



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química (Res 2014-4022-MEGC)

Eje: Campo de la Práctica Profesional

Instancia curricular: Trabajo de Campo II

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: María Milagros Fleitas

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La Unidad Curricular Trabajo de Campo II guarda estrecha relación con el Trabajo de Campo I, ya que ambos tienen como eje común de trabajo la **observación pedagógica**, sin embargo, el acercamiento a las instituciones educativas que se propone en esta instancia, desde el Diseño Curricular, es más directo, promoviendo la inserción en los procesos que regulan las prácticas educativas y el funcionamiento de las instituciones relacionadas con los niveles de formación del Profesorado de Química: el nivel medio y el nivel superior.

Dada esta situación de excepcionalidad, debemos transitar la formación en la Práctica profesional a la distancia, lo cual ha interrumpido el trabajo pedagógico presencial en las instituciones educativas. De todas maneras, en TC II, se contempla un trabajo áulico previo a

la visita y al análisis de las instituciones, las cuales se están llevando a cabo de manera remota, facilitadas por los recursos tecnológicos como intercambios en foros, visualización de videos, encuentros virtuales, análisis de textos digitalizados, etc.

El análisis del Diseño Curricular arroja una justificación de la inclusión de esta Unidad en 2° año del Profesorado: el acercamiento paulatino y progresivo al trabajo docente a lo largo de la carrera, poniendo énfasis en esta oportunidad al análisis de las instituciones y todos sus componentes: organizacional, comunicacional, pedagógico, socio-cultural, académico, edilicio y esencialmente el humano, que incluye a todos los actores que construyen a la escuela o instituto. Además, el Espacio cuenta con un Tramo de trabajo específico con el objeto de estudio: **la clase de Química**, fundada en la intervención docente en contextos reales, donde confluyen las propias concepciones acerca del conocimiento del docente del curso, la subjetividad de cada alumno de la clase y las ideas educativas que ha ido construyendo el alumno del profesorado a lo largo de su experiencia como estudiante.

Durante esta etapa, estamos tomando como **insumo de trabajo y análisis las trayectorias educativas de los estudiantes**, tanto en nivel secundario (aprovechando la heterogeneidad de la formación de los alumnos del Espacio) como en nivel superior. Enfatizamos en la importancia del encuadre teórico propuesto para cada actividad y desarrollamos propuestas didácticas que interpelen sus propias experiencias o las de terceros, utilizando preguntas y encuestas en diversas redes sociales.

En este Espacio, el trabajo docente se presenta bajo la modalidad de pareja pedagógica. Esta estrategia requiere la implicancia de ambos profesores en todos los aspectos vinculados a la materia, caracterizada por ser colaborativa, es decir, un modelo de co-enseñanza (Cortina García, García García y Caparrós Martín, 2017). Dado esto, mi intención como docente especialista en la pareja pedagógica es enfatizar en el análisis de la institución desde la perspectiva del profesor de Química:

- el recorrido y relevamiento de información acerca de los espacios físicos clásicos y alternativos para el desarrollo de la clase de Química.
- el análisis de las relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa
- El posicionamiento de la institución frente a la elaboración de proyectos educativos que involucren organizaciones y planificaciones extra curriculares y
- La observación, recolección de información y análisis de prácticas de enseñanza de Química dentro de la institución destino.

El Trabajo de Campo II pertenece al **Campo de la Práctica Profesional**, por lo tanto, se espera que el alumno logre entamar los saberes propios de la disciplina a enseñar con los saberes pedagógicos y didácticos propios de una carrera de formación docente, es por esto que se propone un trabajo que incluya la intervención pedagógica en prácticas situadas, analizando distintos modelos de enseñanza y estrategias didácticas utilizadas por docentes de Química, propiciando un clima analítico y reflexivo que genere insumos para luego

repensar su propio accionar docente en Espacios curriculares futuros, como Construcción de la Práctica docente I.

