

**2020 – “Año del General Manuel Belgrano” PROGRAMA DE
CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA
PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

CARRERA: Profesorado en Ciencias Jurídicas

EJE: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Taller: El Adulto como Sujeto del Aprendizaje.

DOCENTE/S A CARGO: Prof. Dra. Viviana Fátima Afonso

AÑO 2020

Fundamentación

Rememorando las palabras de Jacques Delors, expresadas en la comisión internacional para la educación del siglo XXI de 1996, es oportuno partir de la idea que expresa que “la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI” (UNESCO, 1997, pág. 7)¹ y, en tal sentido, la misma no está reservada únicamente al rango etario del infante y adolescente, sino que el adulto toma un protagonismo indiscutible en dicha escena.

Por lo tanto, y sabiendo que todo educador/a posee la necesidad de comprender y atender las circunstancias específicas que hacen a la realidad de cada alumno/a tanto en lo académico como en lo personal, resulta fundamental gestionar y desarrollar, desde un saber técnico y profesional, el multidimensional entramado vincular que pone en diálogo los contenidos curriculares, las prácticas de los agentes educativos y el actuar organizacional escolar a fin de estimular trayectorias educativas de calidad que favorezcan el cambio sustancial que atraviesa la vida de cada estudiante en su itinerario formativo.

Quien se prepara para el ejercicio de la docencia en el nivel de educación secundario y superior, posee la necesidad de construir una perspectiva holística que le permita intervenir efectiva y eficazmente en la mediación pedagógica que motivará su trabajo. Por ello resulta imprescindible la generación de un espacio formativo que se constituya en un enlace entre los saberes académicos adquiridos a lo largo de la carrera y los propios de este espacio curricular, para desarrollar un proceso pragmático que favorezca tanto el desarrollo como la profundización de competencias necesarias para todo educador.

Teniendo en miras lo manifestado, y que el propósito de todo formador es asistir a los/as alumnos/as a desarrollar y enriquecer conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades personales, técnicas y profesionales, en el taller se impulsa un ámbito con el

¹ UNESCO (1997) Delcaración de Hamburgo sobre la educación de adultos. El saber adulto: Una clave para el siglo XXI. Quinta conferencia internacional sobre educación de adultos (CONFITEA V). Hamburgo 14- 18 de Julio de 1997. UNESCO.

propósito de contribuir a la formación de futuros profesionales de la educación para que puedan reconocer el complejo y dinámico contexto en el que tiene lugar la educación de adultos, fomenten habilidades para interpretar y reconocer problemáticas atinentes al mismo y desarrollen competencias para actuar en los sistemas educativos para adultos.

En tal sentido, y al efecto de fortalecer el recorrido académico de los/as estudiantes, en el taller se desarrollarán contenidos y actividades presenciales, que tendrán lugar en función del perfil del grupo, la conformación de trabajos grupales e individuales en los que se procure una amplia y vasta reflexión, la indagación bibliográfica, el debate e intercambio teórico y de experiencias que amplíe y profundice el enriquecimiento y también el trabajo de investigación y contrastación personal que asista a la consecución de un verdadero aprendizaje significativo de calidad. Todo ello a partir del abordaje metodológico desarrollado a partir de una cuádruple dimensión de acuerdo a la siguiente estructura:

En el primer eje de contenidos se enmarcan conceptualmente los lineamientos básicos sobre el instituto denominado educación de adultos, desde una perspectiva socio histórica, filosófica y cultural que permita analizar y debatir el panorama general que presenta esta noción como construcción, desarrollando los distintos paradigmas elaborados a través de la historia, contrastando estas cuestiones a partir de la observación de la realidad.

En el segundo estudiará la dimensión socio-política e institucional de la educación de adultos, realizando un abordaje de las normativas y directrices que rigen el ámbito específico, profundizando el trabajo iniciado en la primer etapa del curso a partir del contraste percibido en un enlace con los nuevos conocimientos trabajados.

