



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Lengua y Literatura

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Sistema y Política Educativa

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 3 HC

Profesor/a: Verónica De Blas

Año: 2021

Fundamentación Este espacio curricular tiene como objeto de estudio el nexo entre Estado y Educación. Propone un análisis socio-histórico y político de la educación, indagando acerca de la interrelación entre múltiples variables y su materialización en la implementación de diferentes normativas y prácticas educativas que contribuyen a constituir nuestro escenario actual.

Esta materia, ubicada en el tercer año de la carrera, permitirá a los alumnos, futuros docentes, apropiarse de las herramientas básicas para acceder al análisis y comprensión de los sistemas educativos en cuanto al contexto de la política educacional, la administración y legislación escolar, especialmente en el caso argentino. Estas

herramientas favorecerán a que el estudiante pueda acceder al conocimiento del contexto donde se desempeñará profesionalmente.

Se trata de una instancia curricular perteneciente al Eje de Formación General de los docentes, el cual direcciona la formación pedagógica y cultural común a todas las carreras. La Política Educativa y, por ende, la Legislación Escolar tienen la característica de ser producto de nuestra propia historia educacional, es decir, resultado de una compleja construcción socio- histórica y política. Por ello, dada la estrecha relación existente, se tendrán en cuenta los aportes de Historia Social de la educación, asignatura que provee un marco general para situar las diferentes etapas dentro de la Política educativa argentina y las leyes que rigen nuestro sistema educativo, y también de otras asignaturas como Pedagogía, Estado, Sociedad y Derechos Humanos, Introducción a la Filosofía y Trabajo de Campo II; estos aportes serán recuperados e integrados, con la intención de profundizar en el estudio de la relación de los sistemas educativos o de las acciones educativas sistemáticas, con el Estado y analizar la complejidad de las diferentes problemáticas que se desencadenan desde el macrosistema a la unidad escolar.

Objetivos / propósitos

Que los futuros docentes:

- Conozcan los principales campos de reflexión teórica y el empleo de diferentes instrumentos de análisis de la Política Educativa y el Sistema Educativo Argentino.
- Revisen y amplíen sus conocimientos acerca de las problemáticas vinculadas con la Política Educativa y la Legislación Escolar que se encuentra en vigencia.
- Comprendan la función y estructura del actual sistema educativo.
- Sean capaces de aplicar conceptos teóricos a realidades histórico-políticas concretas.
- Asuman una actitud crítica frente al saber social en general y al saber relacionado con los sistemas y políticas educativas.
- Elaboren un marco teórico referencial general que les permita explicar y comprender la realidad educativa y reflexionar acerca del rol docente.

- Desarrollen actitudes favorables hacia la actualización y perfeccionamiento necesarios para el desarrollo de la práctica docente.
- Amplíen sus saberes acerca de la aplicación de técnicas de investigación, consulta y análisis de material bibliográfico y producción de conocimiento.
- Consideren la profesión docente como un compromiso ante otras personas promoviendo el respeto mutuo y la defensa de los derechos humanos y libertades individuales.

Contenidos

El espacio está organizado en cuatro unidades temáticas que por las características del campo de estudio no se trabajarán de forma lineal sino que aparecerán interrelacionadas a lo largo del desarrollo de cada clase.

Unidad I Aproximaciones a la Política Educacional. El desarrollo histórico del campo de estudio de la Política Educacional. Política y poder. Los estados nacionales y los sistemas educativos. Aproximaciones a los orígenes del sistema educativo argentino. Los sentidos de lo público en educación. Componentes de los sistemas educativos y procesos ligados al funcionamiento de los sistemas.

Unidad II El ordenamiento jurídico en la argentina: Orden de prelación de las normas y diversas instancias y organismos involucrados en las normativas del terreno educativo. La Legislación escolar argentina: sistema escolar y normas que regulan su funcionamiento y sus transformaciones en las últimas décadas. Discursos y debates político-educativos en la Legislación Nacional: derecho a la educación, libertad de enseñanza, igualdad de oportunidades; el principio de gratuidad y equidad como orientador de la política educativa.

Unidad III De la macro a la micropolítica educativa: Principales concepciones del estado, políticas públicas y su relación con la educación. Análisis de los contextos en los que se concretaron las diferentes Políticas Educacionales y Educativas en el país 1880 – 2021. Federalismo educativo y procesos de descentralización. Las reformas educativas como instrumento político: carácter e implicancias. La tensión Estado-mercado en el campo educativo. Los organismos internacionales y su influencia en las políticas educativas.

