



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Ciencia Política

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Educación Sexual Integral

Cursada: cuatrimestral (1^{er} cuatrimestre)

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesora: Miranda González Martín

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Desde Octubre de 2006, mes en que se sancionan tanto la Ley 26150 de carácter Nacional, como la Ley 2110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la educación sexual en las escuelas fue ganando visibilidad a medida que las leyes que la postulan con un carácter integral, habilitaron la disputa de sentidos reduccionistas y excluyentes, a través del delineamiento de una currícula específica. Estas leyes, y más particularmente los materiales oficiales que se desarrollan para su implementación, reconocen que el enfoque integral de la sexualidad responde a la caracterización de la misma como un fenómeno bio-psico-social, y no meramente genital. A su vez estas recursos proponen, cada vez con más fuerza, materiales cruzados por una perspectiva de género y de la diversidad, que posibilitan una desnaturalización de un orden constituido que excluye a mujeres, varones, niñas/os y adolescentes que no responden a los modelos hegemónicos. En este sentido estas leyes ESI nos ponen también el desafío del ejercicio de los derechos como parte de la currícula escolar. Finalmente nos coloca también el desafío de abandonar enfoques más prevencionistas en materia de salud, para avanzar hacia enfoques de la promoción y la educación para la salud.

El aislamiento social preventivo nos puso el enorme desafío de pensar el espacio de ESI sin presencialidad. Las profesoras de ESI de la Institución, conjuntamente, resolvimos avanzar pero contemplando algunos espacios de encuentro presencial una vez la situación sanitaria lo permita. Asimismo avanzamos, cada una por su parte, con un programa y modalidad adaptada a las posibilidades y herramientas de la virtualidad.

En el caso de este programa combinamos una serie de clases escritas, con propuestas de actividades, y encuentros por videoconferencia con una frecuencia aproximada quincenal (siempre dentro del horario formalmente estipulado para la cursada).

La imposibilidad de acompañar “más cuerpo a cuerpo” el trabajo con materiales y dinámicas a veces de bastante profundidad, obligo a pasara a carácter de optativa determinada bibliografía, y poner más trabajo para ofrecer textos escritos por la docente, donde se acompañara determinados movimientos internos y reflexivos que esta materia nos convoca a transitar.

Las actividades y trabajo integrador propuesto buscaron dar cuenta de determinados objetivos (siempre personales y personalizados) alcanzados por cada estudiante, que luego pueda complementarse con el trabajo de “puesta en juego” que realizaremos en nuestros encuentros presenciales

En líneas generales el programa recorre los marcos jurídicos en los que se basa y fundamenta la ESI, y sus implicancias y responsabilidades en la escuela, así como conocimientos básicos que hacen a la biología humana, la reproducción y los cuidados de la salud sexual, a través de materiales diseñados desde un enfoque de la promoción y la educación para la salud, especialmente pensados para el trabajo con niños/as, adolescentes y jóvenes. Sin embargo la apuesta del programa parte de reconocer que el principal obstáculo para la educación sexual tiene menos que ver con la falta de información que en las aptitudes para abordar la sexualidad. Por esta razón se vuelve imprescindible contar con espacios de reflexión y formación desde los cuales las y los estudiantes y futuras/os docentes puedan ir desarrollando las capacidades necesarias. Los ejes deben estar puestos en la autoestima, la valoración, el respeto y el cuidado, pero también en un trabajo de desnaturalización de un orden instituido que excluye.