El aislamiento social y preventivo nos aleja de la intervención en prácticas situadas, las que retomaremos cuando el contexto lo permita. Hasta que esto suceda, se pretende trabajar con estrategias didácticas que intenten acercar a los alumnos a dicha instancia, mediante textos, videos, relatos, etc. sobre la educación en Química en las instituciones educativas. Dadas las circunstancias, estamos resignificando contenidos vinculados con la Enseñanza de las Ciencias en la Escuela secundaria y su impacto en las instituciones educativas.

Siendo una instancia curricular con modalidad de taller, los alumnos aportarán y producirán material durante los encuentros (en este caso, virtuales), en los cuales se propiciará un ambiente de trabajo colaborativo en el cual podrán compartir sus elaboraciones, arribar conclusiones, consultar a los docentes y a sus pares, etc.

Como plantea el PCI, se pretende que el egresado haya adquirido una formación en investigación, que refiere tanto a los procedimientos de construcción en el campo disciplinar como a la relación con su enseñanza. Frente a esto, la inserción en las instituciones educativas acompañada de técnicas de recolección de datos, de guías de observación y el trabajo con bibliografía sobre relevamiento de información puede transformarse en una oportunidad de acercamiento a las metodologías de la investigación.

Como plantea Flavia Terigi: “el trabajo docente es un trabajo de carácter político, institucional, colectivo y colaborativo” con lo cual, no basta con manejar el saber disciplinar y pedagógico, son absolutamente necesarios estos espacios de convergencia en los cuales entran en juego las diversas variables que atañen a la tarea del educador. La posibilidad de analizar la institución y la clase de Química desde marcos conceptuales aceptados colabora en la comprensión de las prácticas docentes desde todas sus aristas.

Objetivos / Propósitos

Objetivos de aprendizaje generales de la Unidad Curricular

- Reconocer la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas.
- Conocer y administrar algunas técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma a partir de encuadres teóricos.
- Elaborar criterios y orientaciones para la administración de técnicas de recolección y tratamiento de la información.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen las múltiples aristas que asume el trabajo docente.
- Reconocer en prácticas situadas las representaciones subyacentes a la comprensión de la enseñanza y a la comprensión del aprendizaje.

- Reconocer los componentes estructurales de la organización educativa y analizar el estilo que adopta su dinámica.
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común.

Finalidades formativas de la intervención docente en contextos reales

- Contemplar los múltiples factores sociales, culturales y educativos que intervienen en las prácticas de enseñanza en general y en las prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales en particular.
- Analizar críticamente los diseños curriculares de Química vigentes.
- Conocer estrategias propias de la enseñanza en Ciencias Naturales
- Favorecer el desarrollo de criterios de significatividad para la selección del contenido a enseñar (qué enseñar y porqué enseñarlo) en el nivel Medio y Superior.
- Analizar y evaluar programas, materiales y recursos para la implementación en el aula
- Reflexionar sobre la práctica en el aula y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos.
- Identificar y analizar espacios alternativos para la enseñanza de la Química fuera del aula.

Contenidos / Unidades temáticas

Se postula una categorización de los contenidos según su impacto en los distintos niveles de análisis de la institución educativa: características generales de la institución y características particulares de la clase de Química (intervención docente en contextos reales)

Contenidos generales

Las normas que regulan la educación como expresión del ideal o “el deber ser” de una época. Las formas que asume la concreción del ideal en prácticas educativas situadas. La distancia entre los ideales regulatorios y las prácticas como una tensión inherente a lo humano: el reconocimiento de que nada ni nadie “encarna” el ideal. El trabajo docente como una responsabilidad ética y política por acercar las prácticas situadas al ideal regulatorio.

El derecho a la educación y los sujetos de la educación como sujetos de derecho; responsabilidades y funciones de la institución educativa; la responsabilidad del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

Algunas técnicas de obtención de información propias de las investigaciones sociales: observación y entrevista. Los marcos teóricos como encuadres de mirada y de criterios de indagación e interpretación.