Unidad IV Problemáticas y desafíos actuales vinculadas con la Política Educacional y la Legislación Escolar que se encuentra en vigencia: Políticas Socioeducativas-compensatorias. El financiamiento educativo. La obligatoriedad del nivel medio y las regulaciones del CFE. Concepto de trayectoria educativa. Las políticas educativas y la docencia en la Argentina. Las tendencias privatizadoras de y en la educación argentina. La construcción social del trabajo docente en contextos de masificación, fragmentación, desigualdades y exclusión.

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

- CARLI, Sandra (2003) Educación Pública. Historias y promesas. En Feldfeberg, Myriam (comp.) "Los sentidos de lo público" (pp. 13-26). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- FERNANDEZ MOUJAN, Inés (2014) Poder y Saber: disciplinamiento y producción de subjetividad. En Problemas Contemporáneos en filosofía de la educación (pp.87-98) Buenos Aires: Novedades Educativas.
- FILMUS, Daniel (2009) Algunas notas sobre la construcción del campo. Carpeta de Trabajo de Política Educacional. Buenos Aires: UVQ.
- OSZLAK, Oscar (1982) Lineamientos conceptuales e históricos. En Oszlak, Oscar. La Formación del Estado Argentino (pp.13-35). Buenos Aires: Editorial de Belgrano
- PAVIGLIANITI, N. (1993) Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional. Buenos Aires: OPFYL. Serie Fichas de Cátedra.
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/prav02a02paviglianiti.pdf>

Unidad II

- CTERA. Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal. Informes y estudios sobre la situación educativa. N° 2, 1-11.
- FELDFEBER, M. (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. Educação e Filosofia, 28,Pp.139-153, N. 1ESP. 2014. Disponible en:
<http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/viewFile/24607/15362>

- NOSIGLIA, María Catalina (2007) El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional n° 26.206. Continuidades y rupturas.
- PAVIGLIANITI, Norma (1993). El derecho a la educación: una construcción histórica polémica. Buenos Aires, OPFYL. Serie Fichas de Cátedra
- RIVAS, Axel (2007) El desafío del derecho a la educación en Argentina: un dispositivo analítico para la acción (pp. 131-175) Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Marco Normativo:

Ley 1420 de Educación Común

Ley 18.614/71 Proyecto 13 (más posteriores modificaciones y reglamentación)

Ley 24195 /93 Ley Federal de Educación

Ley 23.849/90 Convención sobre los derechos del niño.

Ley CABA N°898 /2002 Obligatoriedad Nivel medio

Ley 25.919/06 Ley fondo nacional de incentivo docente

Ley 26.061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Ley 25864 Ley de garantía del salario docente y 180 días de clase

Ley 26058 Ley Nacional de Educación Técnico profesional

Ley 26075 Ley de Financiamiento Educativo

Ley 26.150/05 Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Ley 26206/06 Ley Nacional de Educación

Ley 26.892/13 Promoción de la convivencia.

Ley 26.877/13 Representación Estudiantil

Ley 27045/14 Obligatoriedad sala de 4 años

Ley 27550/20 Modificación art.109 LEN

Resolución CFE 93/2009 Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación.

Resolución CFE 88/2009 Planes Jurisdiccionales- Planes de Mejora institucional

Resolución CFE 84/2009 Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria.

Resolución CFE 217/14 Guía Federal de orientaciones para la Intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

Unidad III

-ARATA, Nicolás; MARIÑO, Marcelo (2013) Lección 7: La Organización del Sistema Educativo: Un Mapa de la Cuestión. En “La Educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones”. Buenos Aires: Novedades Educativas.

-ARATA, Nicolás; MARIÑO, Marcelo (2013) Lección 8: La hora del balance: expansión y luchas en el campo educativo. En “La Educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones”. Buenos Aires: Novedades Educativas.

-ARATA, Nicolás; MARIÑO, Marcelo (2013) Lección 11: La noche más larga: represión en el ámbito. En “La Educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones”. Buenos Aires: Novedades Educativas.

-Correa, N. y Giovine, R. (2010). ¿De La Subsidiariedad A La Principalidad Del Estado En La Reforma Educativa De Este Nuevo Siglo? Ponencia presentada en las VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Sociología.

-DUSSEL, Inés (2007) El guardapolvo Blanco. El Monitor de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación. N°12, 42-44.

-DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo.” En PUIGGROS, Adriana (Dir.) y CARLI, Sandra (Coord.) Discurso Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI, Ed. Galerna, Argentina.

-Feldfeber, M. (2009) Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos. En M. Feldfeber (Comp.) Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones. Buenos Aires: Ed. Aique.

-LEWKOWICZ, Ignacio (2004) “Instituciones perplejas”. En Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós.