Para este trabajo de desnaturalización de supuestos que ordenan nuestro mundo y mandatan nuestras prácticas a la vez que se producen en ellas, recurriremos a diversas tradiciones incluyendo el marxismo, el post-estructuralismo, y particularmente los estudios feministas y con perspectiva de género, que reconocen en la existencia humana como algo más que una naturaleza dada, donde la propia acción de las personas produce la realidad. En este proceso de producción de conocimiento que se ha dado a lo largo de estas tradiciones se rastrean las producciones (y significaciones) de los cuerpos sexuados, la sexualidad, las construcciones genéricas y las relaciones de poder asociadas a ellas. Habilitando un camino que permite refutar las hipótesis deterministas, para proponer caminos dialécticos que permitan explicar la manera en que se re-actualizan en distintos

modos de producción la opresión de género y desigualdad intrínsecas al patriarcado de las sociedades de clases. Para ello también haremos especial hincapié en algunos recorridos históricos que nos permitan problematizar la producción y persistencia del binarismo (vigente al menos desde la Grecia Helenica y hasta nuestros días), a la vez que sus innovaciones y resignificaciones al calor de las transformaciones materiales de la sociedad. Proponemos ver como el binarismo se va construyendo en tanto esquema inconsciente de percepción y valoración producido por, y productor de, las estructuras históricas del orden de dominación masculina (Bourdieu, 2000).

Pero además de la larga tradición de binarismo sexo-genérico de nuestra tradición política, en los últimos siglos la sexualidad cobra entidad propia, como cuerpo de poder. En Historia de la sexualidad Foucault despliega la manera en que la sexualidad se va conformando no como espacio de represión, estrictamente hablando, sino más bien como espacio de control y poder sobre los cuerpos. La noción de “hacer vivir dejar morir” que el autor despliega para explicar el “biopoder” en Genealogía del Racismo da cuenta de su noción de una sexualidad prescriptiva, que permite producir la población, los hombres y las mujeres que son condición de existencia para el capitalismo. En este proceso la sexualidad va construyéndose a través de discursos autorizados, que concentran poder, como por ejemplo el de la Medicina moderna. Pero también es objeto de políticas de control de la población, con fines de producir una “buena” sexualidad. Las políticas públicas con las que trabajamos y pensamos la sexualidad hoy son también parte de este proceso, y por eso proponemos un acercamiento crítico y reflexivo, ya que no poder estar nunca “fuera del poder” no significa que este atrapados en el de forma total.

Un trabajo profundo de desnaturalización nos permitirá cuestionarnos sobre los enfoques que piensan que la sexualidad es algo que se adquiere en la adultez, y por lo mismo ven a las/os niñas/os como seres asexuados, e inclusive “inocentes”, en una ecuación que iguala sexualidad a “corrupción” y, a través de la insistencia en la prevención, a “peligrosidad”. Este adultocentrismo dificulta pensar la sexualidad más allá de la genitalidad adulta, volviendo compleja la tarea de imaginar las formas adecuadas de la educación sexual en la escuela. Podríamos retomar la pregunta de Weeks (1998), ¿Qué es lo que hace algunas cosas sexuales y otras no?, para pensar como tiende a omitirse la sexualidad infantil y juvenil, a la vez que, como sociedad, nos obsesionamos con su control y su peligrosidad. En nuestro basto y profuso accionar sobre una sexualidad que a la vez vivimos como no deseable (la sexualidad no adulta) se nos presenta la posibilidad de reflexionar sobre esta hipótesis foucaultiana de la producción de la sexualidad.

Durante la cursada, a través de un trabajo de historización, desnaturalización y problematización de las nociones de sexualidad implícitas en nuestra sociedad, y especialmente en la escuela, a través de diferentes escenas, nos proponemos revisar nuestro rol como adultas/os y futuras/os docentes en ella, y reconocernos como sujetos activos en los procesos educativos vinculados con la sexualidad, reflexionaremos en torno a los ejes de la ESI. A partir de ello, ensayaremos estrategias para el aula en base a la valorización de la diversidad, el reconocimiento de las emociones, las corporalidades y, sobre todo, del lugar de la construcción de la intimidad, la autonomía relacional y progresiva y las capacidades para el propio cuidado en la educación para el ejercicio de derechos.