Las prácticas situadas. La Escuela y sus diferentes dimensiones de análisis. Aspectos organizacionales: componentes estructurales y dinámicos. Roles y funciones, prescripciones, uso del espacio y del tiempo, poder y autoridad, clima institucional, canales de comunicación y participación. Convivencia. Proyectos y programas. Aspectos socio-comunitarios: relaciones con la familia y la comunidad. Aspectos pedagógicos: concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los adolescentes, jóvenes y adultos en su rol de estudiantes: visión y valoración del derecho a la educación, la inclusión y la calidad en el relato de experiencias de aprendizaje, de su relación con el conocimiento, con la institución educativa, con la autoridad, con el docente, con otros actores institucionales, con sus pares, con el tiempo libre.

Los docentes y el desempeño del rol declarado y asumido: visión y valoración del derecho a la educación, la inclusión y la calidad en el relato de experiencias de enseñanza, la formación permanente, otras formas de trabajo docente (tutorías, coordinaciones, asesorías, convivencia, preceptorías, cargos directivos), la relación con los alumnos, con los pares, con la autoridad, con la institución educativa y con los padres.

Formulación de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados desde una posición de mirada e interpretación teórica. Elaboración de ensayos parciales de análisis de la información. Elaboración de un informe final que dé cuenta, desde posicionamientos teóricos, del entramado de sentido institucional en relación con las singularidades que asume el derecho a la educación.

Contenidos asociados a la intervención docente en contextos reales

1. El aula. El aula como una construcción histórica y social. Determinantes estructurales. Relación con el conocimiento y significados del contenido educativo. Microclases. La clase de Química. Concepciones de Ciencia del docente y los alumnos. Modelos de enseñanza en las Ciencias Naturales: La reflexión sobre las prácticas de enseñanza observadas. Focos y marcos de referencia del observador. El docente y el grupo de aprendizaje. Heterogeneidad e inclusión de los estudiantes. El discurso del aula y sus interacciones comunicativas: el lenguaje propio de las Ciencias Naturales. El diálogo y las preguntas del profesor en la clase. El tiempo y el espacio institucional y del aula. El laboratorio como espacio institucional propio de las Ciencias Naturales: descripción del espacio, usos, equipamientos, personal destinado a su buen funcionamiento. Observación y análisis de la clase en el laboratorio. La dimensión cooperativa del trabajo docente. Relaciones sociales e intersubjetivas en el aula. Las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales. Pareja pedagógica.

2. El análisis de las decisiones que toma el docente sobre las situaciones de enseñanza. Los procesos de reflexión crítica en la enseñanza. Criterios para el análisis de programaciones de la enseñanza de la Química. Fuentes para la toma de decisiones del docente: los diseños

curriculares, los materiales para el desarrollo curricular, los libros de textos escolares, otras fuentes.

3. Diseño y programación de propuestas de enseñanza. Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención en la enseñanza de la Química. Determinación de propósitos y objetivos, estrategias metodológicas y de evaluación adaptadas a realidades grupales e individuales concretas. Implementación de los diseños y posterior reflexión colaborativa.

4. Análisis de propuestas y de prácticas realizadas. Reconstrucción de las experiencias pedagógicas. Análisis de las propuestas de otros compañeros y de las propias producciones. Autoevaluación del propio desempeño.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Instrumentos y criterios de evaluación

- Entrega de actividades individuales y grupales, respetando consignas y flexibilizando fechas de entrega dada la situación de excepcionalidad.
- Participación activa en los foros de debate, valorando la calidad de los aportes y su pertinencia
- Participación en encuentros virtuales mediados por la plataforma Google Meet,

evaluando el grado de compromiso con el Espacio Curricular.

- Búsqueda de relatos, informes periodísticos, testimonios vinculados con los temas tratados durante las clases y analizados bajo marcos teóricos pertinentes.

- Lectura de la bibliografía obligatoria, evidenciado por el fundamento teórico de sus producciones.

