



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2019 - Año del General Manuel Belgrano"

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

**Programa de Continuidad Pedagógica en Contexto
de la Pandemia Mundial del COVID-19**

| | |
|------------------------------|---|
| Nivel: | Terciario |
| Carrera: | Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política |
| Campo de Formación: | Específica |
| Instancia curricular: | Teoría y Práctica Política I |
| Bloque: | Teoría Política |
| Formato: | Materia |
| Cursada: | Anual |
| Carga horaria: | 6 (seis) horas cátedra semanales |
| Profesor: | Daniel Rossano |
| Curso: | 2° Año |
| Año: | 2020 |

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Este año, debido a la pandemia que afecta al mundo y las modificaciones pedagógicas que se han tenido que realizar por el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO), en relación a la imposibilidad de poder realizar clases presenciales, la materia se fundamenta en la transmisión de conocimientos y actividades virtuales que se intercambian, para fortalecer los conocimientos en el marco de una actividad pedagógica que modifica el contrato con las y los estudiantes. Teniendo como premisa la contención de ellas y ellos, se ha modificado la intensidad del aprendizaje para que el ciclo lectivo se les presente atractivo y de sencillo cumplimiento.

Con la imposibilidad de efectuar una evaluación acorde a las clases presenciales, el fundamento de la materia se ha centrado en la posibilidad de que todas y todos las y los estudiantes puedan acceder al material en todos los dispositivos virtuales a su alcance. Reconociendo que muchas y muchos estudiantes no tienen acceso a las mejores opciones, se ha tenido en cuenta el contexto y sólo se trabajará sobre todas las posibilidades que permitan que todas y todos las y los estudiantes tengan acceso al conocimiento específico y puedan terminar el curso anual de la mejor forma posible.

Objetivos

El conocimiento de la vida política, económica, social y cultural desde las ciudades-estado griegas hasta los inicios de la conformación de los estados nacionales ha sedimentado teorías y prácticas políticas que explican nuestro presente y proyectan distintas visiones sobre el futuro. En consecuencia, el fundamento de esta asignatura propone revisar la teoría política desde la tradición griega hasta el surgimiento de la soberanía nacional y la instalación de las definitivas fronteras de la mayoría de los países que hoy la ostentan.

El redimensionamiento de los distintos cambios en la historia del pensamiento político, desde la concepción de la polis, el organicismo medieval teocéntrico de la Edad Media, hasta la creación de los estados nacionales, permitirá la reflexión crítica de las ideas desarrolladas en este período.

El recorrido histórico-político que se propone a los estudiantes pondrá en evidencia la complejidad del armado de las ideas que terminaron conformando las principales directrices de la denominada modernidad. Problematicar el pensamiento político será el disparador necesario para que también reflexionen sobre los distintos argumentos centrales de este conjunto teórico y puedan evaluarlos desde un examen crítico.

Se intenta con este diseño reconstruir planteos importantes que surgieron en la época descripta y redescubrir el impacto profundo en la actualidad, como instrumento analítico de especulación política.

No solamente se obtendrá la generación y el ejercicio de un pensamiento crítico sobre las distintas teorías y prácticas políticas, sino que también fortalecerá el convencimiento de que la política educativa es el pilar estratégico del desarrollo económico, político y social de los países y que un Estado inclusivo, justo y equitativo, es el único modelo estatal que puede sostenerlo. En este sentido, educar sobre la relación entre el Estado, el

poder y la sociedad necesita invariablemente de la composición de un cuerpo docente formado con los conocimientos indispensables en pos de una constante mejora en la condición de vida de las personas.

Esta es la epistemología esencial que debe poseer la convicción de un proyecto de país inclusivo, con equidad distributiva y con una soberanía política que permita la inserción internacional con decisión de poder propio. Debe ser en este marco epistemológico donde la intersección entre el conjunto de verdades y creencias -el conocimiento- habite en el proceso cultural y educativo de un desarrollo sustantivo nacional y regional, en el que se tienen que insertar los distintos cuerpos docentes para que puedan formarse futuros profesionales que tengan pleno conocimiento de este modelo complejo de conformación de Estado y relaciones de poder, que incluye las conexiones que se establecen entre el ambiente social, la naturaleza humana y su historia, los factores que las condicionan y los nuevos derechos humanos que hoy, en nuestro país y nuestra región, es necesario sostener desde las relaciones vinculares, el aula y la institución escolar.

