



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

Dr. Joaquín V. González

A la Comunidad Educativa en la Celebración de los 110 años del ISP “Dr. J. V. González”

Una hoja en blanco y en nuestra mente 110 años de historia, de constante formación de profesores para la escuela media, del sostenimiento de la rigurosidad académica, del soporte del orden administrativo, de una verdadera convicción docente, de una activa construcción democrática, de la eterna e inacabable lucha por la autonomía.

Una hoja en blanco que resulta avasallante por la gran responsabilidad y por el honor de poner en

acto y en palabras los sentimientos y las ideas más relevantes que albergan los 110 años del ISP “Dr Joaquín V. González”, instituto pionero en la formación de profesores secundarios, instituto que nos ha formado y ha contenido a muchos de los que estamos hoy presentes y ha conquistado, con su inexplicable poder seductor, a muchos otros.

La tarea resultaría ardua de no ser por las musas inspiradoras, los grandes Maestros y las grandes Maestras de nuestro querido Joaquín, que permean la mente, envuelven el alma e inspiran la escritura para que la pluma comience a deslizarse firme y entusiasta por el recorrido itinerante que significó trasladarse por los edificios de Valentín Gomez, José Hernández, Av de Mayo, Av.

Rivadavia, para llegar finalmente a nuestro primer edificio propio en Ayacucho 632. Camino infatigable pero que no impidió que en cualquier lugar en donde el Joaquín estuviese siguiera ineludible e innegociable su compromiso por la defensa de la educación pública, laica y gratuita.

*Savater en su libro *El Valor de Educar* nos dice que en tanto educadores:*

“no nos queda más remedios que ser optimistas porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima.”¹

Y con esta visión optimista recurrimos a nuestros orígenes y nos proponemos re-dimensionar nuestro

¹ Savater, F. (1997) *El Valor de Educa*. Barcelona: Editorial Ariel S. A.

presente, historizando y haciendo una lectura de nuestra trayectoria, sin fugarnos en la nostalgia de que todo pasado fue mejor, para elaborar imágenes y proyectos concretos con la firme convicción que con este tipo de actuar, el futuro de nuestra comunidad educativa es más que alentador.

Poeta, narrador, político, jurista, diplomático y educador , el Dr Joaquín V. González, un hombre proveniente de Nonogasta, en Chilecito, un día como hoy hace más de un siglo, fundaba esta institución con una misión clara: la formación del profesor secundario, como él mismo lo decía, “no a maneras de simples empleos o ayudas de costas personales, sino como un alto y noble ministerio social y patriótico con exclusión de otros oficios y

ocupaciones que lo distraigan de la tarea docente y educativa.²

Decía nuestro fundador:

“ La preocupación vulgar de crear escuelas y hacinar niños para obtener un cociente de instrucción, ha dejado de ser por sí sola una política educativa (...) El maestro moderno, ... es ya un verdadero ministro técnico de la función más esencial a la existencia y al porvenir de la Nación, que lleva a su grupo de alumnos no solamente las nociones (...) de todas las ciencias (...) sino que (...) les comunica un impulso de mayor cultura o conservación, que constituye una fuerza

² Souto, M. (2004) *La Identidad Institucional a través de la Historia: ISP “ Dr Joaquín V. González”*. Buenos Aires.

permanente para toda la vida.”³ Así este gran estadista ya vislumbraba la fuerza estratégica del docente y de su formación y el efecto multiplicador que los docentes representan en cada aula.

Y así también ya concebía a la educación pública como el camino para la formación de hombres y mujeres libres agregando que:

“... al elevar el nivel de la cultura pública los tiranos van desapareciendo, como los mástiles de un navío a nivel que las aguas se levantan.”⁴

Desde una perspectiva crítica que sostenemos, queremos parafraseando a Paulo Freire, que las

³ González, J. V. (1907) *Universidades y Colegios. Conferencias , Discursos y Actos de Gobierno*. Buenos Aires: Lajouane y Cía.