- Participación en propuestas de capacitaciones, jornadas, conversatorios, debates, etc. virtuales, como por ejemplo: Ateneo “La escuela como máquina de educar: nuevas lecturas de un viejo problema” organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA

- Elaboración y presentación de trabajo final, adecuado a las características particulares del contexto: estudio y análisis de institución educativa a partir de información existente en sitios de internet, o de instituciones conocidas por los alumnos de la cátedra. Entrevista a personal directivo, preferentemente, docente en el área de Química para potenciar el análisis de ciertos aspectos como: la enseñanza y el aprendizaje en la clase de Química en la escuela, los recursos, los proyectos de aprendizaje, el trabajo interdisciplinario, el laboratorio, las salidas educativas, etc. Este trabajo final contará con entregas de actividades parciales que también serán evaluadas, como diseño de entrevistas y recolección de datos, etc.

- Durante el periodo presencial, los alumnos deberán defender oralmente el trabajo realizado y, de ser necesario, se implementará alguna estrategia alternativa para que los alumnos puedan participar de un encuentro con docentes que formen parte de equipos directivos, ya sea, mediante la visita a una institución educativa o la invitación a nuestra Casa de Estudios.

Para acreditar el Espacio Curricular, el alumno deberá:

Aprobar las actividades realizadas durante la cursada virtual

Aprobar el trabajo final, que incluye la defensa oral al retornar a la presencialidad (mesas de examen diciembre 2020)

Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará

una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Instrumentos y criterios de evaluación

- Se aplicarán los mismos instrumentos y criterios explicitados en a) para las actividades virtuales que el alumno haya realizado.
- Se adicionará un trabajo integrador que contemple los contenidos de las actividades no realizadas por el alumno, priorizando los ejes principales del taller. El trabajo será entregado y defendido oralmente en las semanas de retorno a la presencialidad
- Deberá presentar el trabajo final detallado en a), que deberá defender al retornar a la presencialidad.

Para acreditar el Espacio Curricular, el alumno deberá:

- Aprobar las actividades realizadas durante la cursada virtual
- Aprobar el trabajo integrador de complementación de contenidos (mesas de examen diciembre 2020)
- Aprobar el trabajo final, que incluye la defensa oral al retornar a la presencialidad. (mesas de examen marzo 2021)

b) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Instrumentos y criterios de evaluación

- Se adicionará un trabajo integrador que contemple los contenidos de las actividades no realizadas por el alumno, priorizando los ejes principales del taller. El trabajo será entregado y defendido oralmente en las semanas de retorno a la presencialidad
- Deberá presentar el trabajo final detallado en a), que deberá defender al retornar a la presencialidad.

Para acreditar el Espacio Curricular, el alumno deberá:

- Aprobar el trabajo integrador de complementación de contenidos (mesas de examen diciembre 2020)
- Aprobar el trabajo final, que incluye la defensa oral al retornar a la presencialidad. (mesas de examen marzo 2021)

c) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

La metodología propuesta está basada en la dinámica propia del tipo de Unidad Curricular: se contempla una modalidad de aula taller, considerando al alumno como protagonista de la situación de aprendizaje y al docente como guía y mediador entre los recursos y el aprendiz. También se propone la distribución temporal de las actividades a desarrollar durante la cursada.

El **docente** definirá el problema y los requisitos necesarios para la elaboración de cada trabajo, facilitando el marco teórico y los recursos necesarios para alcanzar los aprendizajes esperados. El docente guiará, monitoreará, corregirá el proceso de producción de cada actividad propuesta.

El **alumno** será un sujeto activo, capaz de diseñar el plan de acción para llevar a cabo el trabajo propuesto por el docente. Se contempla la posibilidad de un aprendizaje basado en el “hacer”, favoreciendo el trabajo colaborativo entre pares.

Con respecto al trabajo de intervención docente en contextos reales, se le facilitará al alumno diversos artículos de investigación didáctica para que puedan abordar el análisis de la clase de Química acudiendo a marcos teóricos pertinentes.

Se propone la siguiente metodología:

- Cada semana se sube a la Plataforma del INFOD, una clase que incluye: una hoja de ruta que organiza el trabajo a realizar, los recursos necesarios para llevar la clase adelante y la propuesta de actividades.