El esquema general se adecua para presentar con espíritu crítico la profundización de los distintos pensamientos políticos, atravesado por el rol del Estado, las relaciones de poder y la sociedad, revitalizando los mismos en la realidad contemporánea. En consecuencia, se proponen como objetivos específicos:

- Interpretar textos clásicos y su impacto en el discurso y práctica política actual
- Reconocer las diferentes teorías y la constitución de los distintos paradigmas de poder
- Reflexionar sobre los aportes teóricos de los diferentes autores propuestos
- Estimular en el estudiante la interpelación política como instrumento de comprensión de la realidad política en su desarrollo histórico
- Comprender los aspectos teóricos, políticos y filosóficos de los distintos pensadores desde la ciudadanía griega hasta la constitución del Estado Moderno y sus consecuencias sobre la formación de los distintos Estados y sociedades, para propiciar la reflexión acerca de sus manifestaciones actuales, así como también sobre las formas manifiestas o encubiertas de los distintos discursos de poder
- Comprender el valor de las instituciones en el marco político, económico, social y educativo de un Estado y una sociedad pluralista e integrada
- Relacionar los contenidos abordados a lo largo del curso con acontecimientos que vinculan al sistema educativo con el Estado, la política y la sociedad, con el posible campo de acción del docente en función del surgimiento de problemáticas específicas que se planteen en la práctica pedagógica
- Efectuar trabajos de investigación vinculando las teorías y prácticas políticas entre sí

Contenidos. Unidades Temáticas

El programa está pensado en unidades académicas que incluyen en su estructura general los contenidos mínimos de la asignatura, asentados en el fundamento de la primera parte del pensamiento político histórico, así como también en los aspectos económicos, sociales y culturales.

En un sentido histórico no lineal, los contenidos describen el surgimiento de las distintas concepciones políticas que se complejizan a través de los años y que conforman en cada momento histórico un centro de poder hegemónico de toma de decisiones que influye sobre el desarrollo de los estados nacionales.

Los contenidos mínimos se profundizan en los conocimientos de cada unidad académica e integran el desarrollo y fundamento histórico del estado y la sociedad desde el mundo antiguo hasta el siglo XVI. Por lo tanto, las unidades académicas se distribuyen en:

Unidad Temática 1: La filosofía política práctica. Platón: polis, virtud y política

- Presentación de la materia
- Grecia: su vida política
- Virtud y política: conflictos de justicia, prudencia, valor y templanza en el individuo y la polis
- La ética y la política
- Las diferencias naturales entre los hombres y el mito de las razas
- Características de la polis ideal. La polis como unidad y anulación del conflicto entre ricos y pobres
- El idealismo de Platón. El mito de la caverna
- Tipos de régimen. Causas de descomposición de los mismos

Unidad Temática 2: Fin del pensamiento antiguo. Aristóteles y la política comparada

- De las esencias ideales a la sociología política comparada
- Justificación de la esclavitud por naturaleza
- El idealismo platónico versus el enfoque empírico. La reivindicación de la multiplicidad
- La polis como único ámbito de la “buena vida”
- El concepto de ciudadano
- Formas de dominio: esfera privada y esfera pública
- Tipos de gobierno. Regímenes rectos y regímenes desviados. Cualidad y cantidad
- Multiplicidad de subtipos de cada régimen
- La justicia conmutativa y distributiva. Su relatividad
- Virtud y término medio
- Régimen ideal y régimen posible
- Causas de los cambios de forma de gobierno y multidireccionalidad de las variaciones
- Consejos para la estabilidad de los regímenes

Unidad Temática 3: La teoría política en el Medievo. San Agustín y Santo Tomás

- La disputa entre y por el poder espiritual y el poder terrenal
- Del *Imperium* al *Sacerdotium*
- Las dos ciudades de San Agustín
- Lo sobrenatural por sobre lo natural; la sociedad espiritual por sobre la temporal y la Iglesia por sobre el Estado
- La teoría de las dos espadas
- La conciliación de Santo Tomás entre la fe cristiana y la racionalidad aristotélica
- El surgimiento de la política como saber racional independiente
- Santo Tomás y Aristóteles. Similitudes y diferencias
- La cuestión de Dios, el alma y el rey. El fundamento del poder político y su subordinación al Papa
- El concepto secular en Marsilio de Padua

