



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Taller Nuevas Tecnologías

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Cynthia Olivera

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

A la hora de encarar la incorporación de los medios digitales a los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante pensar que el rol ya no será el de un mero usuario “de cualquier nuevo dispositivo que vaya surgiendo”. Además de fortalecer el manejo de algunas herramientas, la intención es construir conocimientos e instrumentos que permitan a los futuros profesores apropiarse de ellas con finalidad pedagógica.

Cabe considerar que la incorporación de “Nuevas Tecnologías” en el tramo inicial del Profesorado dentro del Campo de la Formación General enfatiza cómo poner en juego las habilidades relacionadas con las TIC.

Al encarar la incorporación de los medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje hay varios aspectos a tener en cuenta. Uno de ellos es la

contextualización de la problemática de la educación en el marco de la sociedad contemporánea (global, informatizada) y los desafíos a los que la enfrenta la incorporación de estas tecnologías.

Las nuevas tecnologías inciden en las formas de comunicación, construcción y producción de conocimientos. Posibilitan nuevas modalidades de formación, lo que requiere de nuevas construcciones en el rol del profesor y del alumno, en el diseño y la producción de materiales didácticos. Conocer estos recursos y las ventajas que brindan es indispensable para el futuro profesor.

Centrarse en la comunicación didáctica mediada a través de las TIC implica conocer y valorar los recursos y las dimensiones que afectan el discurso escolar. El uso de materiales educativos existentes y la elaboración de nuevos utilizando las TIC, le dará la posibilidad al estudiante de explorar el potencial educativo de los mismos y experimentar con nuevas formas de construcción.

Especialmente en este año de emergencia sanitaria la utilización de la tecnología para mantener el vínculo docente evidenció la necesidad de desarrollar rápidamente habilidades en el mundo digital.

Objetivos / Propósitos

Que el futuro profesor logre:

- Utilizar las nuevas tecnologías y desarrollar competencias digitales para el desempeño académico y profesional.
- Realizar un tratamiento crítico y responsable de la información que se produzca y comunique.
- Explorar y utilizar herramientas de construcción colaborativa de contenidos en entornos virtuales.
- Identificar los potenciales y desarrollar criterios para elegir los recursos más convenientes en función de las problemáticas a resolver.
- Analizar las diferentes estrategias didácticas que incorporan tecnologías en el aula.
- Evaluar plataformas y materiales educativos.
- Diseñar y evaluar materiales didácticos.

Contenidos:

Las TIC como soporte y mediadoras de los procesos de aprendizaje. Uso educativo de las TIC. Las nuevas tecnologías y su potencialidad formativa. La Sociedad de la información y del conocimiento. La ubicuidad de las tecnologías: vida cotidiana y escuelas. Características pedagógicas de las redes verticales (Edmodo) sus

aplicaciones, redes horizontales alcances y limitaciones (Facebook, Twitter o Google+) Web 2.0. Recursos colaborativos.

Estrategias didácticas y TIC. El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales (WebQuest). Navegar: búsquedas exitosas en Internet. Rol docente en entornos virtuales de aprendizaje: características, recursos, plataformas educativas (Classroom). El blog como espacio de enseñanza. Confección de diarios de aprendizaje y portfolios electrónicos. Proyectos colaborativos. Gestión del espacio virtual de enseñanza.

Elaboración de materiales con TIC. Construcción, desarrollo y organización de contenidos de acuerdo con el área curricular. Producción y edición de videos educativos. Construcción, desarrollo y organización de contenidos de acuerdo con el área curricular. Elaboración de sitios web educativos.

Las TIC como herramientas para el aprendizaje del alumno. Características de los materiales educativos.

Debido al contexto de excepcionalidad se focalizan algunos contenidos. Especialmente los relativos a la elaboración de materiales educativos con herramientas de la Web 2.0 y a la producción de un blog (sitio web educativo) para poder enseñar un tema con mediación de la tecnología que pueda ser implementado también en la contingencia sanitaria mundial para brindar clases a distancia.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad, aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el

cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

De acuerdo a la propuesta desarrollada, se realizarán una serie de actividades y trabajos prácticos de diverso tipo tendientes a favorecer la apropiación de los contenidos de la materia y a la realización del Trabajo Final Integrador que consiste en la creación, publicación y utilización de un blog educativo. Se utilizará el espacio tarea creado para tal fin en el aula virtual Google Classroom para recibir los trabajos. A su vez cada trabajo práctico se publicará en el blog que a modo de portafolio reunirá las producciones desarrolladas en la asignatura a lo largo del cuatrimestre.

