



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Ciencia Política.

Eje: Campo de la Formación específica

Instancia curricular: Psicología Social y Política

Cursada: anual

Carga horaria: 3(tres) cátedra semanales

Profesora: Ángela N. Sánchez

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Esta instancia curricular forma parte del eje disciplinar, eje que de acuerdo al plan de estudios *atraviesa toda la formación* y se propone desarrollar competencias *para que los futuros docentes puedan construir los saberes necesarios para su propia profesión y para desempeñarse con soltura en ese rol*. En este sentido, procura *dar cuenta de la complejidad inherente a la relación entre las ciencias sociales, la política y la sociedad*.

Siguiendo los lineamientos expresados en el plan de estudios, el propósito de la materia es el abordaje de los principales conceptos y problemas de la Psicología Política y Social, que permitan comprender diferentes aspectos de la configuración del Poder y las articulaciones entre este y los procesos de Subjetivación y constitución del Sujeto Político.

Es importante que el futuro docente comprenda la naturaleza social de la construcción de normas y roles, y las consecuencias de transmisión de las mismas mediante los procesos de socialización. Del mismo modo, que logre discernir el modo en que esas normas y roles se construyen e interpretan en la subjetividad, así como las vicisitudes de ese proceso de sujeción

La Psicología Política permite comprender el modo en que los sistemas políticos, los sistemas económicos y las formas de gobierno, en tanto producciones humanas, construyen actitudes, valores, creencias y conductas individuales. Esta relación entre producciones sociales y sujetos se puede abordar desde el estudio de los determinantes históricos y económicos que los posibilitan, de modo que podemos encontrar formas de subjetivación diferentes según analicemos las producciones simbólicas del feudalismo, de la modernidad o de la posmodernidad, o si tomamos en cuenta sistemas como la democracia moderna, el populismo o el totalitarismo.

Según Gastón Bachelard, un obstáculo epistemológico para entender la política es borrar la génesis subjetiva y el mecanismo de proyección común a toda ideología. *“Tanto la identificación (...) con una determinada representación social*

*denominada ideología así como el abordaje que pretende ser científico, ambas tienen una motivación subjetiva, o sea parten de algo irracional”.*¹

En esta dirección consideramos fundamental la inclusión de los desarrollos teóricos del psicoanálisis, en cuanto a su lectura de los procesos socio-políticos. Del mismo modo, es importante considerar los aportes de la Psicología Social, en cuanto a las categorías de sujeto político, conflicto, autoridad, poder, coersión.

En síntesis, planteamos desde esta asignatura que, en primer lugar, diferentes sistemas o regímenes políticos tienden a producir diferentes tipos de subjetividades en lo que respecta a actitudes, valores, intereses. En segundo lugar, vemos que en la sociedad contemporánea se ha generado un sujeto público “universal”, en tanto en los diferentes países es lo económico (el dinero concretamente) lo que opera como mediador para producir existencia social y significar los fenómenos públicos.

Por esta razón, nos proponemos abordar esta asignatura en dos tramos: en la primer parte, se abordarán los conceptos centrales de la Psicología Social y de la psicología Política. En la segunda parte, se abordarán algunos regímenes políticos de importancia histórica y los principales vigentes en el mundo contemporáneo, y se analizarán algunos casos concretos de producción de subjetividades en relación a los procesos político-sociales.

En este contexto de Pandemia, una mirada especial será el pensar de qué modo se construye la subjetividad en relación al ASPO (Aislamiento Social Preventivo Obligatorio), por los cambios producidos en las interacciones sociales. Del mismo modo, la lectura respecto a las sociedades de control cobra particular vigencia para pensar estos tiempos en que el control no sólo es aceptado como modalidad preventiva, sino también solicitado por los propios ciudadanos. ¿qué nuevas ciudadanías se están cimentando en el marco de esta tragedia? ¿y de qué modo se configuran y rearticulan tanto las políticas neoliberales, como aquellas que retoman la categoría de pueblo poniéndola en primer lugar? La bibliografía de la asignatura será reordenada, entonces, en función de pensar la coyuntura actual y este estado de excepcionalidad.

