



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19-2021-

PLAN 2015

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química

Campo de Formación General

Instancia Curricular: Seminario Electivo "Evaluación en el Aula de Química"

PROGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

Cursada: **Cuatrimstral**

Carga horaria: **3 horas**

Profesor: **Dr. Claudio Dominighini**

Año: 2021

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La práctica docente es una práctica compleja, inestable, incierta y conflictiva, en especial en este contexto de pandemia. Permanentemente los docentes enfrentan la necesidad de adecuar su tarea a los requerimientos del sistema educativo, por lo que deben realizar una constante actualización de la información que manejan, de sus conocimientos y de sus habilidades profesionales, necesitan efectuar cambios en las formas de evaluar la enseñanza y los aprendizajes. Así, la aplicación de diversas estrategias evaluación, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en la formación didáctica de los futuros docentes.

Esta materia se inserta en el plan de estudios como un seminario electivo y es uno de los que los alumnos pueden elegir.

No es correlativa a ninguna instancia curricular, a pesar de ello es recomendable que se curse luego de haber cursado tercer año del profesorado, dado que para que los alumnos alcancen sus objetivos se requiere que conozcan los fundamentos de química general, química inorgánica, química orgánica y didáctica.

Como es un seminario electivo pretende brindar la posibilidad de que mediante la investigación sobre los distintas teorías de evaluación, sistemas de evaluación e instrumentos de evaluación acentúen sus miradas y puedan analizarlos y construirlos para aplicarlos en el aula de química.

Objetivos / Propósitos

- Analizar las teorías de evaluación.
- Analizar distintos instrumentos de evaluación que se utilizan en el aula de química.
- Construir distintos tipos de instrumentos de evaluación para aplicar en el aula de química en el contexto de pandemia.
- Analizar los fundamentos de la autoevaluación.

Contenidos / Unidades temáticas

La evaluación en el contexto del aula de química. El concepto de evaluación según distintas teorías. Las funciones de la evaluación. La evaluación formativa y sumativa. Los exámenes y las pruebas. Los instrumentos de evaluación en el aula de química. Análisis de los criterios para la formulación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en química, las pruebas, los exámenes, las escalas, las grillas, los informes, las rúbricas. El qué, por qué, cuándo y cómo se evalúa en el aula de química. Análisis desde distintas perspectivas teóricas.

Construcción de instrumentos de evaluación en química, fundamentación, formulación de criterios y diseño de distintos instrumentos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje en el aula de química.

La autoevaluación como autocontrol de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

La autoevaluación del profesor de química como proceso de mejora. La autoevaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula de química.

Modalidad de Trabajo (sincrónico)

Se emplearán las aulas de INFoD que fueron creadas por el departamento del Profesorado de Química para las asignaturas como repositorio de materiales y para que los alumnos suban sus actividades, y un espacio en Google drive.

Basándose en el marco conceptual, planteado durante los encuentros semanales por Google Meet y los materiales que darán el sustento teórico, los estudiantes construirán una evaluación en google form para aplicar a sus estudiantes (la totalidad de los estudiantes son docentes actualmente). Dicho instrumento será probado por los compañeros del grupo-clase, será presentado durante los encuentros semanales para su análisis y crítica y será corregido de ser necesario.

Unidad temática	Trabajo práctico
Actividad 1	Análisis del concepto de evaluación. ¿Qué es evaluar?: Se propondrá trabajar con los distintos autores propuestos como bibliografía obligatoria para formular un concepto general de evaluación y concepto mas acotado de que es evaluar en el aula de química.
Actividad 2	Análisis y crítica de distintos instrumentos de evaluación. Se seleccionarán distintos instrumentos de evaluación empleados por profesores de química y se realizará un análisis minucioso de los mismos, primero situándolos en el contexto áulico que fueron formulados, viendo cuales son sus aciertos y errores y proponiendo mejoras, analizando cual es la viabilidad de su implementación en este contexto de pandemia.

3. Bibliografía

Obligatoria:

- Alvarez Menéndez, J.M. (2003): La evaluación a examen. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Camilloni, A.R.W.de, Celman, S., Litwin, E. y Maté, M.C.P.de (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Cataldi, Z.; Dominighini, C. y Rossini, ME: (2017). Diseño de e-rúbricas para la evaluación en educación tecnológica (WIP) X International Conference on Engineering and Computer Education, ICECE2017. October 29 to November 1, Salvador, Bahía.
- Chamizo, J.A. (1996): Evaluación de los aprendizajes en química, Educación química, comprensión y mejora. Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires.
- excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Colihue. Buenos Aires. Madrid.
- Dominighini, C. y Cataldi Z. 2016. Fundamentos teóricos para la formulación de criterios de evaluación. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 13(21), págs.26-39. 2017 ISSN 1667-8338.
- Perrenoud, P. (2008): La evaluación de los alumnos. De la producción de la
- Rosales, C. (1988): Criterios para una evaluación formativa. Narcea. Madrid.
- Ruiz Ruiz, J. M. (1996): Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Narcea.
- Santos Guerra, M. A. (1996): Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, Vol.7, (2), pp. 86-89.
- Zabalza, M.A. (1995): Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid.

General:

- Alambique (1995): La evaluación de los aprendizajes. Monográfico N°4. Graó.
- Allen, D. (2000): La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Paidós.
- Antúnez, S; del Carmen L.M.; Imbernón F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1997): aprendizajes. Ed. Síntesis. Madrid.
- Aula de innovación educativa (1993): La evaluación en el proceso de Barcelona.
- Bertoni, A., Poggi, M. y Teobaldo, M. (1996): Evaluación. Nuevos significados Buenos Aires.
- Casanova, M.A. (1997): Manual de evaluación educativa. La Muralla. Madrid.
- Ciencias en la Educación Intermedia. Ediciones Rialp. Madrid.
- concepto de ciencias: un nuevo sistema de evaluación, Enseñanza de las ciencias, Del proyecto educativo a la programación de aula, el qué, el cuándo y el cómo de los Diada. Sevilla.
- Elola, N. (1986): Evaluación del trabajo escolar. Universidad de Buenos Aires, enseñanza-aprendizaje, N°20. Graó Educación. Barcelona.
- evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Gutierrez, R., Marco, B., Olivares, E, y Serrano, T. (1990): Enseñanza de las instrumentos de la planificación didáctica. Graó. Barcelona.

Investigación en la escuela (1996): Evaluar no es calificar. Monográfico N°30.
Jorba, J. , Casellas E. y otros (1997): La regulación y la autorregulación de los
Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996): Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de
Luchetti, E.L. y Berlanda, O.G. (1999): Diagnóstico en el aula. Magisterio del
Lyons, N. (1999): El uso de portafolios. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
para una práctica compleja. Kapelusz. Buenos Aires.
Río de la Plata. Buenos Aires.
Satterly, D. y Swann, N. (1988): Los exámenes referidos al criterio y al
Vol.6,(3), pp. 278-284.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

En el caso del espacio curricular Seminario Electivo “Evaluación en el Aula de Química”, se llevará a cabo de la siguiente manera:

Aprobación de las entregas solicitadas a través del aula virtual o envíos por correo electrónico.
Aprobación de los trabajos prácticos mediante participación y presentaciones las evaluaciones por Google Meet durante los horarios de la cursada, envío de las evaluaciones construídas. La entrega y aprobación de los trabajos prácticos, su puesta en común y evaluación permitirá la promoción del Seminario Electivo “Evaluación en el Aula de Química” sin examen final.