-SOUTHWELL, Myriam (2005) Algunos sentidos de la juventud en la conformación del sistema educativo argentino. Anales de la Educación Común, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Año 1, N°1, (pp.232-238)

Unidad IV

- APPLE, Michael (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas. En Gentili, Pablo (comp.) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública” (pp. 19-39). Buenos Aires: Losada
- GIROUX, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales, Hacia una pedagogía crítica. En Castells, N. Flecha, R. y Otros. Los profesores como intelectuales transformativos (pp. 171-178). Barcelona: Paidós.
- GRECO, María Beatriz (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2009). “Notas sobre la construcción social del trabajo docente”. En: Velaz De Medrano C. y Vaillant D (comps.) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009.

Bibliografía General

- ALMANDOZ, María Rosa (2000) Bases Legales del Sistema Educativo Argentino. En Almandoz, María Rosa, Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas. Buenos Aires: Santillana.
- BAQUERO, Ricardo (2006) El riesgoso discurso de la educabilidad. En Revista Novedades Educativas N° 183, 6-7
- BAUMAN, Zygmunt (2003) Acerca de lo leve y lo líquido. En Barman, Zygmunt, Modernidad Líquida (pp.7-20) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- BERTONI, Lilia Ana (1992) Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891. En Boletín de Historia Argentina y Americana “Dr. E. Ravignani”.
- FELDFEBERG, Myriam (2007) Algunas notas para pensar la política educativa actual. En Novedades Educativas N° 200, 24.
- GIROUX, Henry (2003) Niños en venta: La cultura empresarial y el reto de la escuela pública. En Giroux, Henry. La inocencia robada. Juventud multinacional y política cultural (pp. 83-103). Madrid: Morata

- GVIRTZ, Silvina, GRIMBERG, Silvia y ABREGÚ, Victoria (2008) La Educación ayer, hoy y mañana: El ABC de la Pedagogía (pp. 37-59) Buenos Aires: Aique.
- GVIRTZ, Silvina, PALAMIDESI, Mariano (2000) El Currículum en la Argentina. En Gvirtz, Silvina, Palamidesi, Mariano. El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza (pp. 83-108). Buenos Aires: Aique
- ISUANI, A. (1991) Bismarck o Keynes ¿Quién es el culpable? En Isuani, Tenti Fanfani, Lo Vuolo. El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis (pp.9-26). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- MÁRQUEZ, Ángel Diego (1995) Las vicisitudes de la Educación pública y los modelos históricos-educativos. En Márquez, Ángel Diego. La quiebra del Sistema Educativo Argentino (pp. 43-78). Buenos Aires: Libros del Quirquincho.
- PINEAU, Pablo (2006) Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas en la dictadura (1976-1983) En Pineau, Pablo y otros. El principio del fin: políticas y memorias de la educación de la última dictadura (pp.14-111). Buenos Aires: Colihue.
- PUIGGROS, Adriana (2002) Civilización o Barbarie. En Puiggrós, Adriana, ¿Qué le pasó a la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Kapelusz.
- PUIGGROS, Adriana (2002) La organización del sistema educativo nacional. En Puiggrós, Adriana, ¿Qué le pasó a la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Kapelusz.
- TEDESCO, Juan Carlos. (1993) Educación y sociedad en la Argentina. Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del Sistema Educativo Argentino. Buenos Aires: Ediciones Solar.
- TORRES, R.M. (1997) Mejorar la calidad de la educación básica. En Coraggio, J. L. y Torres, R. M. La educación según el Banco Mundial (pp. 71-77). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ZIEGLER, Sandra (2007) La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En Tiramonti, Guillermina (comp.), La trama de la desigualdad educativa: Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.

Normativa ampliatoria:

Constitución de 1853

Constitución de 1994

Ley 1597 Avellaneda

Ley 4874 Lainez

Ley 13.047 Subsidio Estatal a la Educación Privada

Ley 12.978/ 47 Enseñanza religiosa obligatoria en todos los niveles

Ley 14 473/ 58 Estatuto de Docente.

Ley 14557 (modificación art. 28) Ley Domingorena.

Ley 24.049/92 Transferencia de Servicios Educativos

Ley 24521/95 Ley de Educación Superior

-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología(2006) Documento para el debate. Ley de Educación Nacional. Veinte preguntas para orientar la discusión

-Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Reglamento del sistema educativo de Gestión pública.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estatuto del Docente. (*) (Ordenanza N° 40.593 y sus modificaciones– reglamentada por Decreto N° 611/86 y sus modificaciones) (2)

Modalidad

En virtud del desarrollo de esta instancia curricular bajo la modalidad remota, todas las semanas se subirá al aula virtual la propuesta de la clase, los textos de lectura obligatoria para la misma y los textos, videos o enlaces complementarios. Se recomienda estar al día con las lecturas propuestas dado que la bibliografía de este espacio curricular es voluminosa por incluir dos aspectos, el desarrollo teórico y la normativa.

