



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

PROGRAMA Y PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE AL DC 2015

Campo de la Formación Práctica Profesional

Carrera: Profesorado Superior en Química

Campo de la Formación Práctica Profesional

Instancia curricular: Construcción de Práctica Docente II y Residencia

Cursada: Anual

Carga horaria: 12(doce) horas cátedra semanales

Profesora: Profesor/a: Liliana Olazar

Prof. Auxiliar: Sandra Leschiutta

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Enseñar Química implica, entre otros aspectos, establecer puentes entre el conocimiento tal como lo expresan los científicos y el conocimiento que pueden construir los estudiantes. Un objetivo central de la educación científica es enseñar a los alumnos a pensar por medio de modelos y teorías para dar sentido al mundo natural, lo que permite establecer relaciones entre lo “real” y lo “construido”. Así, los fenómenos naturales se reconstruyen al interior de la ciencia escolar y se explican en función de los nuevos modos de ver

El docente de Química no construye conocimiento disciplinar sino que lo reelabora para ponerlo al alcance de los alumnos y favorecer su aprendizaje. No se trata de meras simplificaciones sucesivas de aquel conocimiento sino de una transposición didáctica que requiere encontrar preguntas problematizadoras que sean percibidas como tales por los alumnos y que les posibiliten la elaboración de modelos teóricos explicativos que no estén en contradicción con los modelos científicos vigentes.

Con el fin de superar una actividad pedagógica reproductiva, la práctica reflexiva se constituye en una meta en la formación de los docentes ya que el pensamiento reflexivo justifica las acciones, brinda “por qué”, ofrece razones y fundamentos.

A partir del marco teórico desarrollado en Construcción de la Práctica Docente I, y el Seminario de Investigación en Didáctica de la Química, y el Taller de Experimentación Escolar y Construcción de Material el espacio correspondiente a Construcción de la Práctica Docente II y Residencia se focaliza en la planificación, ejecución y análisis de clases de Química en diferentes niveles y modalidades, constituyéndose en un espacio de síntesis e integración de los saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares contruidos previamente por los estudiantes.

Dada la situación de aislamiento obligatorio, los estudiantes no pueden tener los encuentros presenciales por lo que las actividades se desarrollan a través del aula virtual institucional y otras plataformas para videoconferencias. De esta manera, algunas actividades propuestas son sincrónicas y otras, asincrónicas.

Las docentes del espacio, se encuentran sincrónicamente con los estudiantes para debatir aspectos centrales de la enseñanza de la química. Además, en estos encuentros los estudiantes presentan sus clases ensayo, ya que todos ellos cuentan con dispositivos adecuados para ello. Además de las clases ensayo, se les propone algunas actividades grupales para su posterior en estos encuentros por video conferencia

Debido a la singularidad de la situación inédita que estamos viviendo y mientras dure la suspensión de la asistencia a las escuelas de los estudiantes, no podrán llevar a cabo la residencia. Dicha Instancia será postergada hasta que se reanuden las clases presenciales en las instituciones destino.

Propósitos

- Favorecer la inserción plena del futuro docente en instituciones educativas, asumiendo la responsabilidad total de la tarea.
- Contribuir a la adquisición, por parte de los alumnos, de competencias ligadas a la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza de contenidos de Química.
- Promover el desarrollo de aptitudes relacionadas con el análisis de situaciones concretas a nivel institucional y áulico.
- Promover y facilitar el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de estrategias de enseñanza de contenidos del campo disciplinar, adecuando las propuestas a diferentes instituciones, modalidades y a las características de los alumnos.
- Promover la reflexión, consciente y crítica, respecto de la enseñanza y el aprendizaje, como así también, la posibilidad de resolver situaciones de enseñanza vinculadas con el aprendizaje de los contenidos seleccionados, fundamentando las decisiones adoptadas.
- Lograr que los alumnos estén en condiciones de elaborar propuestas didácticas flexibles y de calidad, atendiendo la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos.

Objetivos

Se espera que los futuros docentes en Química puedan:

- elaborar criterios válidos para su intervención pedagógica teniendo en cuenta el nivel psicoevolutivo y las características socioculturales de sus alumnos;
- reconocer la diversidad de realidades institucionales;
- reflexionar sobre los aspectos ideológicos, políticos, éticos y vinculares comprometidos en las prácticas docentes;
- detectar, analizar e interpretar las concepciones y estrategias cognitivas de los alumnos para optimizar la selección y planificación de sus estrategias didácticas;
- planificar y fundamentar su práctica de enseñanza y asumir una actitud crítica y reflexiva respecto de la misma;
- diseñar y aplicar instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes en Química;
- diseñar e implementar actividades didácticas experimentales y no experimentales y someter a análisis las propuestas de enseñanza elaboradas y/o desarrolladas.
- usar modelos y analogías como apoyo para la comprensión de problemas propios de las Ciencias de la Naturaleza, y particularmente de la Química, y para la organización de propuestas didácticas, reconociendo los límites de estos recursos.
- analizar con sentido crítico los contenidos que provienen de distintas fuentes de información científica a los efectos de seleccionar y jerarquizar aquellos que resulten adecuados para el trabajo en el aula y para la propia actualización disciplinar;
- emplear críticamente variedad de recursos adecuados para la enseñanza de la Química, tales como, material gráfico y videográfico (videos, revistas de divulgación, etc.), informático (software, internet);