En caso de no haber aprobado alguna actividad el estudiantado podrá recuperar la actividad dentro del cuatrimestre rehaciendo o completando la actividad para cumplir con las condiciones mínimas de aprobación.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento de las consignas, el mantenimiento del vínculo pedagógico con la cátedra, la participación en el aula virtual (con consultas, preguntas, con envío de las actividades propuestas) y en los encuentros virtuales.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Se propone la realización de las actividades que quedaron pendientes respecto a las realizadas en el cuatrimestre. Se mantendrá el aula de Google Classroom para el envío formal de las actividades durante las semanas de encuentro presencial donde se llevará el seguimiento de las tareas y trabajos realizados por el estudiantado. Los criterios serán los mismos que para el caso anterior. Presentación de las actividades acorde a las consignas propuestas, posibilidad de rehacer (una vez) o completar las actividades pendientes. Presentación del Trabajo Final integrador, Blog.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente

elabore una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Contenidos Prioritarios:

Uso educativo de las TIC. Web 2.0. Estrategias didácticas y TIC. Rol docente en entornos virtuales de aprendizaje. El blog como espacio de enseñanza. Elaboración de materiales con TIC. Elaboración de sitios web educativos.

Propuesta: Elaboración de un blog educativo. Recorte de tema propio de su profesorado para elaborarlo. Elección de plantilla de blog y personalización. Elaboración de materiales digitales (al menos 2), uso de herramientas digitales con finalidad educativa (al menos 3), uso de videos educativos.

Se utilizará el aula en Google Classroom para enviar y calificar las actividades de acuerdo con los contenidos priorizados.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional. (Al tratarse de un taller no existe la posibilidad de rendir de manera libre).

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Las actividades virtuales se desarrollarán en un aula virtual en Google Classroom en las que semanalmente se publicarán materiales digitales, videos tutoriales, se dialogará a través del foro de la clase y se respetará el horario de cursada habitual según la designación por concurso con el que se realizó en nombramiento en la cátedra tal como consta en la declaración jurada de horarios. Asimismo, se publicarán las actividades que deberán realizarse según los contenidos desarrollados en cada clase. También se realizarán encuentros virtuales por videollamadas a través de Google Meet, esta herramienta es elegida por estar integrada a la suite educativa contratada por el Ministerio de Educación del GCBA

junto con el correo electrónico institucional (@bue.edu.ar).

Por otra parte, el uso de Google Classroom obedece a que en Nuevas Tecnologías se utiliza habitualmente esta herramienta durante las clases presenciales.

En este contexto de excepcionalidad el trabajo cotidiano se ve modificado por la utilización de videollamadas y de videos tutoriales que suplen las explicaciones que habitualmente se realizan de manera presencial en el Instituto. También el foro del aula se convierte en canal de diálogo durante toda la semana para que el estudiantado realice las consultas y/o comentarios que necesite ya sea por no haber tenido conexión u otros motivos.

De acuerdo a la propuesta desarrollada, se realizan una serie de actividades y trabajos prácticos de diverso tipo tendientes a favorecer la apropiación de los contenidos de la materia y a la realización del Trabajo Final Integrador que consiste en la creación, publicación y utilización de un blog educativo.

Bibliografía General

- BURBULES, N. (2008). Las TIC: del aula a la agenda política. Cap. 3 Riesgos y promesas de las TIC en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos diez años? en IIPE – UNESCO Buenos Aires y UNICEF.
- BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2006). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Cap. 3 y 4.
- COBO, C y MORAVEC, H (2011): El aprendizaje invisible – “Introducción” <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>
- KOEHLER, M., MISHRA, P. y CAIN, W. ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Disponible on line en: <https://www.punyamishra.com/wpcontent/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf>. Revisado 28/12/18
- REXACH, V. Los profesores y maestros frente a la alfabetización tecnológica. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/28544829/VeRa-Rex-Alfabetizacion-Tecnologica>.
- Se incorporan tutoriales en diferentes formatos multimediales para acompañar el proceso de enseñanza – aprendizaje de herramientas digitales de la web 2.0, redes sociales, entre otros, acorde a la necesidad del curso.

Cynthia Olivera

Profesora y Licenciada

en Ciencias de la Comunicación Social