⁴ González, J. V (1938). *Ideario de Joaquín V. González*. Publicaciones del Instituto Cultural Joaquín V. González

instituciones educativas no configuran espacios neutros y que el rol docente, especialmente el de formadores de formadores, debe asumir la praxis pedagógica como una praxis política, entendiendo, por un lado, esta praxis como un continuo hacer, como un “por hacer” por sujetos que van a ir transformándose a medida que cada proyecto se vaya desplegando. En cuanto a lo político, ya el Dr González comenzaba, desde su faceta política-jurídica, a presentar una mirada diferente, un camino antagónico y alternativo a la política vulgar que mucho desmerece el trabajo de los verdaderos comprometidos con un actuar político ético. Nuestra visión es considerar lo político como un accionar que respete los rasgos identitarios institucionales y componga un común entre lo

institucional, jurisdiccional y nacional, pero por sobre todo, entendemos el accionar político como la capacidad de interrumpir lo ya “dado”, “lo naturalizado” para reflexionar, y elaborar nuevos rumbos una y otra vez en pos de producir los cambios necesarios para una sociedad más equitativa.

Desde ese accionar, el Joaquín tiene una larga trayectoria formando profesionales de la educación académica e ideológicamente autónomos, críticos y expertos en qué enseñar y en cómo enseñar, para que desarrollen prácticas docentes significativas enlazadas con la gran responsabilidad de analizar la constitución del sistema educativo como parte de las políticas educativas contextualizadas históricamente y en la

complejidad que habita en todo ámbito educativo para que nuestros egresados se conviertan en verdaderos pensadores y constructores, no simple hacedores, de los cambios sociales que generen una sociedad más justa y equitativa.. Como institución social juega un rol político entre su política interna, las de las otras instituciones educativas y el sistema educativo jurisdiccional y nacional.

Desde su organización interna, esta institución ha sido pionera en la democratización de las instituciones educativas. Como explica Marta Souto, el Joaquín constituye una “Confederación de Departamentos” cada uno con su autonomía relativa, y una co-gobernabilidad entre Rectorado y Consejo Directivo, cada uno con sus atribuciones establecidas en el Reglamento Orgánico Interno

que nos gobierna desde 1913 con sus modificaciones y ampliatorias. Dentro del Consejo Directivo están representados los cuatro claustros: docente, estudiantil, administrativo y de egresados como fiel reflejo de la conformación de toda esta comunidad. Esta co-gobernabilidad se proyecta hacia cada Departamento, en las Juntas Departamentales y en la paridad de representación docente-alumno

Dicho sistema ha tenido como objetivo lograr la unidad en la diversidad y la articulación y el consenso más que la unificación o la imposición.

Es fundamental mencionar además, la existencia del Centro de Estudiantes, cuya primera aparición oficial data de 1914 aunque su reconocimiento en

actas del Consejo Directivo se remonta a 1921. Con los objetivos primordiales de fomentar la formación de los estudiantes en los principios y prácticas democráticas, afianzar el derecho a la libre expresión de ideas dentro del pluralismo y las leyes y defender y asegurar el cumplimiento y pleno ejercicio de los derechos estudiantiles, el Centro de Estudiantes ha venido desarrollando actividades políticas, sociales y solidarias que completa el amplio espectro de la vida democrática del Joaquín.

Discutida, poco entendida por algunos, toda esta organización ha recibido muchas críticas y objeciones especialmente en estos últimos tiempos. Algunas ideas simplistas creen ver allí la razón de los conflictos y las crisis que tuvo y tiene que

afrontar esta institución. Ante esto, nuestra primera reflexión es que la existencia del conflicto es parte insoslayable y constitutiva de toda realidad histórica pasada, presente y futura, de todo sistema de carácter democrático, participativo y colaborativo.

*Ante los conflictos decidimos desarrollar una gestión crítica y generadora de debates que puedan dar lugar a prácticas sociales y educativas que conduzcan a cambios superadores. No evadimos ese debate, no nos conformamos con miradas superficiales y reduccionistas, y queremos recurrir a una de las obras literarias más importantes de nuestro fundador, *Mis Montañas*, para quienes aún confunden una subjetividad demandante con una responsable:*

“Para mostrar a los profanos y a los incrédulos, a esos que no ven y no traducen lo que vive debajo de esas formas rudas, ásperas o salvajes, que tienen también las galas comunes de toda la tierra, la flor del aire puede llenar las manos de mil flores.... Arrastrándose a la margen de las corrientes ... y cubriendo de enredaderas los árboles en cuya copa se yergue;

Y todo ese conjunto deslumbrante, la pompa de los colores, ... la gracia de los movimientos..., ¿qué son sino el atavío real, el decorado suntuoso de la montaña que aparece, no obstante, como un hacinamiento desmedido e informe de rocas sobre rocas y de espantoso y brutal aspecto?”⁵

⁵ González, J. V. (1980). *Mis Montañas*. Buenos Aires: Universidad nacional de La Plata.

