



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática  
Profesorado de Educación Superior en Matemática

**Campo:** Formación General

**Instancia Curricular:** PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

**Cursada:** Cuatrimestral (1ºcuatr.)

**Curso:** 1º E

**Carga horaria:** 4 horas cátedra semanales

**Profesor:** Prof. Lic. Ignacio Capomassi

**Año:** 2016



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

### Lugar que ocupa la materia en la estructura curricular del Plan Institucional

Se presenta en los nuevos diseños curriculares correspondientes al Profesorado de Educación Superior en Matemática, con incumbencia en Educación Secundaria (Res 2014/3986-MEGC) y Educación Superior (Res 2014/3931-MEGC). Psicología Educativa se encuentra ubicada en el Campo de Formación General de ambos planes, que tiene como propósito ofrecer un marco conceptual y relacional que les permita a los docentes en formación analizar y comprender el contexto de su futuro trabajo desde diversas perspectivas disciplinares.

### Enfoque del Espacio Curricular

En el contexto de la formación docente inicial es de suma importancia la perspectiva psicológica para comprender el hecho educativo como un complejo escenario de interacción entre los sujetos del aprendizaje y de la enseñanza (en su dimensión compleja bio-psico-socio-cultural). Como así también la comprensión del desarrollo de los procesos cognitivos y subjetivos que específicamente busca generar la experiencia educativa.

Hoy se presenta epistemológicamente a la Psicología Educativa como una disciplina estratégica. Es decir, se la piensa en las preocupaciones, métodos y explicaciones de la psicología científica, psicologías del desarrollo y del aprendizaje, en diálogo con las Ciencias de la Educación. Fundamentalmente se abordarán críticamente los paradigmas cognitivos, constructivistas, la teoría socio-histórica de Vygotsky y los actuales enfoques socio-culturales, evitando posturas aplicacionistas. Como así también, se posibilitará pensarla como aproximación multidisciplinaria al estudio de los procesos educativos escolares y en rechazo al reduccionismo psicologizante.

Es necesario construir, en el debate formativo de la disciplina, marcos conceptuales que complejicen la relación entre los sujetos y los aprendizajes escolares, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, entre el desarrollo psico-evolutivo, cultural e institucional. Y que, al mismo tiempo, estos debates aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos, mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje y de desarrollo.

## OBJETIVOS/PROPÓSITOS

- ✓ Presentar la conformación disciplinar la Psicología Educativa en el campo de las Psicologías y las Cs. de la Educación
- ✓ Promover la comprensión de diversos enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo de la Psicología Educativa y sus aportes para la reflexión crítica de los fenómenos educativos
- ✓ Provocar la desnaturalización de la mirada sobre el dispositivo escolar, el desarrollo y el aprendizaje escolar desde el análisis de los atravesamientos históricos, socio-culturales e institucionales.
- ✓ Generar un espacio de reflexión sobre las relaciones entre discursos y prácticas y cómo influyen con las decisiones que se toman en espacios de enseñanza.
- ✓ Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo posibilitando el pensamiento crítico y las prácticas alternativas



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## CONTENIDOS/ UNIDADES TEMÁTICAS:

### **UNIDAD 1: RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: PSICOLOGÍA, PSICOLOGÍAS Y PSICOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN**

**Naturaleza - Cultura.** Concepción de lo humano. Teorías psicológicas y concepciones del desarrollo: **innatismo vs. empirismo (Pinel vs. Itard).**

**¿Qué es la psicología?** Breve historia. Distintas épocas, diferentes concepciones sobre la ciencia. Las psicologías y los/as psicólogos/as. Enfoques o sistemas teóricos-explicativos. Las ramas o áreas básicas de estudio. Los campos de aplicación o de intervención profesional. Concepto de paradigma: T. Khun. Paradigma de la complejidad: E. Morin.

**La constitución del campo psicoeducativo.** El problema epistémico. Crítica histórica. El riesgo del reduccionismo. La concepción aplicacionista. La Psicología Educativa como disciplina puente y disciplina estratégica. Psicologías del desarrollo, psicologías del aprendizaje y psicología educativa. La conducta "en situación".