- Propuesta de análisis de bibliografía, subida a la Plataforma del InFOD, utilizando guías orientativas que colabore a su comprensión, cuando ésta lo amerite.
- Puesta en común del material analizado, ya sea mediante presentaciones orales (individuales o grupales) en encuentros virtuales cada 2 o 3 semanas, aportes semanales en los foros de debate o entrega de actividades.
- Relación del tema trabajado con situaciones de enseñanza de la Química reales: análisis de DC, de planificaciones anuales, revisión de libros de tema, comparación de libros de texto escolares, reflexión sobre la propia experiencia como alumno del nivel medio o superior, análisis de trayectorias escolares.
- Propuesta de reflexión acerca de situaciones ideales de enseñanza y la realidad del hecho educativo.
- Evaluación de las actividades realizadas mediante la devolución de las observaciones, recomendaciones y sugerencias que surjan.
- Facilitación de grillas de observación de clases para el trabajo de campo en la clase de Química.
- Puesta en común de los aspectos más relevantes de las observaciones de clase (o análisis de las propias trayectorias escolares) y del recorrido institucional vinculado con la enseñanza de la química.

Bibliografía Específica

- Bonán, L., Galagovsky, L. R., & Adúriz-Bravo, A. (1998). **Problemas con el lenguaje científico en la escuela: Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales**. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 16(2), 315-322.
- Díaz, J. A. A. (1994). **Los futuros profesores de enseñanza secundaria ante la sociología y la epistemología de las ciencias: Un enfoque CTS**. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (19), 111-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117814>
- Díaz, J. A. (2004). **Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía**. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 3-16.
- Furman, Melina (2016) **“Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia”** Documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación. Ed. Santillana. Consultado: 15-04-20.
- Galagovsky, L. (2009). **Enseñanza de la química: lenguajes expertos como obstáculos de aprendizaje**. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 425-429.
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293491/382016>
- Ortega, F. J. R. (2007). **Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales**. Universidad de Caldas.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>
- Pozo, J. I., & Gómez, M. A. (1997). **Enfoques para la enseñanza de la ciencia. Teorías**

cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid: España, 265-308.

http://www.geocities.ws/javi_her/lec_9b.pdf

- Sanmartí, N. (2002). **Necesidades de formación del profesorado en función de las finalidades de la enseñanza de las ciencias.** *Pensamiento educativo*, 30, 35-60.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/212/public/212-505-1-PB.pdf>
- Sanmartí, Neus. **Hablemos de educación.** Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tzvNw_moNeA
- Talanquer, V. (2004). **Formación docente ¿Qué conocimiento distingue a los buenos maestros de química?** *Educación química*, 15(1), 52-58.
<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v16n2/02124521v16n2p315.pdf>

Bibliografía General

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). **Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.** *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-15

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016

Grimson, A. y Tenti Fanfani, E. (2015) **“Mitomanías de la educación argentina: crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas”.** Siglo veintiuno editores.

Disponible en:

<https://drive.google.com/open?id=0BxDN0k5bUMCUamFyejc3WlViVEU>

Ley n°26.606. **Ley Nacional de Educación.** Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología. Buenos Aires, República Argentina. 2006. Disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). **La escuela como máquina de educar.** *Argentina: Paidós.*

<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/04/CIE-Pineau-Por-que-triunfo-la-escuela.pdf>

Resolución CFE N° 93/09 y Anexo **“Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”**,
<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>

“Vocación y compromiso: La escuela en época de Pandemia”:
<https://www.inforegion.com.ar/2020/04/14/vocacion-y-compromiso-la-escuela-en-tiempos-de-pandemia/>

Tenti Fanfani, E., Tiramonti, G., & Quevedo, L. A. (2003). **Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso.**

http://sadmalvinasargentinas.pbworks.com/w/file/fetch/48323471/Educacionmedia_cap1%5B1%5D.pdf

Terigi, F. (2008). **Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.** *Propuesta educativa*, (29), 63-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701008.pdf>