felipe, Los mitos de la argentina 4, Buenos Aires, Norma, 2007.
Puiggros Adriana (Dirección), Historia de la Educación argentina VI: Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Buenos Aires, Galerna 1995.
Romero José Luis, Las ideas en la argentina del siglo xx, Buenos Aires, Biblioteca Actual .1997.
Tedesco Juan Carlos, Elementos para una sociología del curriculum escolar, El proyecto educativo autoritario (1976-1982) Buenos Aires FLACSO 1983.

Unidad III

AAVV, Sociología, Buenos Aires, Maipue, 2004
Albornoz Marcelo, Los Diseños Curriculares como un espacio de debate político, en sitio Web Mayéutica Educativa.
Braslavsky Cecilia, Acerca de la reconversión del sistema educativo argentino (1984-1995), en Propuesta Educativa, año 7 Nro 14, FLACSO, 1996.
Constitución de la Nación Argentina
Estatuto del Docente de la Ciudad de Buenos Aires 2005
Estatuto del Docente Privado Ley 13047
Farrel Gerardo, dirección general, Manual de Doctrina Social de la Iglesia, ediciones del Encuentro, Buenos Aires, 1993.
Ley de Educación Nacional; Ley de Educación Técnica y Ley de Financiamiento Educativo
Tedesco Juan Carlos, Opiniones sobre política educativa, Buenos Aires, Granica, 2005.
Res 84/09 NES CFC .