Se incluirá además una propuesta de trabajo que variará de acuerdo a las temáticas abordadas en cada clase.

Se realizarán clases sincrónicas (en el horario de la materia) a través de google meet cada 15 días.

Además, se abrirán temas en el foro para poder realizar consultas y compartir reflexiones vinculadas a los contenidos de cada clase.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

La evaluación incluirá diferentes instancias a fin de obtener información acerca de los procesos de aprendizaje en referencia al logro de los objetivos propuestos, así también como acerca de las dificultades que pudieran presentarse en el proceso de producción y adquisición de conocimientos.

Durante las primeras clases se realizará una evaluación diagnóstica con el fin de adecuar la propuesta a las características específicas del grupo clase. Luego, a lo largo del cuatrimestre, se realizarán actividades evaluativas de carácter formativo para recoger información sobre los avances o no del grupo y si es necesario realizar reajustes.

Al finalizar el cuatrimestre se llevará a cabo un parcial integrador, cuyas consignas se entregarán con anticipación, en las mismas se informarán las cuestiones vinculadas con los criterios de evaluación y modalidades y formatos de entrega. Este parcial contará con una instancia de recuperación antes del cierre del cuatrimestre.

Para la acreditación de este espacio curricular se tendrá en cuenta la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma y su respectiva aprobación.

Además se observarán especialmente los siguientes aspectos del proceso enseñanza y de aprendizaje que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones y desempeño de cada estudiante:

- Participación en los espacios de intercambio tanto sincrónicos (encuentros quincenales a través de meet en el horario de cursada de la materia) como asincrónicos (ingreso al aula virtual del campus, descarga de material y participación en las actividades propuestas).
- Capacidad para analizar diferentes situaciones, autores y perspectivas teniendo en cuenta el marco teórico planteado para cada clase.
- Precisión en la utilización de los conceptos propios de la asignatura y capacidad para relacionar dichos conceptos.
- Ajuste a las consignas presentadas tanto en relación al contenido de la producción como a cuestiones vinculadas al formato y modo de entrega.
- Respeto hacia la diversidad de opiniones, participación y aportes constructivos durante

las clases.

En base a la instancia curricular Sistema y Política educativa los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Este espacio curricular podrá promocionarse sin examen final bajo las siguientes condiciones:

- Participación en las clases tanto sincrónicas como asincrónicas (comentarios en los foros de las clases u otras instancias de intercambio). Se considerará para la promoción la participación en al menos el 70% de las propuestas generadas.
- Aprobación de al menos 5 (cinco) de las actividades propuestas.
- Nota del parcial integrador que alcance los 6 (seis) puntos. El parcial contará con una instancia de recuperación antes del cierre del cuatrimestre y la nota considerada será la de la instancia de recuperación.

En el caso de no reunir las condiciones anteriormente mencionadas por dificultades vinculadas a la modalidad remota se habilitará un encuentro o intercambio virtual con los estudiantes que lo requieran a fin de ofrecer otra instancia para completar los aprendizajes para propiciar la posibilidad de promoción sin examen final.

Si luego de ello no pudieran acreditarse los saberes definidos para este espacio curricular se pasará a la instancia de Promoción con examen final pudiendo presentarse en las instancias estipuladas en el cronograma vigente.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Los estudiantes que no reúnan las condiciones para acceder a la promoción sin examen final anteriormente mencionadas tendrán la posibilidad de promocionar rindiendo un examen final que integrará los aspectos desarrollados durante el cuatrimestre.

Los alumnos estarán en situación de rendir examen final si cumplieron con las siguientes instancias:

- Participación en el 50% de las clases tanto sincrónicas como asincrónicas (comentarios en los foros de las clases u otras instancias de intercambio).

- Aprobación de al menos 5 (cinco) de las actividades propuestas.
- Nota del parcial integrador que alcance los 4 (cuatro) puntos. El parcial contará con una instancia de recuperación antes del cierre del cuatrimestre y la nota considerada será la de la instancia de recuperación.

En el caso de no reunir las condiciones anteriormente mencionadas por dificultades vinculadas a la modalidad remota se habilitará un encuentro o intercambio virtual con los estudiantes que lo requieran a fin de ofrecer otra instancia para completar los aprendizajes para propiciar la posibilidad de promoción con examen final.

Régimen para el alumno libre:

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Será condición necesaria para la aprobación en esta instancia la presentación de un trabajo práctico que consistirá en la construcción de una línea de tiempo que abarque los periodos y procesos relativos a las políticas educativas en el caso argentino. Los alumnos deberán tener en cuenta la bibliografía obligatoria indicada en el presente programa.

Se sugiere consultar a la docente antes de presentarse al examen.