Como también decíamos, en este despliegue de políticas al interior y en relación con otras instituciones del sistema educativo el Joaquín ha traspasado las paredes y compartido y trabajado, con las otras instituciones asociadas y de enseñanza superior, los ideales y preocupaciones de la educación pública, sin perder de vista la cultura e identidad de cada una de ellas, porque esa es la única manera de entender un federalismo social que, en última instancia, nos lleve a un federalismo político necesario para una convivencia tal como la anticipa la Constitución Nacional Argentina.

Esta apertura a la alteridad, entendida como la construcción de nuevos sentidos a partir del encuentro y la confrontación de las diversas

particularidades e identidades sin establecer jerarquías o juicios de valor es también la apertura que pretendemos que las autoridades educativas puedan sostener y respetar para lograr el crecimiento colectivo.

Por último, sería importante resaltar que el ideario de Joaquín V. González se materializó en obras concretas como la Universidad de la Plata y nuestro Instituto, dos instituciones singulares con su propia misión educativa.

Mucho se ha discutido sobre nuestra relación con la Universidad y nuestra posibilidad a convertirnos en un instituto universitario. Más allá de estas figuras que en todo caso demandarán de un activo debate interno, creemos que lo que ha siempre estado en discusión es la separación que

algunos creen ver entre el conocimiento disciplinar y las prácticas pedagógicas en la formación docente. En nuestros planes de estudio se explicita claramente esta relación ya que tanto la teoría como la práctica son partes constitutivas una de la otra porque las teorías adquieren una significación histórica, social y material cuando se practican y las prácticas cobran sentido cuando se teorizan sobre ellas, se reflexiona y se investiga.⁶ Y es justamente la investigación, muchas veces asociada exclusivamente con las universidades, lo que en nuestra institución cada vez cobra mayor fuerza. Así lo confirman los 21 proyectos de Formación Permanente recientemente elevados al INFID y los proyectos de investigación que

⁶ ISP “Dr Joaquín V. González” (2004) *Diseños Curriculares: Marco Institucional* (p XVI)

anualmente se llevan a cabo a través de la UIDI, nuestra Unidad Interdepartamental de Investigación, lo cual demuestra el espíritu de avanzada del Joaquín V. González, por ser el primero en contar con una unidad de investigación en un instituto de FD

Todo lo mencionado no hubiera podido lograrse sin la autonomía administrativa y académica que venimos sosteniendo desde nuestra fundación. El Dr Joaquín V. González consideraba que la libertad para el individuo es la autonomía para las provincias y la soberanía y la independencia para la nación. No se puede, expresaba nuestro fundador, hablar de Patria sin hablar de libertad y democracia. Y sin saberlo sentaba ya precedente para la defensa de nuestra autonomía. Y hoy a

110 años nosotros decimos que la libertad de todos los agentes de nuestra comunidad educativa es la autonomía académica y administrativa para nuestra institución y la democracia para un sistema educativo que debe, a través de sus autoridades, hallar lo común en la diversidad sin avasallar la historia, las tradiciones, los derechos adquiridos y la identidad de cada una de las instituciones que forman nuestro actual sistema educativo.

En este entramado de pasado y presente que es la historia institucional, se forjan los cimientos para el futuro que nos presenta desafíos internos y demandas desde el afuera. Es por eso que asumimos la responsabilidad:

De seguir sosteniendo la excelencia académica a través de más trabajo, más compromiso, más investigación y que sean cada una de nuestras aulas focos de luz y calor donde germine el conocimiento, se reflexione sobre ese conocimiento, se lo ponga en duda, se produzca más conocimiento y se potencialicen las trayectorias formativas de docentes y estudiantes.