La tercer dimensión se caracterizará por realizar un abordaje de los aspectos psicológicos de la adultez, a nivel evolutivo, con relación a la enseñanza y el aprendizaje, realizando un repaso de las más importantes teorías y pensadores de todos los tiempos en relación a la actividad del futuro Profesor de Ciencias Jurídicas a partir de la resolución de situaciones problemáticas y simulaciones que partan del estudio iniciado en el primer módulo de contenidos.

En el último, se instará un abordaje temático específico respecto de los niveles de educación secundaria y superior, con el propósito de trabajar sobre la heterogeneidad y dinámica que presentan los escenarios de futuro desempeño profesional, para así trabajar sobre la construcción de competencias relativas a la interacción y mediación docente en relación a los grupos e individuos adultos que serán partícipes del ambiente áulico como educandos.

1. Objetivos

- Analizar las diferentes perspectivas teóricas en relación a la educación de adultos.
- Conocer y comprender la realidad sistémica y cultural que los incorpora como sujetos del aprendizaje.
- Construir andamiajes de pensamiento analítico y crítico que permitan interpretar las principales características y problemáticas existentes en derredor del sujeto adulto que aprende a partir del trabajo reflexivo y la observación empírica.
- Fortalecer la capacidad de comunicación, tanto en lo escrito como en la oralidad, a partir de la producción de actividades relativas al espacio curricular.

2. Ejes temáticos

- 1.- Filosófico-antropológico y socio-histórico.
- 2.- Socio-político e institucional.
- 3.- Psicosocial – cognitivo.
- 4.-Socioeducativo.

1.- Eje Filosófico-antropológico y socio-histórico

En el primer eje de contenidos se enmarcan conceptualmente los lineamientos básicos sobre el instituto denominado educación de adultos, desde una perspectiva socio histórica, filosófica y cultural que permita analizar y debatir el panorama general que presenta esta noción como construcción, desarrollando los distintos paradigmas elaborados a través de la historia, contrastando estas cuestiones a partir de la observación de la realidad de cada estudiante.

2.- Eje Socio-político e institucional.

En el segundo eje estudiará la dimensión socio-política e institucional de la educación de adultos, realizando un abordaje de las normativas y directrices que rigen el ámbito específico, para así profundizar el trabajo de exploración y análisis iniciado en la primer etapa del curso a partir del contraste percibido en un enlace con los nuevos conocimientos trabajados.

3.- Eje Psicosocial – cognitivo.

El tercer eje se caracterizará por realizar un abordaje de los aspectos psicológicos de la adultez a nivel evolutivo con relación a la enseñanza y el aprendizaje, realizando un repaso de las más importantes teorías y pensadores de todos los tiempos en relación a la actividad del futuro Profesor de Ciencias Jurídicas a partir de la resolución de situaciones problemáticas y simulaciones que partan del estudio iniciado en el primer módulo de contenidos.

4.- Eje Socioeducativo.

En el último, se instará un abordaje temático específico respecto de los niveles de educación secundaria y superior, con el propósito de trabajar sobre la heterogeneidad y dinámica que presentan los escenarios de futuro desempeño profesional, para así profundizar la construcción de competencias relativas a la interacción y mediación docente en relación a los grupos e individuos adultos que serán partícipes del ambiente áulico como educandos.

3. Contenidos

Unidad 1: Dimensiones filosófica-antropológica y socio-histórica de la Educación de adultos

- Concepto y evolución de la Educación de adultos. Dimensión restringida y amplia.
- El desarrollo personal y el compromiso socio-histórico en su contexto.
- Concepto de adulto desde su interpretación filosófica-antropológica, socio-económica-cultural y legal.
- El adulto y la responsabilidad socio-histórica-política y cultural, como agente activo en las decisiones de la sociedad y de su ámbito familiar

Unidad 2: Dimensión socio-política e institucional de la Educación de adultos en el comienzo del siglo XXI

- La Andragogía como ciencia específica que estudia la Educación de los adultos.

- Objetivos y prioridades de la Educación de adultos en el comienzo del siglo XXI (UNESCO, Hamburgo 1997).
- Sistema educativo argentino y Educación de Adultos: Ley 1420, Ley Federal de Educación, Ley de Educación nacional y ley de Educación Superior.
- Modalidades de la Educación de adultos ante las demandas, necesidades, inquietudes y expectativas de los adultos y la sociedad.