La metodología de trabajo propuesta para la ESI suele recuperar elementos de la modalidad seminario de formación de formadores y la de taller, con dinámicas vivenciales, etc. **En el contexto de no presencialidad esto se ve imposibilitado,. Por lo cual se han combinado clases escritas con propuestas reflexivas personales, clases y conversaciones por video-reunión, actividades de escritura, reflexión y elaboración de materiales y videos, e intercambios por foros.** Se buscó propiciar un abordaje actualizado y sistemático de conocimientos científicos, a la vez que aportar el bagaje mínimo y adecuado para que esta tarea de actualización pueda continuar más allá de la cursada, proveyendo algunas pistas y ejemplo de como vincular la ESI a los recursos para el trabajo en el aula. En los intercambios por video-reunión, buscamos ofrecer propuestas que ofrezcan un espacio desde el cual producir, volcando saberes superpuestos,

contrastados y re-significados a través de la participación, la cooperación, la reflexión, el diálogo y también algunos juegos. Nos inspiramos (y lo explicitamos en clase) en la reflexión que propone el feminismo en torno al lugar de la autoridad, el poder, las múltiples formas de conocimiento (revalorizando la experiencia) y retomando la noción de conocimiento situado, como forma de posicionamiento no sólo desde el plano intelectual a través de la opinión, sino también recuperando la experiencia y la corporalidad presente en toda práctica y, de manera muy especial, en la docente.

A su vez, y especialmente para abordar la ESI en el espacio de la escuela, nos inspiramos en la metodología del aprendizaje basado en problemas con la intención de convocar al estudiantado a que asuma un rol protagónico frente a estas hipotéticas situaciones, frente a las que deberá poner en juego los conocimientos y herramientas desarrolladas en la materia, involucrándose. Proponemos romper con la lógica de la repetición de conceptos teóricos elaborados por otros/as, y llegar a conceptualizaciones a través del abordaje de situaciones problemáticas. Creemos que este anclaje de la ESI en escenas escolares “potencialmente reales” de cada nivel educativo fortalecerá la confianza del estudiantado para la implementación de la ESI en sus futuras prácticas docentes concretas. Esta perspectiva permitirá trabajar críticamente la relación de la ESI con los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de cada nivel educativo, poniendo en juego las especificidades disciplinares.

Propósitos

Que el/la futuro/a Profesor/a logre:

- Reconocer la sexualidad como un fenómeno bio-psico-social.
- Reconocer su posición como sujeto sexuado, activo en los procesos educativos vinculados con la sexualidad.
- Construir herramientas reflexivas que le permitan replantearse las formas de posicionamiento e intervención docente frente a la sexualidad humana, problematizando las construcciones hegemónicas en torno a la diversidad sexual, el género y las personas con discapacidad.
- Reflexionar críticamente acerca de las representaciones sociales y políticas en torno a las corporalidades, la sexualidad, el género y la diversidad a lo largo de la historia.
- Generar un conocimiento crítico de las leyes ESI (26.150 de Nación y 2110 de CABA), así como el marco normativo (nacional e internacional) en el que se sustentan.
 - Reconocer a niñas/os y adolescentes como sujetos de derechos, y la inalienabilidad de sus derechos sexuales y reproductivos y reconocer el papel de la Escuela como garante de estos derechos ante situaciones de vulneración.
 - Interiorizarse en los lineamientos y los materiales oficiales para el desarrollo de la ESI, facilitando también la tarea de selección y adecuación de otros recursos autónomos que respeten estos lineamientos en relación a su campo disciplinar.
 - Construir recursos y propuestas de abordaje que integren el pensamiento, los sentimientos y las prácticas concretas, traduciéndose en habilidades prácticas para el trabajo en educación sexual integral en relación a su campo disciplinar.
 -

Contenidos organizados por clases temáticas

Los contenidos se han organizado en 7 clases temáticas escritas por la docente a las que a su vez se ha acompañado por 7 encuentros a través de video, así como foros y otras actividades.

Clase 1: Sexualidad y Educación Sexual

La multidimensionalidad de la sexualidad. Representaciones sociales y mitos en torno la sexualidad. Diferentes enfoques en la educación sexual: enfoques moralistas, biomédicos y prevencionistas vs. enfoques integrales. El adultocentrismo en la sexualidad. La sexualidad infantil, las formas de cuidado y la responsabilidad adulta: la construcción de la autoridad sobre el propio cuerpo, la construcción de la propia intimidad y el respeto por la intimidad de lxs otrxs, el desarrollo de la autoestima y el reconocimiento de lo público y lo privado. La relación familia – escuela.

Clase 2: Marcos Normativos de la ESI

Los derechos sexuales y (no) reproductivos. Niñxs y adolescentes como sujetos de derechos sexuales. Diferencias entre prevención, educación y promoción de la salud. Las leyes ESI, y leyes vinculadas. Derechos, Género, afectividad, diversidad y promoción de la salud como ejes de la ESI. RES CFE 340/18.

Clase 3: Aproximaciones a la perspectiva de género

El género como construcción histórico-político-social. Reflexiones sobre estereotipos, mandatos, desigualdad y violencia. Dispositivos pedagógicos del género. El currículo oculto en la escuela: contenidos, expectativas, metas y sistemas de recompensa diferenciales para niños y niñas y adolescentes. El género y lo lúdico. Literatura, canciones y sexismo en el lenguaje y practicas escolares.

Clase 4: Diversidad Sexogenérica

Diferencias entre sexo, género y orientación afectivo erótica. Binarismos y heteronormatividad. Diversidad de corporalidades, discapacidad y disidencias sexuales en la escuela. Desnaturalizando la estabilidad de las identidades desde la perspectiva de género y la valoración de la diversidad.

Clase 5: violencia de género: el lugar de la Escuela

Violencia contra las mujeres y violencia de género. Los estereotipos de género y la masculinidad hegemónica. La complejidad del hecho educativo y su potencialidad en el abordaje de la prevención y erradicación de la violencia de género.

Clase 6: La ESI en la Escuela.

¿Cómo incorporar los contenidos de ESI? ¿De forma transversal y/o de modo específico? Planificación y situaciones que irrumpen como oportunidades pedagógicas. Repensado nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje a la luz de la ESI. La importancia del acompañamiento institucional y del desarrollo de la ESI junto a la comunidad y las familias (¿qué esperan las familias de las escuelas?; ¿qué esperan las escuelas de las familias?; ¿que niñxs esperamos?). La autonomía progresiva El papel del juego y la literatura en el desarrollo de expresividad, y la promoción de vínculos no violentos e igualitarios. El lugar de la expresividad en el desarrollo de la autoestima, el bienestar y el cuidado.. Proyectos interdisciplinarios, propuestas conjuntas con docentes curriculares.

Clase 7: La Escuela ante la vulneración de derechos de niñxs y adolescentes

La escuela ante la vulneración de derechos: deberes y oportunidades. Las situaciones que irrumpen como oportunidades de aprendizaje. Las situaciones de violencia hacia estudiantes y entre estudiantes, el lugar de la Escuela. De “el problema del embarazo adolescente” a los embarazos, maternidades y paternidades en la escuela. Programa de

retención de alumnas/os madres/padres/embarazadas. El aborto en la escuela, encuadre jurídico y Protocolo de Interrupción Legal del Embarazo (ILE, 2015). El acoso escolar y la homo-lesbo-trasfobia. Sexualidad, discapacidades y exclusión.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del

I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. **Esto implica la participación (no necesariamente en todos los espacios) en los encuentros por video, y la entrega de las 4 actividades parciales y el trabajo de integración.**
- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. **En el caso de estudiantes que hayan cumplimentado algunas de las actividades, participado de ciertos encuentros y/o entregado el trabajo final, se diseñará de forma personal un plan para cumplimentar (dentro de las 3 semanas establecidas para ello) lo adeudado, reconociendo lo elaborado.**
- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. **En este caso se trabajará de forma personalizada en una combinación de presencialidad y trabajo intensivo a distancia, que permita elaborar una propuesta pedagógica integradora de los contenidos básicos de la instancia curricular.**

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Para subsanar la no presencialidad elegimos un modo combinado de 7 clases temáticas especialmente escritas por la docente, junto a propuestas de actividades, y 7 encuentros por videoconferencia, lo que generó una frecuencia aproximada quincenal, tanto para las clases escritas como para el espacio de video (siempre dentro del horario formalmente estipulado para la cursada).

La imposibilidad de acompañar “más cuerpo a cuerpo” el trabajo con materiales y dinámicas a veces de bastante profundidad, obligó a pasarse a carácter de optativa determinada bibliografía, y poner más trabajo para ofrecer textos escritos por la docente, donde se acompañara determinados movimientos internos y reflexivos que esta materia nos convoca a transitar.

Las actividades y trabajo integrador propuesto buscaron dar cuenta de determinados objetivos (siempre personales y personalizados) alcanzados por cada estudiante, que luego pueda complementarse con el trabajo de “puesta en juego” que realizaremos en nuestro(s) encuentro(s) presencial(es).

Bibliografía básica, ampliatoria y recursos:

Clase 1: Sexualidad y Educación Sexual

Bibliografía básica:

- González Martín, Miranda (2020) Clase para campus virtual: Sexualidad y Educación
- Morgade, G.; Báez, J.; Zattara, S.; Díaz Villa, G. (2011): "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". Toda educación es sexual. Morgade, G. (coord.). La Crujía ediciones. Buenos Aires.
- Weeks, J. (1998): "La invención de la sexualidad". Sexualidad. México. Paidós. (Cap. 2, pp. 23-46)

Recursos para el trabajo:

- Ministerio de Educación de la Nación Revista “Para charlar en familia”
- Cabral, M. "Asterisco". En: Interdicciones. Escrituras de la intersexualidad en castellano. Mauro Cabral (compilador). Mulabi, Anarrés Editorial, 2009. pp.14.

Bibliografía ampliatoria:

- Alcoff, L. (1999) “Merleau-Ponty y la teoría feminista sobre la experiencia”, Mora 5: 122-138.
- Czeresnia, D. “El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción” en Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. (Czeresnia, D.- Machado de Freitas, C- Org.-) Lugar Editorial, Buenos Aires, 2003.
- Foucault, M. (1991) Historia de la Sexualidad Tomo I. La voluntad del Saber, Capítulo IV “El dispositivo de Sexualidad” (pp. 45-78), Editorial Siglo XXI, México DF.
- González Martín, M. y Lavigne, L. (2015) “Reflexiones desde la formación docente en educación sexual integral. Una propuesta para el abordaje de la diversidad sexual humana”, Revista Temas de Educación, N° 21/1, Chile.

Clase 2: Marcos Normativos de la ESI

Bibliografía básica:

- González Martín, Miranda (2020) clase para campus: Marcos Normativos
- Tarzibachi, E. “Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.” Ficha de debate. <http://portal.educ.ar> Portal educativo del Estado argentino

Recursos para el trabajo:

- Ley de Educación Nacional (Nº 26.206)
- Ley Nacional de Educación Sexual Integral (Nº 26.150)
- Ley de Educación Sexual Integral de la Ciudad de Buenos Aires (Nº 2.110)
- Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (Nº 26684)
- Lineamientos curriculares de la ESI nacionales.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial y Nivel Primaria, GCBA.

bibliografía ampliatoria:

- Eleonor Faur, "[Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad](#)" en: Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. G.C.B.A. Enero 2007. pp.23-46.

Clase 3: Aproximaciones a la perspectiva de género

Bibliografía básica:

- González Martín, Miranda (2020) clase para campus: Aproximaciones a la perspectiva de género
- Maffia, D. (2005) "Contra las dicotomías: Feminismo y epistemología crítica" -Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género .
- Fausto Sterling, A. (2006) "Duelo a los Dualismos" en Cuerpos Sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad , Editorial Melusina
- Fernández, Alicia "La sexualidad atrapada de la señorita maestra", Capítulo 1, Editorial: [NUEVA VISIÓN](#)

Recursos para el trabajo:

- corto La mente en pañales
- Corto un aplauso para el asador
- Carabajal, M. Halago, pirorpo y acoso callejero. Página 12, 27/4/2014 disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/subnotas/245015-67759-2014-04-27.html>
- Consejo Nacional de Educación (1923) Contrato de Maestras, disponible en: <https://iratxepikaza.files.wordpress.com/2011/09/contrato-de-maestras0001.pdf>
- Gráfica Mujer colonizada, Mujeres Públicas. Disponible en: <http://mafaldayarumia.blogspot.com.ar/2013/04/mujer-colonizada.html>

bibliografía ampliatoria:

- García Palacios, M. y Bilinkis, M. (2013): "Juego, niñez y género en la escolarización inicial. Reflexiones a partir de la capacitación docente", en Lúdicamente Nº4.
- Lopes Louro, Guacira (2001): "La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género". En Gentili, Pablo (comp.): Códigos para la ciudadanía, Santillana. Buenos Aires.
- Maffia, D. (2010) "Violencia y lenguaje: de la palabra del amo a la toma de la palabra". Encuentro Internacional sobre Violencia de Género. Facultad de Derecho (UBA). 10 y 11 de junio de 2010
- Rubin, G. 1989. "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". En: Vance, C. Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Editorial Revolución. Madrid. pp. 129-144.
- Beauvoir, S (1999 (1949)) "El segundo sexo", Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Selección de párrafos.

Femenias, María L.; Inferioridad y exclusión. Un modelo para desarmar, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1996. 2da parte. (selección de páginas)

Scott, Joan, (1996) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Lamas Marta (comp.), El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México, Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 265-302.

Clase 4: Diversidad Sexogenérica

Bibliografía básica

-González Martín, Miranda (2020) clase para campus: Diversidad sexogénica

-Doinzain, Julia Muriel y Pavan, Valeria (2016) "La experiencia de la niñez trans. Nunca es el cuerpo equivocado", Revista Anfibia, UNSAM.
<http://www.revistaanfibia.com/cronica/nunca-es-el-cuerpo-equivocado/>

-Fausto Sterling, A (1993) "Los cinco sexos" traducción de «The Five Sexes: Why male and female are not enough». Revista: [The Sciences](#) (May/April 1993): 20–24.

Recursos para el trabajo:

-Ley de Identidad de Género (Nº 26743)

-Ministerio de Educación de la Nación "Cuadernos para el aula" (primario e inicial)

-Corto ¿Cuál es la diferencia? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=doyf6m79ZIs>

-Les Madres. Guía para el personal educativo.

-Sola, Juan (2016) La Chaco, Hojas del Sur, Buenos Aires. Páginas 22- 24.

-Corto vestido nuevo, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LvdnQPUYLY>

-Gráfico "cada niña, cada niño", disponible en:
<https://www.syracuseculturalworkers.com/products/poster-cada-ni-a-cada-ni-o>

-Gráfico Aprendemos sobre sexualidad, disponible en:
<https://es.pinterest.com/pin/467530005040803604/>

-Ministerio de Educación de la Nación "Es parte de la vida"

— [Mansilla, G. \(2014\) "Yo nena, yo princesa. Luana, la niña que eligió su propio nombre" Universidad Nac. Gral. Sarmiento.](#)

— [Ministerio de Educación de la Nación, \(2013\) "ES Parte de la vida es parte de la escuela- Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia", Programa Nacional de Educación Sexual Integral.](#)

bibliografía ampliatoria:

-Butler, J. entrevista en "Parole de Queer", Noviembre de 2014, disponible en: <http://paroledequeer.blogspot.com.ar/2014/11/entrevista-judith-butler.html>

-Mouratian, Pedro (2015) "Intersexualidad. Documento Temático" Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo - INADI Documento temático INADI: Intersexualidad . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- García Suárez, C. I. (2007) "La Homofobia al desnudo". En: Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Colombia Diversa, Bogotá, septiembre. pp 37-42.

- González Martín, Lavigne (2015) "Reflexiones desde la formación docente en educación sexual integral. Una propuesta para el abordaje de la diversidad sexual humana", Revista Temas de Educación, Nº 21/1.

-Bordo, S. (2001) "El feminismo, la cultura occidental y el cuerpo", traducción de Silva M.

en La Ventana, N° 14, pp. 7-81.

-Foucault, M. -Serrano, A. (2007) "Herculine Barbin, llamada Alexina B.", Talasa Ediciones. Selección de pasajes.

-Torres, G. (2013) "Identidades de género, sexualidad y ciudadanía un análisis crítico del currículum de Educación Sexual Integral " en Contextos Educativos: revista de educación, N° 16, (pp. 41-54)

Clase 5: violencia de género: el lugar de la Escuela

Bibliografía básica:

-González Martin, Miranda (2020) clase para campus "Violencia de género"

--Ley Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género(N° 27234)

Recursos para el trabajo:

-Ley de Protección contra la Violencia Familiar (N° 24417)

-Ley de Delitos contra la Integridad Sexual (N° 25087)

-Ley de Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas (N° 26364)

-Ministerio de Educación de la Nación "Cartilla para la Jornada Educar en Igualdad, Ley 27234".

bibliografía ampliatoria:

Eva Giberti, [Presentación](#) en la Conferencia Interuniversitaria del Mer.Co.Sur contra toda forma de Discriminación, Xenofobia, Racismo y formas conexas de Intolerancia, organizada por el INADI, Buenos Aires, marzo de 2001.

Clase 6: La ESI en la Escuela.

Bibliografía básica:

-González Martin, Miranda (2020) clase para campus: Puertas de entrada, ejes y dimensiones de la ESI

Recursos para el trabajo:

Ministerio de Educación de la Nación "Las Puertas de Entrada de La ESI" en Cuadernos para el aula (primario e inicial).

-Ministerio de Educación de GCBA (2009) "Aspectos de la Sexualidad", en Lineamientos curriculares de la ESI, Primario.

-Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional de ESI, Textos sobre los ejes: reconocer la perspectiva de género; respetar la diversidad sexual; ejercer nuestros derechos; cuidar el cuerpo y la salud; valorar la afectividad. Disponible en: www.esi.educ.ar.

Bibliografía ampliatoria:

-Santillan, L. y Cerletti, L. "Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación". Boletín de Antropología y Educación. Año 2, N° 3, Diciembre de 2011.

-Fainsod, Paula (2013) Maternidad, Paternidad y Embarazo en la escuela. Suplemento UNICEF, El Diplo Edición Nro 169. Le Monde Diplomatique <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/169-que-quiere-la-clase-media/maternidad-paternidad-y-embarazo-en-la-escuela/>

-Maltz, L. (2014) "Prohibido Tocar. ¿Prohibido?", en Revista Novedades Educativas N° 287.

-Ministerio de Salud de la Nación "Experiencias para armar Manual para talleres en salud sexual y reproductiva" <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000598cnt->

experiencias-para-armar-baja.pdf

- Kaczmarcyk P. y Lucena M. (2007): "Juego en el Nivel inicial"- Circular 5/2007, Dirección General de Cultura y Educación, Prov. De Bs. As.
- Petit, Michèle (2001): "Lecturas: del espacio íntimo al espacio público" FCE, México (Selección de párrafos).
- Roman, C. y Morgade, G. (2003) "Relación familia-escuela: las entrevistas iniciales. Aportes desde la perspectiva de género" Documento de trabajo, Plan de igualdad real de Oportunidades entre Mujeres y Hombres". Secretaría de Educación, G.C.B.A.

Clase 7: La Escuela ante la vulneración de derechos de niñxs y adolescentes

Bibliografía básica:

- Toporosi, Susana (2008) "¿Juegos sexuales, conductas abusivas o prácticas sexuales entre niños?" Revista Topía de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura.
- Aguirre,E.; Burkart Nöe, M.; Fernández,A.; Gaspari,A.; Haftel, C. (2008): La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones. Lugar Editorial, Bs. As. (Cap. 3 y 5).
- Mundanas, manual para docentes "A.S.I. NO"

Recursos para el trabajo:

- Ministerio de Educación GCBA Guía de Orientación educativa ante el maltrato infanto juvenil
- Ministerio de Educación GCBA Res 1/16 "Protocolo de actuación conjunta ante situaciones de vulneración de derechos"
- Ley de protección de derechos de niñxs y Adolescentes
- Tiza en Mano N 16 "atrapadas por internet" disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0BySMLhFMKBT5YS1zcFEyUHB3YXc/view>.
- Tiza en Mano N 16 "atrapadas por internet" disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0BySMLhFMKBT5YS1zcFEyUHB3YXc/view>
- Tiza en Mano N 10 "Violencia de género: el caso Melina Romero" disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0BySMLhFMKBT5ZFlia2hZd0ZnVzJrQWJEWG5xWngwLXM5aFdv/view>
- Laminas para el trabajo con la ESI, todos los niveles. Ministerio de Educación de la Nación, disponibles en: www.esi.educ.ar
- Defensoría de la Ciudad de Autónoma de Buenos Aires "Con las mujeres por sus derechos", Boletín Oficial CABA N° 2207, 2005.
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley 25673.**
- Ley 418 de Salud Reproductiva y la Procreación Responsable de la C.A.B.A.
- Ley Nacional de SIDA 23798.
- Ministerio de Salud de la Nación (2015) "Atención de la salud integral de personas trans. Guía para equipos de salud". Buenos Aires, Argentina.
- Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Seguro, Legal y Gratuito (2014) "Guía para docentes-CABA".
- Ministerio de Educación, (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral, "Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria".
- Ministerio de Educación, (2012) Programa Nacional de Educación Sexual Integral, "Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II".
- Literatura y Educación Sexual, recursos, sitio web GCBA

-Programa de Retención escolar de alumnas/os madres/padres y embarazadas de la C.A.B.A.

Protocolo de Interrupción Legal del Embarazo (ILE, 2015).

- Ministerio de Salud, CABA, los centros de prevención, asesoramiento y diagnóstico (CEPAD) http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/vih/centros_testeo.php.

-Ministerio de Salud de la Nación. "JÓVENES Y SEXUALIDAD. Una mirada sociocultural". Programa de Salud sexual y Procreación responsable.

Bibliografía ampliatoria:

-Brenner y Ramos (2008) "La adolescencia: sus derechos y sus prácticas de sexualidad saludable", CONDERS, Bs. As.

-Ramos Valeria (2011) "XX técnicas Grupales Para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes", CILGRAF, Montevideo, Uruguay.

- Fainsod, P. (2004) Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Una discusión sobre miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza; Ed. Miño y Dávila.

- Barilari, S. Documento (2009) "[EL QUEHACER](#)" ante problemáticas de maltrato infanto-juvenil y noviazgos violentos .

- Lucila Tufró; Hugo Huberman; Luciana Ruiz, (2011) Modelo para Armar. Nuevos desafíos de las masculinidades juveniles, ONU Mujeres Argentina.

- Alonso, G., Herczeg, G. y Zurbriggen, R. (2008) "Entrar enteras/os/xs a las aulas". Revista Venezolana de Estudios de la Mujer. Caracas, Vol. 13, N° 31.

- Ministerio de Educación de la Ciudad, Comisión para la Promoción de la Salud y la Prevención del SIDA. En: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/hiv/