Contenidos / Unidades temáticas

- Planificación de clases y secuencias didácticas de Química.
- Diseño, aplicación y evaluación de materiales y de propuestas didácticas.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para la evaluación de aprendizajes.
- Lectura crítica de artículos relacionados con la Didáctica de la química.
- Análisis de diseños curriculares.
- Construcción de la identidad profesional docente.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios

Curriculares*: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Los estudiantes de Construcción de la práctica docente II y residencia podrán acreditar este espacio a partir del momento en que puedan realizar su residencia en las escuelas destino y en el instituto y puedan ser evaluados por las docentes conjuntamente con las/los docentes de los cursos donde han realizado sus prácticas.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y

Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Los estudiantes de Construcción de la práctica docente II y residencia, al regreso a la institución completarán aquellas entregas que no hayan podido realizar por dificultades de conectividad o falta de dispositivos.

Los estudiantes de Construcción de la práctica docente II y residencia podrán acreditar este espacio a partir del momento en que puedan realizar su residencia en las escuelas destino y en el instituto y puedan ser evaluados por las docentes conjuntamente con las/los docentes de los cursos donde han realizado sus prácticas.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Los estudiantes de Construcción de la práctica docente II y residencia, al

regreso a la institución completarán aquellas entregas que no hayan podido realizar por dificultades de conectividad o falta de dispositivos, como así también realizarán las clases ensayo que no hubieran podido realizar por videoconferencia o no hubieran aprobado.

Los estudiantes de Construcción de la práctica docente II y residencia podrán acreditar este espacio a partir del momento en que puedan realizar su residencia en las escuelas destino y en el instituto y puedan ser evaluados por las docentes conjuntamente con las/los docentes de los cursos donde han realizado sus prácticas.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

Por la dinámica propia de un trabajo de campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Modalidad de trabajo:

En este año, en el marco del plan de excepcionalidad, los encuentros con los estudiantes se realizan a través del aula virtual del instituto donde se propone

Asincrónicas

- Análisis de textos, conferencias (videos)
- Elaboración de propuestas de clase.
- Presentación de planificaciones de clase

Sincrónicas

- Clases de ensayo a través de video conferencias en distintas plataformas: meet, zoom.
- Debate de materiales en distinto soporte (escritos, videos)

Bibliografía Específica

- Adúriz Bravo, A. y otros. 2005 Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales. Fondo de Cultura Económica. Bs.As..
- Antúnez, S. y otros. 1993 Del proyecto educativo a la programación de aula. Editorial Grao. Barcelona. .

- Beltrán, F. y otros. 1999 Reflexiones sobre la enseñanza de la química en distintos niveles. EGB-Polimodal. Magisterio del Río de la Plata, Bs.As..
- Benlloch, M. 2002 La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica. Paidós, Bs.As.,.
- Camilloni, A. y otros. 2001 Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As..
- Cartwright, J. Del flogisto al oxígeno. 1998 Fundación Canaria. Tenerife..
- De Marinis, S y De Cristóforis, M (coord.) 2005 Diseñar la enseñanza. *Taller de diseño de propuestas de enseñanza*. Anexo I. GCBA. Secretaría de Educación. Dirección de Currícula..
- Feldman, D y Palamidessi, M. 2001 Criterios de selección, organización y secuencia de contenidos. Extracto de *Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Kaufman, M y Fumagalli, L. (comp.). 1999 *Enseñar ciencias naturales*. Paidós. Bs.As..
- Lacreu, L. (comp.) 2004 *El agua. Saberes escolares y perspectiva científica*. Paidós. Bs.As..
- Lemke, J.L. 1997 *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Paidós, Barcelona,.
- Llorens Molina, J.A. 1991 *Comenzando a aprender química. Ideas para el diseño curricular*. Visor. Madrid..
- Olazar, Liliana (2000) Cómo se hacen las referencias bibliográficas. Material de cátedra.
- Ogsborn, J. y otros. *Formas de explicar*. 1998 *La enseñanza de las ciencias en secundaria*. Aula XXI, Madrid,.
- Perales Palacios, F.J. y Cañal de León, P. 2000 *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Marfil, Alcoy,.
- Pozo, J.I. y otros. 2001 *Aprender y enseñar ciencia*. Ed. Morata. Madrid..
- Sanmartí, N. 2002 *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis Educación. Madrid..
- Sanmartí, N y Alimenti, G. *La evaluación refleja el modelo didáctico: análisis de actividades de evaluación planteadas en clases de química*.
- Matus Leites, L.; Benarroch Benarroch, A. y Perales Palacios, F. (2008). Las imágenes sobre enlace químico usadas en los libros de texto de educación secundaria. Análisis desde los resultados de la investigación educativa *Enseñanza de las ciencias*, Volumen 26. Núm2. Junio 2008. p. 153
- de Pro Bueno, A; Sánchez Blanco, G, Valcárcel Pérez, M (2008) El análisis de los libros de texto en el contexto de la reforma en el LOGSE. *Enseñanza De Las Ciencias*, 26(2), 193–2 210

http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia_tecnologia/ciencias3/documentos/evalmodidactico.pdf este documento no lo encuentro en la web lo busqué para poner los autores