Unidad 3: Dimensión psicosocial, cognitiva de la Educación de adultos.

- Teorías psicosociales y cognitivas insertas en el constructivismo que fundamentan a la Andragogía: Malcolm Knowles, Paulo Freire, Carl Rogers, Erickson, Ludojoski, Piaget, Vigotsky, Bruner y Howard Gardner.
- Especificidad de la educación de adultos en diferentes circunstancias: Ámbitos, modalidades, objetivos, estrategias, técnicas, evaluación.
- Rol del educador y de los educandos adultos.

Unidad 4: La intervención y mediación pedagógica en las aulas de la actualidad

- La educación de Adultos en el marco de la Educación Permanente, la Educación durante toda la vida y el Constructivismo.
- Educación sistemática, parasistemática y asistemática.
- Educación Formal y no formal.
- Educación presencial, semipresencial y a distancia.
- Diversidad y heterogeneidad del estudiante adulto.
- Paradigma de la complejidad y el adulto como sujeto del aprendizaje.
- El ser docente para desenvolverse en los distintos ámbitos educativos de adultos.

4. Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas. La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales. c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán

tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a), b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes. De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

5. Modalidad de trabajo

Las propuestas didácticas de la cursada se desarrollarán en clases con modalidad de aula-taller que prevé dos instancias principales:

- a) Instancias teóricas: en las que se trabajará con exposiciones, comprensión de textos, diversos materiales audiovisuales, debates y el planteo de situaciones problemáticas afines a la propuesta pedagógica.
- b) Instancias prácticas: en las que se analizarán los temas abordados en las clases teóricas a través de diversas situaciones concretas, recortes periodísticos, lecturas de artículos, análisis de casos reales y/o hipotéticos y/o fallos.

Cada encuentro presencial se desenvolverá en tres momentos pedagógicos diseñados para desarrollar actividades de trabajo individual y colaborativo, de intercambio, de diálogo y de producción en los que se procurará acompañar la construcción y evolución de habilidades y destrezas que tiendan a favorecer la comprensión de los contenidos propios del espacio curricular, para luego recuperarlos, interpretarlos e integrarlos a partir de ejercitaciones que inviten a los alumnos a poner en diálogo las teorías y conceptos estudiados con sus propias experiencias y aquellas que propone cada consigna compartida.

Las mismas serán diseñadas e implementadas con el objetivo de propiciar la activación de procesos cognitivos de orden superior que asistan a la progresiva internalización y desarrollo de conceptos y competencias propias del perfil profesional deseado, con un acompañamiento activo, cercano, asertivo y empático de la docente.

En tal sentido, y al efecto de fortalecer el recorrido académico de los/as estudiantes, en el taller se desarrollarán contenidos y actividades presenciales, que tendrán lugar en función del perfil del grupo, la conformación de trabajos grupales e individuales en los que se procure una amplia y vasta reflexión, la indagación bibliográfica, el debate e intercambio teórico y de experiencias que amplíe y profundice el enriquecimiento y también el trabajo de investigación y contrastación personal que asista a la consecución de un verdadero aprendizaje significativo de calidad.

6. Bibliografía.

Unidad 1

Obligatoria

- García Simon, T. (2007). La educación del adulto mayor. Antecedentes y perspectivas. Revista Psicología Científica.
- Gómez, M. (2012). Educación de adultos en América Latina. Aportes para una reflexión pedagógica. México UNSAM.
- López y Findling (comp) (2009). Salud, familias y vínculos. El mundo de los adultos mayores. Buenos Aires: EUDEBA
- Ludojoski Roque (1990). Antropología. Educación permanente del hombre. Buenos Aires Guadalupe,
- Sommer, Susana (2013). Según pasan los años. La vejez como un momento de la vida. Buenos Aires: Capital Intelectual
- Sáez Carreras, Juan: y otros. (1994). La Educación de Adultos ¿Una nueva profesión? NAU Llibres. Valencia,
- Brusilovsky, S.(2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Cabello Martínez, M. J. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Aljibe. Málaga
- Messina, G. La formación de los educadores de las personas jóvenes y adultas: El camino de la reflexión desde la práctica. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/catedra/Catedra%202/indice%20catedra%202.htm<Fecha de consulta: 27/3/07>
- Rodríguez, L. (1996). Educación de Adultos y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. Revista IICE Año 5, N° 8. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Sirvent, M.T. et al. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de Educación no Formal – OPFYL – Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires
- Torres, M. R. (2006). Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista interamericana de Educación de Adultos. N° 1. CREFAL. México.
- Torres, M. R. (2003). Aprendizaje a lo largo de toda la Vida. Educación de Adultos y Desarrollo. Suplemento N° 60-2003. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (IIZ/DVV).