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Dinouchi, M. E. (2002) (2002) El salvaje de Aveyron: El caso Víctor. En Londieu, M: Scaglia, H (comps.) pp 55-67
- Capomassi, I. (2012) "Psicología Educativa en la Formación Docente. Una introducción". Bs.As. Mimeo.

### **UNIDAD 2: EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR: PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

**Asociacionismo, Conductismo y Aprendizaje.** Contextualización histórica. **Pavlov.** El conductismo clásico: **Watson.** El condicionamiento operante: **Skinner.** Impacto en la educación: Conductismo y aprendizaje. Teoría del Aprendizaje Social o Teoría Cognitivo Social: **Bandura.** Visión crítica.

**El Programa Cognitivo.** Contextualización histórica. Características del programa cognitivo. Mente y representación. El sujeto de la psicología cognitiva. Procesamiento de la información. Aprendizajes por asociación y reestructuración. Ideas previas y cambio conceptual. Aprendizaje significativo de **Ausubel.** Educación emocional y las Inteligencias Múltiples: **Gadner.** Visión crítica.

**La Teoría Psicogenética.** Contextualización histórica. El constructivismo de **Piaget.** El proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos. La interacción entre sujeto y objeto de conocimiento. Aspectos funcionales: asimilación, acomodación y equilibración. Aspectos estructurales: los estadios y el desarrollo de la inteligencia. Conflicto socio-cognitivo. Visión crítica.

**Los Enfoques Socio-Culturales: Vigotsky y la teoría socio-histórica.** Contextualización histórica. Líneas de desarrollo natural y cultural. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores de desarrollo. Los Procesos Psicológicos y la ley de doble formación: interiorización. El contexto como inherente al desarrollo. Las prácticas



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo. La categoría de zona de desarrollo próximo. Motivación y juego. **Engeström y Rogoff**: La categoría de actividad y aprendizaje por expansión. Los procesos de interiorización y su crítica. Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje. La perspectiva situacional del aprendizaje. El análisis de los intercambios discursivos entre pares en contextos escolares: **Cazden**. Visión crítica.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Antunes, C. (2003) "Vigotsky en el aula... ¿Quién diría?". Colección En el aula 12. San Benito. CABA.
- Antunes, C. (2003) "¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples". Colección En el aula 3. San Benito. CABA.
- Antunes, C. (2003) "El lado derecho del cerebro y su desarrollo en el aula". Colección En el aula 5. San Benito. CABA.
- Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción (Cap.1)"; "Contexto y aprendizaje escolar (Cap. 6, pp 171, 177-178)". En *Baquero R. y Limón M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal. UNQ.
- Camacho, J (2002) "Apología del Conductismo", Bs. As. Mimeo. Publicación interna del Posgrado de Fundación Foro.
- Carretero, M. (1993) "¿Qué es el constructivismo? (Cap 1)". En *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A.
- Cazden C. (1991) "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos", en *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Barcelona: Paidós (Cap. 7).

### **UNIDAD 3: ESCENARIOS Y SUJETOS ESCOLARES: PROBLEMAS, MIRADAS, DESAFÍOS Y APORTES PSICO-EDUCATIVOS**

**Los procesos de escolarización** y la constitución del alumno como sujeto/objeto. Relaciones entre concepciones de **infancia, adolescencia** y **alumno**. **Infancias, Adolescencias** y **Escuelas**. Las prácticas pedagógicas y psicoeducativas como prácticas de gobierno del desarrollo subjetivo. El carácter **político de las prácticas psicoeducativas**. El dispositivo escolar moderno y su crisis. El problema de la naturalización del desarrollo, del espacio escolar y de las prácticas escolares. La educación como **localizar, inventar, emancipar** vs. la educación como **detectar, contener, normalizar**. El problema de las **unidades de análisis**. La **motivación** y el **vínculo pedagógico**. Las **interacciones** en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El **fracaso escolar masivo** y el problema de la **educabilidad**. El sentido de **la experiencia escolar**. Las **relaciones pedagógicas** y el **deseo de aprender**. El desafío de la **diversidad** y la **inclusión**.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Baquero R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en Cuadernos de Pedagogía. Nº 9 Rosario.
- Baquero, R., Fontagnol, M., Greco, M.B., Marano C. (2002) "Fracaso escolar, educabilidad y diversidad" Revista Ensayos y Experiencias Nro. 43
- Freire, P. (1993) "De las relaciones entre la educadora y el educando", en *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo XXI, Editores Argentina, 2008
- Meirieu, Ph. (2007) "Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender", en Cuadernos de Pedagogía, Nº373
- Meirieu, P. (2010) "¿Detectar o educar?". En *Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy*. Barcelona. Ariel



