



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Trabajo de Campo 1 – 1° D

Cursada (anual / cuatrimestral): Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Profesor/a: Patricia Lestón – Néstor Pievi (Licencia) – Suplente: María Emilia Méndez Rebolledo

Año: 2011

Objetivos / Propósitos.

El desarrollo del presente programa tiene como finalidad crear las condiciones para la inserción de los estudiantes en el contexto de prácticas educativas de nivel medio y su posterior resignificación.

Objetivos:

- Posibilitar en los estudiantes de profesorado el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan la reflexión sobre las prácticas educativas en contexto.
- Iniciar un acercamiento gradual al clima institucional y a las prácticas educativas socialmente situadas, a través de la recolección de información según las variables correspondientes.
- Analizar los múltiples factores que intervienen en la producción y reproducción de hábitos escolares.
- Acercar a los alumnos del profesorado de ciencias económicas a la vida cotidiana de la escuela media a través de la perspectiva de profesores y alumnos.
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.

- Favorecer la toma de conciencia y la reconstrucción de esquemas psicosociales mediante el conocimiento y análisis de aquellos factores que definen las representaciones sociales.
- Acceder a las Representaciones Sociales de los sujetos que aprenden en la escuela media y de sus docentes.
- Integrar teoría y práctica en el desarrollo del proceso de investigación.
- Identificar elementos teóricos y metodológicos necesarios para el análisis de los aspectos contextuales de la relación sociedad-escuela.
- Promover el trabajo autónomo, participativo y colaborativo de los sujetos de aprendizaje.
- Insertar al futuro docente en la vivencia y resignificación de la realidad.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1

El contexto educativo. La cultura escolar. El espacio social de la escuela. Las prácticas cotidianas. La influencia social y cultural. Concepciones sobre la educación. La matemática en la cultura escolar. Representaciones sociales sobre la matemática. El sentido de la matemática en el contexto educativo actual.

Unidad 2

El rol de los docentes y de los estudiantes en el contexto educativo actual. Representaciones sociales de los docentes y de los estudiantes. La influencia de las concepciones implícitas y explícitas en los procesos de aprendizaje. La matemática en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Relaciones entre pedagogía y matemática.

Unidad 3

La investigación cualitativa en educación. Definición de la unidad de análisis, población y muestra. Elaboración del marco de referencia. Definición de problemáticas, necesidades, recursos y objetivos.

Unidad 4

La entrevista cualitativa. Tipos de entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Conducción de la entrevista semi-estructurada. Elaboración. Análisis e interpretación de datos. La elaboración del informe: informe parcial e informe final. Características.

Modalidad de trabajo:

Trabajos prácticos:

1- Evaluación de los aprendizajes:

Evaluación de conocimientos previos:

Al iniciar, se relevará aspectos subjetivos en los alumnos referentes a expectativas y motivaciones así como representaciones y conocimientos previos respecto de los contenidos a desarrollar en el taller.

Evaluación de las producciones.

Se propondrá a los alumnos la realización y presentación de producciones que permitan la integración de los objetivos, acciones y contenidos propuestos.

En la evaluación final no sólo se tendrá en cuenta la producción o informe final sino el proceso llevado a cabo durante las diferentes etapas del taller.

2- Evaluación del Taller:

La acreditación del Taller de Trabajo de Campo I se realizará en función de la aprobación de las producciones que se vayan determinando. Rigen para esta acreditación las mismas condiciones señaladas para los talleres. Para ella se tendrá en cuenta los procesos de pensamiento puestos en juego así como la observación, la confrontación de resultados, el análisis, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas, integradas en el informe y coloquio final.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Régimen para el alumno libre:

Esta instancia curricular no se rige por el régimen del alumno libre.

Bibliografía específica:

Baquero, R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha". Cuaderno de Pedagogía Rosario No. 9, 2001. Argentina.

Baquero, R. (1996) "Vygotsky y el aprendizaje escolar", Bs.As.: Aique.

Berger, P y Luckman, Th. (1968) "La construcción social de la realidad" Buenos Aires. Amorrortu Editores

Bourdieu, P. (1997): "Capital Cultural, Escuela y Espacio Social" Madrid, Siglo XXI Editores.

Bravlavsky, C. (1993) "La discriminación educativa" Ed. FLACSO. Bs As.

Bruner, J. (1991) "Realidades mentales y mundos posibles". Barcelona: Gedisa

Carretero, M & Castorina, J. & Baquero, R. (1998). "Debates constructivistas". Buenos Aires: Aique.

Cole, M. (1996). « Cultural Psychology : A Once and Future Discipline » Cambridge : Cambridge University Press.

Corbetta, Piergiorgio (2003) "Metodología y técnicas de investigación social". Madrid: Mc. Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U

D'Amore, B. (2005). *Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matemática*. México DF: Editorial Reverté.

Dubet, F. Y Martuccelli, D. (1998), "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar." Ed. Losada, Biblioteca de Pedagogía, Buenos Aires.

Duschatzky Silvia, (1996) "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad" Propuesta Educativa. Buenos Aires Ediciones. Novedades Educativas.

Foucault, M (2002): Vigilar y Castigar, Ed. Siglo XXI, Argentina.

Giddens, A (1984) "La constitución de la sociedad", Buenos Aires Amorrortu Editores.

Kaplan, C. (2000) "La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas" en Elichiry, Nora (comp. 2000): Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires, Ed. Manantial

- Lave, J.(1991) : « La cognición en la práctica” , Barcelona, Paidós.
- McKernan, J.(1999) Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata
- Perrenoud, Ph (1990) “La construcción del éxito y del fracaso escolar”. Madrid. Morata
- Pievi, N. & Echaverry Merino, E. (2003) “Las representaciones sociales y su influencia en los procesos educativos”. FLACSO UAM Posgrado en Constructivismo y Educación, Bs. As.
- Postic, M. (2000) “La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales” Madrid, Narcea.
- Rogoff, B. (1997) “Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje” en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) “La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas”, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Sandín Esteban, M. Paz (2003) “Investigación Cualitativa en Educación”. Madrid: Mc. Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U
- Taylor y Bogdan (1987) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” Buenos Aires, Paidós
- Tenti Fanfani, E. (1984) “La interacción maestro-alumno, discusión sociológica”. Revista Mexicana de Sociología, Año XLVI, N° 1.
- Vega, M y Miranda, M (2005) “Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza”. Buenos Aires, Editorial Homo Sapiens
- Vygotsky, Lev. (1986) “Pensamiento y Lenguaje”, Buenos Aires: La Pléyade
- Wertsch, James (1993) « Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada”, Madrid, Visor. Cap.3, 5
- Crespo Crespo, C., Ponteville, C. (2002). Pensar en matemática para enseñar matemática. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1163-1168). México: Iberoamericana.
- Suhit, G. (2002). Hacia un modelo de docente investigador. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1192-1197). México: Iberoamericana.
- Farfán, R. (2002). Matemática Educativa: de la investigación a la realidad del aula. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1119-1125). México: Iberoamericana.
- Bibliografía general:
- Bourdieu, P. (1997) : « Razones Prácticas”, Barcelona, Anagrama.
- Lave, Jean. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Bs. As.: Amorrortu
- Nasch, R. (1987) “Expectativas de los alumnos respecto de sus profesores en Stubbs y Delamond, eds., Las relaciones profesor-alumno”. Barcelona, Oikos.
- Newman, D., Griffin, P. & Cole (1991) “La zona de construcción del conocimiento”, Madrid, Morata,. Cap. 4.

Firma y aclaración del profesor

Patricia Lestón

María Emilia Méndez Rebolledo