Complementaria

- Cullen, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cullen, C. (2007). Resistir e insistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre

educación. México: Casa de la Cultura del Maestro Mexicano.

- Díaz Barriga, Á. (1995). La escuela en el debate: modernidad-posmodernidad. En Á. D. Barriga, Posmodernidad y educación (págs. 205-225). México: UNAM, CESU :M.A.Porrúa.
- Prieto, E y Sierra, H. (1993) Hacia una filosofía de la educación de adultos. México: CREFAL

Unidad 2

Obligatoria

- Albornoz, M. (2015) Hacia un estilo pedagógico más inclusivo y equitativo. CABA: SADOP. Disponible en: <http://www.capital.sadop.net/article/showBlogArticle/contId/5245> Última consulta: 11/12/2018.
- Cabello Martínez, M. J. (coord.) 2002. Rieja. Educación de personas jóvenes y adultas en Latinoamérica. Ministerio de Educación y ciencia. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Fernández Arroyo, N., & Schejtman, L. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- Garay, L. (1996), “La cuestión institucional de la educación y de las escuelas. Conceptos y reflexiones. En: Butelman I. Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en la educación”. 1º edición. Buenos Aires. Paidós.
- Isla, Agueda, Ducasse, Maira Sol (2011) *Aproximaciones al análisis de una política pública de formación para el trabajo en la ciudad de Caleta Olivia: el Programa Municipal de Formación para el Trabajo*. IV Jornadas Nacionales de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AGCE) “Experiencias, debates e intercambios”. Universidad de Buenos Aires- FFyL; Universidad Nacional de Luján y AGCE. Bs As.
- Levy, Esther (2012) *Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores*, en Finnegan, Florencia (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE, Colección “Política y Sociedad”.
- Sánchez, Salvador. (1993). Paulo Freire. Una pedagogía para el adulto. Buenos Aires. Espacio
- Sirvent, María Teresa y Sandra Llosa y otros (2001). “La situación de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina”. CABA: UBA. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a03.pdf>

- Tedesco, J. C. (director). (2002). Informe del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO): "Educación para todos: ¿va el mundo por el buen camino?"
- Ley Federal de Educación. N° 24.195 (1993)
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006)
- Ley de Educación de Educación Superior N° 24.521 (1995)
- Ludi (2005). Envejecer en un contexto de (des)protección social. Buenos Aires: Espacio Editorial
- UNESCO (1997). Conferencia Internacional sobre Educación de adultos. Hamburgo.

Complementaria

- Espinoza Díaz, Oscar, Castillo, Dante, GonzalezFiegehen, Luis, & Santa Cruz, Juan Carlos. (2014). Educación de adultos e inclusión social en Chile. Psicoperspectivas, 13(3), 69-81. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue3-fulltext-393>
- Freire Paulo (1984). Educación y cambio. Buenos Aires: Búsqueda..
- Freire Paulo (1985). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire Paulo y otros (1989). Una Educación para el desarrollo. La animación sociocultural. Buenos Aires: Humanitas
- GelpiEto, (1993). Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Buenos Aires: Editorial Humanitas
- Imbernon Francisco y otros (2002). La educación en el siglo XXI. Retos del futuro inmediato. Barcelona: GRAÓ
- Llosa, S. et al. (2000). La situación de de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina. GT Alfabetização de Pessoas Jovens e Adultas. 23ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu.
- Rodríguez, L.(1999). Educación de adultos en argentina. En Anuario N°2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Rodríguez, L. (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. Educación de adultos en argentina. En Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983) Historia de la Educación argentina. Vol VIII. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Rubio Herráez, E.(2004). El contexto internacional de la educación de personas

adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Módulo III E, Tema 1. Curso Experto Universitario en Administración de la Educación. MEC- OEI- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Unidad 3