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Riviere, Ángel (1983): "¿Por qué fracasan tan poco los niños?", Cuadernos de Pedagogía, Nº 103-104, Barcelona, julio/agosto. Disponible en: [www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Riviere%20-%20Por%20que%20fracasan%20tan%20poco%20los%20ninos.pdf](http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Riviere%20-%20Por%20que%20fracasan%20tan%20poco%20los%20ninos.pdf). 86 El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas —/ (2003): "Desarrollo y educación. El papel de la educación en el 'diseño' del desarrollo humano", en Obras escogidas, vol. III, Metarrepresentación y semiosis, Madrid, Editorial Médica Panamericana

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Antunes, C. (2007). Las bases de la educación emocional (Cap. 2: p. 15 a 24). En *Educación en las emociones. Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Ed. SB
- Bandura, A. (1988). "Modelo de la causalidad en la Teoría del Aprendizaje Social" (Cap. 3). En *Freeman, A. y Mahoney, J (1998) Cognición y Psicoterapia*. Ed. Paidós. Barcelona
- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en *Apuntes Pedagógicos*, Nº 2.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En *Perfiles educativos*. Tercera Época. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Baquero, R. (2006) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en *Revista Espacios en Blanco*. Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós. Barcelona (Cap 1 y 2)
- Bruner, J. "Pedagogía Popular (Cap.2). En *La educación, puerta de la cultura*. Madrid. Visor.
- Capomassi, I. (2011) "La Convivencia en la Escuela Secundaria Hoy", en *Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Psicología Educativa y Orientación Vocacional*. Ed. Facultad de Psicología, UBA (págs.105-111)
- Carretero, M, Solcoff, K, Valdez, D. (2002) *Psicología*, Ed. Aique, Bs. As.
- Carretero, M. (1993) "Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje (Cap.2). En *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A.
- Castorina, J.A. (1995): "El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación". En *Piaget-Vigotsky, contribuciones para replantear el debate*. Bs.As. Paidós
- Cazden C. (1991) "Discurso en clase y aprendizaje del alumno (Cap. 6)"; "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos (Cap.7)", en *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Barcelona: Paidós.
- Coll C. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cornu L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio G, Poggi M., Korinfeld D. (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas.
- Dadone, M. del C. (1997). Participación del sujeto en el aprendizaje: una mirada desde distintas teorías. En *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Duarte, D. A. (1996). La psicología académica en lo que va del siglo: a propósito de dos cambios metateóricos decisivos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, Vol. 42(3), pp. 201-211
- Dubet, F.; Martuccelli, D. (1998) "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar" (Introducción). Ed. Losada.
- Egan K. (2005) "¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?". En *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*. Año 3, Nro 3.
- Ferreiro, E. (1999) "El niño según Piaget: un interlocutor intelectual del adulto" (Cap.2); "Psicogénesis y Educación (Cap.7); "Jean Piaget: El hombre y su obra (Cap.8). En *Vigencia de Piaget*. Siglo XXI. México.
- Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", *Revista Ciudadanos*, abril 2004.
- García Labandal, L. y Maiorana, S. (2008) *La Psicología de la Educación: En busca de una identidad propia*. Mimeo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008) "Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares". En: R. Baquero, A. Pérez y A. Toscano, Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Buenos Aires, Homo Sapiens
- Greenspan, S. & Greenspan, N.T. (1997) "Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida". Ed. Paidós. Bs.As.
- Greenspan, S. (2009) "Niños felices". Paidós Ibérica.
- Larrosa, J. (2003) "Experiencia y pasión". En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. FCE.
- Michelet, A. & Mas Manjon, J. (1992) "Las investigaciones de Itard"; "Recapitulación del material utilizado y perfeccionado por Itard"; "¿Cuáles fueron los errores de Itard en la educación de Víctor". En *Itard y la Educación de Víctor. Gabinete de Educación Especial Jordi Mas*. Barcelona. Pedagogía en Acción.
- Morin, E (1994) "Epistemología de la Complejidad". En Schnitman, D. Nuevos Paradigmas Cultura y Subjetividad. Paidós. Bs- As.
- Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfrantilización", en Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Colección Educausa, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Orisini, A., Bossellini, L. (2009) Psicología. Una introducción. Serie Plata. Ed. A-Z, Bs. As.
- Pear, J.J. (1995) "Métodos Operantes" (Cap 14). En *Caballo, V. Comp. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI. Madrid.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1984) "Introducción"; "La función semiótica (Cap. III) Apartado II: El juego simbólico Apartado III: El Dibujo"; "Conclusión. Los factores del desarrollo mental". En *Psicología del Niño*. Ed. Morata. Madrid
- Pozo, J. I. (1996) "La psicología cognitiva del aprendizaje", en Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Riviere, A., Núñez, M. (2001) "Prefacio: Teoría de la Mente y Educación". En *La Mirada Mental*. Aique. Bs.As.
- Vigotsky, L. (1988) "Nota Biográfica, Prólogo e Introducción". "Internalización de las funciones psicológicas superiores (Cap.IV)", "Interacción entre aprendizaje y desarrollo (Cap.VI)" y "El papel del juego en el desarrollo del niño (Cap.VII)". En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Crítica. Bs.As.
- Woolfolk, A (2010). Aprendizaje: Enfoques conductuales. En Psicología Educativa. NY. Prentice Hall, pp 172-203
- Zimmerman, M. (2009) "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate". En *Elichiry, N. (comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Ed.Eudeba