De trabajar sobre la convivencia institucional, la tolerancia a la diversidad ideológica, el uso de los espacios públicos en tanto espacios compartidos, el nuevo concepto de autoridad y de autoridad pedagógica para lograr un transitar más respetuoso y armonioso.

Y nuestro mayor desafío será el de trabajar sobre la deserción, tema preocupante para la educación nacional, y lograr la inclusión responsable y la permanencia de nuestros estudiantes con altos grados de diversidad a la vez que alcanzar la excelencia en los aprendizajes logrados. Seguramente en el análisis de la situación descubriremos que las problemáticas que se presentan serán similares porque lo que les pasa a nuestros estudiantes es lo que les pasa a la mayoría de los otros estudiantes de las otras instituciones educativas. Sin embargo, lo distinto será cómo decidimos reaccionar y qué decidimos hacer ante esto cada uno de nosotros. Desde el Joaquín ya elevamos el Proyecto de Mejora Institucional que se centra en esta problemática y

que incluirá a toda la institución a través de jornadas institucionales a definir focalizándonos no en la lectura acrítica de matrículas de ingreso y egreso sino en el análisis de las trayectorias estudiantiles reales para dar visibilidad a las problemáticas específicas y elaborar pautas de accionar.

Para todo esto necesitamos y solicitamos a las autoridades mantener mayor diálogo y habilitar una participación crítica. Aspiramos a una participación que sea parte fundamental de las decisiones a tomar y componente básico de la acción, que trascienda la mera formalidad y que tenga como objetivo producir cambios para la formación de docentes y ciudadanos que

garanticen en las aulas la movilidad social tan proclamada como sentido último de la educación.

Antes de terminar, no podemos dejar de agradecer a:

A aquellas autoridades que han permitido la participación crítica y concreta del Joaquín que llevó al logro de los objetivos trazados y al enriquecimiento mutuo.

A las instituciones educativas que nos ceden sus espacios para la realización de las prácticas docentes y comparten con nosotros experiencias y trabajos en pos de una educación de mayor calidad.

Y muy especialmente a nuestra tan querida comunidad educativa por construir este Joaquín

desde el lugar que cada uno haya asumido, por sentir el orgullo de ser parte de él, por ser solidarios en los momentos más difíciles, motivadores en los momentos de decisión y alegres en los momentos de celebrar los logros compartidos.

Para Osvaldo, Patricia, José Luis, para cada uno de los auxiliares de portería que tanto hacen para cuidar de nuestro edificio, para nuestra cooperadora que ha trabajado arduamente para apoyarnos en este festejo, para Daniel que nos sigue acompañando en cada uno de los actos desde su retiro y muy especialmente, a aquellos , que llevan a través de los años todo el orden administrativo como soporte de la organización y vida académica pero que además han organizado

este y cada uno de los eventos que nos han tocado compartir con un sentimiento y una excelencia que ha agregado otro sello de identidad a los que ya venimos acumulando.

A todos ellos infinitas gracias...

Querida comunidad:

“Un país que descuida la educación, la deteriora o la emplea inadecuadamente está entregado a destruir su propia esencia, es un país que marcha a los tumbos y que no sabemos en qué momento de su navegación histórica puede desaparecer de los pueblos libres.”⁷

⁷ González, J. V (1938). *Ideario de Joaquín V. González*. Publicaciones del Instituto Cultural Joaquín V. González

Querida comunidad educativa , sintámonos orgullosos de haber trabajado afanosamente por una educación con mayúscula , sigamos marcando rumbos con el respeto, la prudencia , la argumentación académica y el coraje joaquinero que nos caracterizó aún en los peores momentos y así NUNCA seremos derrotados porque nos respaldan 110 años de trabajo colectivo, de prácticas democráticas, de debate, de estudio, porque nuestro único cálculo es el de MÁS educación para MENOS ignorancia y si en esta aventura se acaban las aguas, cabalgaremos como nos dice Joaquín V. González por los aires... sobre corceles alados hasta lograr el respeto por la paridad docente estudiantil, por nuestra autonomía, por nuestra identidad, por el no

*avasallamiento de nuestra propia esencia , por el
trabajo de todos estos años es decir por nuestra
democracia y nuestra libertad!*

Muchas Gracias

Licenciada Patricia Simeone

Rectora del ISP “Dr J. V. González”