¹ Benbenaste, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones. Pag 10

Objetivos / Propósitos

Que el futuro profesor logre:

- ✓ Conocer los conceptos centrales de la psicología política y social.
- ✓ Construir un marco teórico que le permita comprender el desarrollo de las nociones políticas y sociales en el sujeto.
- ✓ Adquirir herramientas para comprender los procesos de construcción subjetiva que se ponen en juego en los diferentes procesos políticos y sociales
- ✓ Establecer relaciones entre lo político, lo jurídico lo sociológico y lo axiológico.

Comprender los procesos que se ponen en juego en los diferentes niveles sociales de construcción

Contenidos / Unidades temáticas

I. Introducción al campo de estudio.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudio.

Objeto de estudio de la Psicología Social. Surgimiento y desarrollo histórico de la psicología social, de la Psicología de los grupos a las instituciones. Pensar la pandemia desde la Ps. Social.

II. Los orígenes psicológicos de los fenómenos sociales

Psicología social y Psicología individual. Construcción del psiquismo: La masa. Identificación y lazo social. Sublimación, renuncia pulsional, sujeción a la cultura y malestar. relación de parentesco, prohibición del incesto

III. Los procesos de socialización y los orígenes psicológicos de los fenómenos sociales

Construcción de normas y roles en los procesos de socialización y subjetivación. La teoría de la violencia simbólica: "Habitus", capital cultural y reproducción.

Las representaciones sociales. Procesos fundamentales de la representación social: objetivación y anclaje. Emergencia de una representación social

Los imaginarios políticos - sociales. El concepto de ideología

IV. Disciplinamiento y control en las sociedades. Poder y autoridad.

El concepto de poder en la Sociología y en la Psicología. Biopolítica.

La ideología y las decisiones políticas

Vínculos de poder. La sociedad disciplinaria del Siglo XX. Autoridad, autoritarismo.

Sociedades de control y postcapitalismo. El retorno a la autoridad. Usuarios y consumidores

V. Dimensiones de la inscripción institucional: grupos, organizaciones, instituciones.

El grupo. Liderazgo, estructura.. Grupos primarios y secundarios. Grupo de referencia y de pertenencia. El grupo de adolescentes, el grupo escolar, las tribus urbanas.

Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Roles. ECRO.

Grupo, liderazgo. Distintas clasificaciones. Dinámica y roles grupales.

Las organizaciones. La dimensión burocrática. Diferencia entre institución, organización y establecimiento. Liderazgo y estilos organizacionales.

Las instituciones. Dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente. La institución como cristalización de imaginarios y como defensa ante la ansiedad. El análisis institucional y el giro anti-institucionalista.

VI. Psicología política. Conceptualizaciones básicas

La preocupación por los aspectos psicológicos relacionados con los sistemas políticos y el surgimiento de la Psicología política. Objeto de estudio.

Diferentes abordajes teóricos y metodológicos que conforman el campo

Democracia. El sujeto de la Democracia . El sentido histórico de la Democracia: la relativización del Poder. Democracia e Instituciones republicanas: la división y control entre Poderes. El desarrollo de mercado condición de posibilidad de instituciones republicanas.

Populismo. Génesis del concepto. El populismo en Laclau. Masa y populismo. El líder en la masa y el populismo

Totalitarismo. El sujeto del totalitarismo. Subjetivación y des-subjetivación en el totalitarismo. El nazismo

Los procesos de subjetivación del liberalismo y neoliberalismo: el sujeto del mercado

VII. Conflictos, nuevas formas de subjetivación y cuestión social.

Jóvenes y participación política

Cuando la ley produce ciudadanía. Las nuevas identidades en la era de la globalización.

Análisis de algunos casos.

- Unión civil, matrimonio igualitario y la visibilización de las nuevas familias.
- Ley de identidad de género

La ciudadanía ante los límites del Estado benefactor. Los nuevos lazos de solidaridad. La individualización de lo social.

Conflicto social: Las nuevas desigualdades., malestar identitario y desperfecto de lo político. Consecuencias políticas, psicológicas y sociales de la marginalidad y fragmentación social.