### MODALIDAD DE TRABAJO:

Se favorecerá que los distintos ritmos de los alumnos ingresantes sean contemplados en el logro de las metas propuestas. Así, se diseñarán a lo largo de la cursada, situaciones de enseñanza según la concepción de los alumnos como pensadores, investigadores y gestores de su propio conocimiento. En este sentido, se buscarán –fundamentalmente- variedad de actividades y utilización de diferentes recursos didácticos para la puesta en marcha de los procesos de aprendizaje.

Se propondrán estrategias indirectas centradas en la tarea de los alumnos y el docente como co-productores de los contenidos a trabajar y las operaciones a desarrollar (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Se buscará integrar y aportar contenidos específicos del campo del saber propio del espacio curricular con los aportes de otras materias del campo de formación común de docentes, y del campo de formación específica (del bloque didácticas específicas y sujetos del nivel. Se provocará la generación del pensamiento crítico, la indagación, la interacción con el docente y la interacción colaborativa entre pares.

En cuanto a estrategias posibles: exposición dialogada, discusión y debate, método inductivo, método de casos, aprendizaje basado en problemas, indagación e investigación, dinámicas grupales, uso de medios audiovisuales y de la web, ejercicios experienciales, role playings, resolución de Trabajos Prácticos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Recursos Didácticos:** Bibliografía impresa y digital facilitada por el profesor, pizarrón, videos, películas, viñetas, imágenes, artículos y reflexiones cortas, narraciones de experiencias, guías de estudio, uso y consultas por internet, visitas a ponencias de expertos y/o invitación a las clases, visitas a instituciones educativas.

### **RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA:**

Se podrá promocionar sólo cuando el número de inscriptos al curso sea igual o menor a 20 (veinte) estudiantes. En caso contrario se tomará un examen final.

#### **Condiciones.**

a) **CON EXAMEN FINAL:**

60% de asistencia a clases

Aprobación de un parcial escrito y presencial o su respectivo recuperatorio con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Aprobación de un trabajo práctico integrador o su respectivo recuperatorio con nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) **LIBRES:**

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

**e-mail del profesor: ignaciocapomassi@yahoo.com.ar**