Unidad Temática 4: El pensamiento utópico renacentista. Tomás Moro y su Utopía

- La transición del feudalismo al Estado moderno. De una economía de subsistencia a una de acumulación de excedentes (capitalismo)
- Concepto, características y significado del pensamiento utópico
- El desarrollo de la utopía en la historia
- Crítica de Tomás Moro a la sociedad de su época. La propiedad privada y la pena de muerte
- La función cohesiva de las religiones y las restricciones al ateísmo
- Diferencias en la política interior y exterior. Guerra, oro y mercenarios
- El concepto y el papel de lo político en Tomás Moro

Unidad Temática 5: La Reforma protestante. Lutero y su teoría política

- El problema de la autoridad y la obediencia en el pensamiento de Martín Lutero
- La independencia del gobierno secular y sus responsabilidades religiosas
- El legado de la Reforma
- La concepción de los dos reinos: el espiritual y el secular
- El alma, el cuerpo y el sacerdocio universal
- Los límites del poder secular y el poder espiritual
- La justificación del poder secular por la voluntad de Dios
- Crítica a las sublevaciones armadas y justificación de la única forma de resistencia

Unidad Temática 6: La política como ciencia. Nicolás de Maquiavelo

- La ruptura del paradigma tradicional
- La racionalidad política y la constitución de un saber científico propio
- Las formas de gobierno. República y principado
- El conflicto y los mecanismos institucionales de canalización del mismo
- Libertad interior, libertad exterior y perdurabilidad del régimen
- Críticas a la Iglesia y a la religión. La religión cívica

- El concepto de Estado en el marco de la unificación de Italia
- El rol de las fuerzas armadas. Ejércitos propios, mercenarios y mixtos
- Relación entre virtud y fortuna. Economía de la violencia
- Ética y política
- La conformación de una ciencia política

Modalidad de trabajo

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de exposición y participación activa de los estudiantes, relacionada con la lectura de material bibliográfico recomendado con anterioridad. Las actividades estarán centradas en los estudiantes, estimulándose la participación y la discusión en actividades virtuales no sólo con el docente, sino también entre los mismos.

Las actividades virtuales se realizarán a través del sistema “Classroom”, de Google, donde se insertarán las clases con desarrollo de ideas-fuerza, material bibliográficos, artículos, fallos, etc.; además de la utilización del sistema Google-meet, para el intercambio de opiniones sobre el material leído y los comentarios del docente.

Trabajos prácticos

La cátedra, teniendo en cuenta el Asilamiento Social Preventivo Obligatorio, asignará además tareas específicas, tales como comentarios críticos de textos especializados, la preparación de temas puntuales para ser expuestos en forma individual o grupal y en forma oral o escrita. Se utilizará tecnología audiovisual y digital (Classroom y Google-meet) para el desarrollo de temas vinculados con la asignatura que puedan sucederse en el transcurso del cuatrimestre -películas, conferencias, exposiciones, artículos periodísticos, etc.-.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4º (...), las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) **Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares***: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales

y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales.

- b) **Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación***: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales.
- c) **Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación***: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.
- d) **Alumno Libre**: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

* Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes. De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Bibliografía específica obligatoria:

Unidad Temática 1: Platón. “La República”. Edicomunicación, 1º, 1994

Unidad Temática 2: Aristóteles. “La Política”. Iberia S.A., 5º, 1975

Unidad temática 3: Material entregado por la cátedra. Sabine, George H. “Historia de la teoría política”. Puntos IX, X, XI, XII, XIII y XIV. Fondo de Cultura Económica, 3º, 1994

Unidad Temática 4: Moro, Tomás. “Utopía”. Edicomunicación, 1º, 1999

Unidad Temática 5: Lutero, Martín. “Escritos políticos”. Tecnos, 2º, 2001

Unidad Temática 6: Maquiavelo. “El Príncipe”. Alianza Editor, 3º, 1983

Bibliografía general:

- Montanelli, Indro. “Historia de los griegos”. Globus Comunicación, 1º, 1994
- Sabine, George H. “Historia de la teoría política”. Fondo de Cultura Económica, 3º, 1994
- Ullmann, Walter. “Historia del pensamiento político en la Edad Media”. Capítulos I al V. Ariel, 1º, 2013
- Vivanti, Corrado. “Maquiavelo. Los tiempos de la política”. Paidós, 1º, 2013

Prof. Daniel Rossano