Nueva construcción de ciudadanías. Del consumidor al elector. Las campañas electorales y la producción de electores.

.Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular. El seguimiento de las actividades virtuales se realizará mediante la participación en el espacio de foros (al menos el 75%) y la presentación del 100% de los tp propuestos.

En estos casos se realizará un encuentro presencial en el cual se refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

En caso de poder retomarse la actividad presencial antes de la finalización de la cursada, se realizarán tp presenciales de los contenidos que se puedan desarrollar de ese modo

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

En el caso de que no se complete con el porcentaje requerido de participación en los foros, o se adeude alguno de los TP solicitados, se validarán las instancias de participación realizadas por la/el estudiante y la docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. En caso de cumplimentarse, luego de esta instancia, las instancias de participación requeridas, las/los estudiantes podrán validar, aprobar y acreditar los contenidos. De lo contrario, accederán a las instancias de examen final para la aprobación y acreditación de la materia.

En caso de poder retomarse la actividad presencial antes de la finalización de la cursada, se realizarán tp presenciales de los contenidos que se puedan desarrollar de ese modo y de aquellos que sean necesarios para complementar los contenidos dictados de modo virtual

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia. En estas tres semanas se orientará acerca de los contenidos prioritarios de la asignatura y la bibliografía obligatoria trabajando, dependiendo el número de estudiantes participantes de esta instancia, con modalidad de clase más taller.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

En el marco de este programa de contingencia, los espacios curriculares se están desarrollando a partir de:

- El Aula Virtual de la Asignatura, en la plataforma del InFoD. En ella se desarrollarán foros semanales con diferentes actividades propuestas
- Clases sincrónicas mediante la plataforma Zoom o meet. Estas clases son grabadas y se guardan en el Aula del InFoD para que quienes no pudieron participar o deseen volver a escucharlas puedan acceder a ellas cuando lo deseen.
- Trabajos prácticos de cierre de cada unidad, pedidos con 15 de antelación, y con presentación vía mail.

La bibliografía estará disponible en el Aula Virtual. Para algunos temas se recurrirá a videos o películas, que también estarán disponibles para acceder desde el Aula Virtual

Bibliografía

Unidad I

Bibliografía Obligatoria

Butler, Judith (2020) “El capitalismo tiene sus límites”. Publicado en versobooks.com y traducido al español por Anabel Pomar para lavaca.org 19 de marzo, 2020 en Sopa de Wuhan. Pensamiento en ASPO.

Byung-Chul Han (2020) “La emergencia viral y el mundo de mañana” (22 de marzo) en Sopa de Wuhan. Pensamiento en ASPO

PICHON RIVIÉRE E. Y QUIROGA ANA (1972). *Del psicoanálisis a la Psicología Social. EN: De Área 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES Nº 9 – 2003*

Filmografía:

La guerra del fuego (1981) Jean-Jacques Annaud

Unidad II

Bibliografía Obligatoria

FREUD, SIGMUND. *Psicología de las Masas y análisis del Yo. Obras Completas. Amorrortu Editores. T. XVIII. Bs.As. Madrid.*

Bibliografía Complementaria

FREUD, SIGMUND. *¿Por qué la guerra?(Correspondencia con A. Einstein) Obras Completas. Amorrortu Editores. T. XXI. Bs.As Madrid.*

FREUD, SIGMUND. *El Malestar en la Cultura. Obras Completas. Amorrortu Editores. T. XXI. Bs.As..Madrid*

Filmografía: Un método peligroso (2011). David Cronenberg

Unidad III

Bibliografía Obligatoria

BORDIEU, P. Y PASSERON, J.C. .(1979) *La reproducción. Edit. Fontamara, México. 1995*

MOSCOVICI, Serge: (1996) a. El Psicoanálisis: Su imagen y su público. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1: Las Representaciones sociales. Un concepto perdido

VAN DIJK (1996) *Análisis del discurso ideológico*. UAM, México. Quórum

VAN DIJK, T. A. (2005). *Política, ideología y discurso*. QUÓRUM ACADÉMICO - Vol. 2, N° 2, Pp. 15 -47. Universidad del Zulia

Video: Moscovici y la teoría de las Representaciones Sociales

Bibliografía Complementaria

JODELET, DENISE (2008) “El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales”. En: Revista CULTURA Y REPRESENTACIONES SOCIALES, UAM.