Obligatoria

- BelandoMontoro, M. (2002) Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Cabello Martínez, M. J. (1997) Didáctica y Educación de personas adultas. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- Cabello Martínez, M. J. (2002) Educación permanente y educación social. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- Docío Rosado, M.(2004) El aprendizaje de las personas adultas: oferta formativa, currículo, orientación y tutoría. Curso Experto Universitario en Administración de la Educación. MEC-OEI-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- García Aretio, L.(1996) El aprendizaje a distancia de las personas adultas. En Estudios de Educación a Distancia N° 21. Instituto Universitario de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid
- Menin, O.(2003) Psicología de la Educación de Adultos. Colección Educación. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno, principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Santos, H. (1999) El aprendizaje adulto. Ficha de Cátedra. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Trinidad Prestes, E. y Santos Diniz, A. (2015) Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. Revista Sintética. Vol 45. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2015000200006&script=sci_arttext
- Velazquez Peña y otros (2011) Aprendizaje y didáctica en la educación de adultos. CUBA: Ministerio de Educación del Gobierno de Cuba.
- López Barajas, Emilio (2007). Estrategias de formación en el siglo XXI. Barcelona: Ariel.

Complementaria

- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. CABA: Paidós.
- AnderEgg, Ezequiel (2006). Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias múltiples. Rosario: Homo Sapiens.
- Casassus, J. (2014) El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador. UMCE, Santiago de Chile.
- Goleman, D. (2012). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2005) Liderazgo que obtiene resultados. USA: Harvard Business School Publishing Corporation.
- Rodriguz Navas, P. (2011) Memoria, TIC y blogs en educación de adultos. Revista Q. Vol.6. disponible en https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7751/7074
- Quintanar, Fernando (2011). Atención psicológica de las personas mayores. México: Ed. Pax México.
- Rodríguez Palmero (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva “ Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf> (fecha de consulta 20/04/2018).

Unidad 4

Obligatoria

- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. CABA: Paidós.
- Begoña Rumbo A. (2003) La educación de las personas adultas: la complejidad de un campo y de una práctica social. Universidad de A Coruña. A Coruña: Educar 32.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Gvirtz, S., Grimberg, S., & Abregú, V. (2008). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- López Noguera y otros (2001). Formación Permanente. Tendencias Actuales. Huelva
- Perrenoud, Philippe (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Ed Graó de IRIF SA, Barcelona.

- Perrenoud, Philippe (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. Revista Educatio Siglo XXI, disponible en: <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/127/111> (fecha de consulta: 20/04/2015).
- Ramallo Jorge (1995). Educación de Adultos y Educación Permanente. Buenos Aires. Ediciones Theoría,
- Requejo Osorio, Agustín: (2003). Educación Permanente y Educación de Adultos. Barcelona, Ariel,
- UNESCO (1997). Conferencia Internacional sobre Educación de adultos. Hamburgo.

Complementaria

- Cabrera Borges, C. (2017) ¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el sistema educativo PÚBLICO?: Análisis de las estrategias desplegadas en tres liceos nocturnos del Uruguay. Páginas de Educación, 10(2), 57-78. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i2.1424>
- García Aretio, L. (1992) ¿Es formal o no formal la educación a distancia? Publicado en Revista de Educación a Distancia (RED). N°3. Pp.11-17. Marzo-1992. UNED.
- Morin, E. (2004) La epistemología de la complejidad. Gazeta de Antropología N° 20, 2004 Texto 20-02.
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal Laurus, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- UNESCO- CEAAL-CREFAL-INEA (2000). Prioridades de acción en el siglo XXI. Santiago de Chile.
- UNESCO (2000). Seminario: Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile,