



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 "Año del General Manuel Belgrano"
INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Campo de Formación: Específica

Instancia curricular: Economía Política

Bloque: Socioeconómico

Formato: Materia

Cursada: Anual

Curso: 2° año

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor: Martín Albornoz

Año: 2020

Fundamentación

El marco de pandemia mundial nos lleva a reflexionar sobre la forma de llevar adelante la materia sin perder la esencia que la caracteriza por encuadrarse dentro de una carrera de Formación Docente, cuya característica básica es ser una carrera presencial. Además, esta asignatura constituye el primer acercamiento sistemático que los alumnos tienen al campo de la Economía. Por tal motivo, los contenidos seleccionados presentan una visión introductoria y general acerca de las actividades y procesos económicos y promueven una aproximación al estudio de los conceptos básicos del campo.

En el contexto descripto, el aporte de la materia al futuro docente resulta de importancia en la medida en que ofrece conceptos que desde una perspectiva sistémica les permitan reconocer las problemáticas económicas dentro del marco social específico donde se producen, e identificar a los agentes económicos intervinientes, con sus

respectivos objetivos y racionalidades, así como también las posibles implicancias de sus acciones sobre el sistema económico global.

Es así como el abordaje propuesto enfatiza el carácter social de la disciplina, centrando la mirada en las relaciones entre la Economía y la sociedad. Se busca proporcionar al futuro docente en Ciencia Política un conjunto de herramientas que le permita enriquecer su comprensión sobre los fenómenos económicos que impactan en la realidad social. Teniendo en cuenta la especificidad del perfil del egresado, se enfatizará en la relación de los tres pilares de todo proceso: SOCIAL-ECONÓMICO-POLÍTICO. Además, se terminará la cursada con la relación de todos los aspectos instrumentales económicos con la evolución recíproca de la Economía en Argentina y su política.

Objetivos

- Que el alumno identifique a la Economía como ciencia interdisciplinaria dentro de las ciencias sociales.
- Que el alumno adquiera las herramientas básicas para el análisis de los procesos económicos y su relación con los procesos sociales y de gestión.
- Que el alumno desarrolle pensamiento teórico-práctico al campo de la Economía.
- Que el alumno desarrolle capacidades de observación, análisis, síntesis y juicio crítico.
- Que el alumno desarrolle actitudes que favorezcan la adopción de los criterios macroeconómicos de actualización requeridos por las organizaciones modernas.
- Que el alumno analice las relaciones entre la ciencia económica, los actores sociales y el desarrollo económico sustentable de las organizaciones.
- Que el alumno comprenda los análisis de estudio de casos como estrategia de enseñanza de la Economía.
- Que el alumno analice la evolución de la Economía en la Argentina, relacionando los procesos económicos con los políticos y sociales.
- Que el alumno comprenda cómo fue utilizada la Economía en todos los procesos políticos de la Historia Argentina.
- Que el alumno comprenda la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejes temáticos

- **Eje 1:** La Economía como ciencia social: conceptos básicos.
- **Eje 2:** Evolución del Pensamiento Económico.
- **Eje 3:** Teoría Microeconómica: Mercado, Demanda y Oferta.
- **Eje 4:** Análisis de la Renta Nacional y su distribución.
- **Eje 5:** Dinero, precios y Sector Exterior.
- **Eje 6:** Economía y Medio ambiente. Desarrollo sustentable y Consumo Responsable.
- **Eje 7:** Evolución de la Economía y su relación con la Política en la Argentina y su relación con el mundo.

Contenidos

Unidad 1: La Economía como Ciencia Social: Conceptos básicos.

La Economía: concepto. Economía Positiva y Economía Normativa. Enfoques de la Economía: micro y macroanálisis. Los instrumentos del análisis económico. Modelos económicos. Teorías económicas. Necesidades: concepto, clasificación. Recursos. Bienes: concepto, clasificación. Bienes económicos. Servicios económicos. Escasez: concepto. La

Frontera de Posibilidades de la Producción. Costo de Oportunidad. Los Factores de la Producción. Retribución de los Factores de la Producción. El circuito económico. El mercado de bienes y servicios y el mercado de factores productivos. Los sistemas económicos.

Unidad 2: Breves nociones sobre el pensamiento económico:

El Mercantilismo. La Fisiocracia. La Escuela Clásica. El Marxismo. La Escuela Neoclásica. La Escuela Keynesiana. Teorías Neoliberales. El Estado de Bienestar.

Unidad 3: Nociones básicas de Demanda, Oferta y Mercado:

La Demanda. La tabla de Demanda. La curva y la Función de Demanda. La Oferta. La tabla de Oferta. La curva y la Función de Oferta. El Mercado: concepto. Tipos de Mercados. Equilibrio del Mercado. El precio de equilibrio. Variables que influyen sobre la Demanda y Oferta.

Unidad 4: Las Cuentas Nacionales:

La Contabilidad Nacional. El Producto Nacional. El Ingreso Nacional. Productos intermedios y finales. El Producto Nacional nominal y real. Producto Nacional Bruto y Neto. El Producto Nacional a precios de mercado y a costo de factores. El consumo, la inversión y el ahorro. Las determinantes del consumo y del ahorro. La distribución del ingreso. La demanda de inversión. La política distributiva y sus instrumentos.

Unidad 5: La intervención del Estado en la Economía:

Funciones del Sector Público. Gastos, recursos y presupuesto del Sector Público. La cuestión de la toma de decisiones por parte del Sector Público.

Unidad 6: El Sistema Financiero:

El sector monetario y el sector financiero. El dinero. El crédito. Los bancos. El Sistema Financiero Argentino. El Banco Central de la República Argentina. El sector externo. El Comercio Internacional. La Balanza de pagos.

Unidad 7: Panorama internacional:

Globalización: concepto, efectos. El comercio internacional y la integración del mercado mundial: Los Regímenes de Comercio. Bloques regionales y áreas de libre comercio. Uniones aduaneras. Mercados comunes. La Comunidad Económica Europea. El Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. El Mercosur.

Unidad 8: El Crecimiento económico y el medio ambiente:

Crecimiento y desarrollo económico. Ecología. La superproducción industrial y su impacto ecológico. El consumo responsable. Efecto invernadero. Polución ambiental. Contaminación de las aguas. Desarrollo sustentable.

Unidad 9: La evolución de la Economía en Argentina y su relación con la Economía mundial a partir del siglo XIX:

La Argentina agroexportadora. Consecuencias económicas y políticas. Influencia de las políticas liberales en Argentina. La ruptura de las relaciones económicas internacionales. La gestión de las economías en guerra. La financiación de la guerra. La guerra y el resto

del mundo. Las consecuencias económicas de la guerra. La declinación económica europea. Las dificultades de la inmediata posguerra. Crisis del 30': El crac de la Bolsa de Nueva York. La Argentina y el proceso de sustitución de importaciones.

Unidad 10: La Segunda Guerra Mundial y la Economía de Mitad de Siglo:

Causas de la Segunda Guerra Mundial. Alemania frente a la guerra. La economía Soviética y la guerra. Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. La Integración Económica Internacional. El Sistema Monetario Internacional. Evolución económica de los principales países occidentales. La evolución de las Economías de Europa del Este.

Unidad 11: La Política Económica y el mundo contemporáneo:

Política económica y pensamiento económico en las décadas '70, '80 y '90 (Monetarismo y Neoliberalismo). La Dictadura Argentina y la Economía. El retorno a la Democracia. La hiperinflación. La Argentina y el Neoliberalismo. Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal. El dinero y el nexo internacional. Empleo e inflación. La Argentina del Siglo XXI.

Evaluación, acreditación y aprobación de las instancias curriculares:

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4º (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. Para ello deberán haber entregado y aprobado el 100% de las actividades propuestas en el campus del instituto y haber aprobado las evaluaciones parciales de acuerdo con los criterios de evaluación descriptos más abajo. En este caso, accederá a una instancia presencial donde se le realizará la devolución correspondiente y acreditación de la instancia de acompañamiento.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Para ello deberán haber entregado y aprobado como mínimo entre el 60% y el 99% de las actividades propuestas en el campus del instituto y haber aprobado las

evaluaciones parciales de acuerdo con los criterios de evaluación descriptos más abajo. En este caso, accederá a las 3 semanas de instancias presenciales previstas una vez restituidas las actividades, donde se le realizará la devolución correspondiente y podrá recuperar aquellas actividades que adeude o que deba complementar. Accederá así a la instancia de final al finalizar la cursada presencial.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. Para ello deberán recuperar la totalidad de las actividades propuestas en el campus del instituto y aprobar las evaluaciones previstas de acuerdo con los criterios de evaluación descriptos más abajo. En este caso, accederá a las 3 semanas de instancias presenciales previstas una vez restituidas las actividades, y accederá de esa forma a la instancia de final obligatoria una vez recuperada la presencialidad.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional. La posibilidad de rendir en condición de libre en los llamados de mesas de exámenes quedará habilitada una vez que se otorguen los permisos correspondientes en relación al levantamiento de la cuarentena.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

La modalidad de trabajo se centra en la participación de Foros de Debate en las aulas que provee el campus del INFoD. Se busca que, a través de actividades semanales de debate, se puedan recuperar las experiencias de lectura de la bibliografía sugerida.

Se busca que los futuros docentes relacionen sus saberes previos con nuevos contenidos de manera significativa y que integren los contenidos y bibliografía abordados relacionándolos con la realidad.

Se fomentará en los alumnos la utilización de diversos recursos que contribuyan a sus procesos de aprendizaje tales como cuadros de distinto tipo, mapas conceptuales y el uso crítico de la información (presentada por el docente y también por los alumnos); análisis y realización de entrevistas y redacción de informes, para aproximarlos al tratamiento y análisis de la información educativa.

Los propósitos de la metodología de enseñanza y aprendizaje son:

- Captar la atención y el interés en la instancia curricular y en los conocimientos impartidos, y desarrollar la capacidad de asimilación y aplicación de los mismos.

- Estimular la participación activa en clase, la creatividad, el intercambio de ideas, la ejercitación del pensamiento y criterio personales y el debate enriquecedor.
- Fomentar la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en miras a la formación de docentes del Siglo XXI.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos:

- Entrega en tiempo y forma.
- Cohesión y coherencia.
- Pertinencia de los conceptos articulados.

Bibliografía para el alumno

Obligatoria:

- FERRER, Aldo. (2004/2007). *La Economía Argentina: Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*. (3° Edición/2° reimpresión). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- FERRUCHI, Ricardo. (2002). *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina*. Buenos Aires: Ed. Macchi.
- FISHER, Stanley y DORNBUSCH, Rudiger. (1998). *Economía*. Buenos Aires: Ed. Mac Graw Hill.
- GONZÁLEZ, Norberto, TOMASINI, Roberto y ALÁ RUÉ, Pablo. (2000). *Introducción al Estudio del Ingreso Nacional*. (5° Edición). Buenos Aires: Eudeba.
- MOCHÓN, Francisco y BECKER, Victor. (2007). *Economía: Principios y Aplicaciones*. Buenos Aires: Ed. Mac Graw Hill.
- RAPOPORT, Mario. (2010). *Las políticas económicas de la Argentina: Una breve historia*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- RAPOPORT, Mario. (2013). *En el ojo de la tormenta: La economía argentina y mundial frente a la crisis*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Argentina.
- SAMUELSON, Paul. (2010). *Economía*. Buenos Aires: Ed. Mac Graw Hill. 19° edición.

Complementaria:

- BARBERO, María Inés, BEREMBLUM, Rubén, GARCÍA MOLINA, Fernando y SABORIDO, Jorge. (2001). *Historia Económica y Social General*. Buenos Aires: Macchi Grupo Editor S.A.
- BELINI, Claudio y KOROL, Juan Carlos. (2012). *Historia Económica de la Argentina en el siglo XX*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- DENARO, Julián. (2008). *Los problemas de la Macroeconomía*. Buenos Aires: Ed. Macchi.
- FERNANDEZ LOPEZ, Manuel. (1998). *Historia del pensamiento económico*. Buenos Aires: AZ Editora.
- FRIEDMAN, Milton. (2008). *La Economía Monetarista*. (2° Edición). Barcelona: Editorial Gedisa S.A.
- GALBRAITH, John Kenneth. (2013). *Un viaje por la economía de nuestro tiempo*. Barcelona: Editorial Planeta S.A.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. (2002/2006). *Imperio*. (1° Edición/4° reimpresión). Buenos Aires: Paidós.
- HORA, Roy. (2012). *Historia Económica de la Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

- LEONARD, Annie. (2010). *La Historia de las Cosas*. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.
- RAPOPORT, Mario. (2002). *Tiempo de crisis, vientos de cambio. Argentina y el poder global*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- RICARDO, David. (1937,2007). *Principios de Economía Política y Tributación*. Buenos Aires: Claridad.
- ROLL, Eric. (1994/2010). *Historia de las Doctrinas Económicas*. (3° Edición/6° reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- ZALDUENDO, Eduardo. (1998). *Breve historia del pensamiento económico*. (3° Edición). Buenos Aires: Macchi Grupo Editor S.A.

Martín Albornoz

Prof. En Ciencias Económicas