VIVIEN BURR. *Psicología discursiva*. En *The Person in Social Psychology*, Psychology Press, United Kingdom

Unidad IV

Bibliografía Obligatoria

ALEMAN, Jorge (2004) : “Política y pulsión de muerte.” (entrevista). ”. En *Psicoanálisis y el hospital. No. 26: Para pensar la política*. Publicación semestral del practicante de instituciones hospitalarias.

ALEMAN, Jorge (1996) *La experiencia del fin. Psicoanálisis y metafísica*. Miguel Gómez edit. Málaga. Cap: Alrededor de la hermenéutica del sujeto: Foucault-Lacan

BENBENASTE, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones. Capítulo 1. Poder: autoridad y autoritarismo

DELEUZE, G (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*.

DEVRIES, O (2014) *Psicología del Poder*. Ed. Ciccus. Bs As.

FOUCAULT: (1991) *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa. Buenos Aires.

HAN. Byung-Chul (2014). *Psicopolítica*. Edit. Herder.

MERLIN, Nora. (2015). *Populismo y Psicoanálisis*. Edit. Letra Viva. Bs. As.

Unidad V

Bibliografía obligatoria

CASTORIADIS, Cornelius. (2010) *La institución Imaginaria de la sociedad*. Tusquets. Buenos Aires. Cap VII

CASTORIADIS, Cornelius (1997) *El Imaginario Social Instituyente*. En Zona Erógena. N° 35.

KAËS, Rene et Al. (1998) *Institución e instituciones*. Paidós. Buenos Aires a. Cap. 1 “Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones. René Kaës

LAPASSADE, George (1977): *Grupos, organizaciones e Instituciones*. Edit. Gedisa. Bs. As.

PICHON RIVIÈRE, Enrique (1995): El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.

Bibliografía Complementaria:

GONZÁLEZ, F. Ensayo teórico sobre los grupos operativos como analizadores institucionales

Unidad VI

Bibliografía obligatoria

BENBENASTE, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones.

BOBBIO, N. (2007) El Futuro de la democracia. Cap. 1 Introducción No pedida.

BYUNG-CHUL HAN. (2014). *Psicopolítica*. Edit. Herder.

MERLIN, NORA. (2015). *Populismo y Psicoanálisis*. Edit. Letra Viva. Bs. As

ZIZEK, SLAVOJ (2019) *Contra la tentación populista*. Godos. Bs. As..

Bibliografía complementaria

SÁNCHEZ, ÁNGELA: El sujeto de la Economía. Rosario, mayo de 1997 (material de cátedra)

Unidad VII

Bibliografía obligatoria:

BATALLÁN, G. (2011). *Chicos y chicas en situación de calle y su relación con las políticas y las tramas institucionales*. EN: *Discusiones sobre infancia y adolescencia*. Edit. Biblos.

CRESPO, I. (2011). *Manual de Comunicación Política y Estrategias de campaña. Candidatos, medios y electores en una nueva era*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

DERRIDA. *Espectros de Marx*

ESPÓSITO, R.(1993) *Diez pensamientos acerca de la política*. Edit. FCE.Argentina. 2012. Cap. Comunidad y violencia

LACLAU, E (1996) *Emancipación y diferencia*. Edit. Ariel. Bs. As.

PINEDA CACHERO elementos para una teoría comunicacional de la propaganda -

ROSANVALLÓN. P.Y FITOUSSI, J.P (1996): *La nueva era de las desigualdades*.
Edit. Manantial (Bs. As)

ROSANVALLÓN. P. (1995): *La nueva cuestión social*. Edit. Manantial (Bs. As.)

ROSANVALLON, Pierre (2011). *La sociedad de iguales*. Edit. Manantial (Bs. As.)